

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет Английский язык

Уровень образования

Начальное общее образование (2-4 классы)

Разработчики программы

Учителя английского языка Вовнянко М.В., Нерубенко И.В

Нормативно-методические материалы

- Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. — М.: Просвещение, 2011;

- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. /Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М.: «Просвещение», 2014;

- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ № 1677 от 29.12.2016 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Реализуемый УМК 2-4 классы

Английский в фокусе. 2 класс/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.

Поспелова, В. Эванс,- М.: Просвещение, 2014

Английский в фокусе. 3 класс/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.

Поспелова, В. Эванс,- М.: Просвещение, 2014

Английский в фокусе. 4 класс/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.

Поспелова, В. Эванс,- М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи изучения предмета

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Изучение английского языка в 2-4 классах направлено на решение

следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о

единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России и англоговорящих стран, о языке как основе

национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и

письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и

эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Цели уровня начального общего образования:

1. Формирование умения общаться на английском языке на

элементарном уровне с учётом речевых возможностей и

потребностей младших школьников в устной (аудирование и

говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

2. Приобщение детей к новому социальному опыту с

использованием английского языка: знакомство младших

школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным

фольклором и доступными образцами художественной литературы;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

4. Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

5. Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

6. Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

7. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

8. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

9. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

10. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

11. Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

12. Развитие познавательных способностей, овладение умением

координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Срок реализации программы

3 года

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ № 43 предусматривает изучение английского языка на уровне начального общего образования в объеме 204 часов (по 68 часов в каждом классе). 2 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю; 3 класс - 68 часов, 2 часа в неделю; 4 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского

языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка

в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- В коммуникативной сфере, т. е. в овладении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений,

сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).