**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  С.В.Васильева  № от« » июня 2022г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Павлова  « » августа 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ  № 43 г. Белгорода  Е.С. Карташова Приказ №  от«» сентября 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2035517)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гаврилова Ольга Виктрровна

учитель истории и обществознания

Белгород, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**   
**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | Деятельность учителя с учётом программы воспитания |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
|  | **Раздел 1.** Введение |  |  |  | |  |  |
| 1.1. | **Введение** | 2 |  | 1 | | Урок «История и её помощницы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией Беседа, высказывание учащимися своего мнения. |
| Итого по разделу | | 2 |  | |  | |  |
|  | **Раздел 2. Первобытность** |  |  |  | |  |  |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 |  | | Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/  Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/  Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ |  |
|  | Итого по разделу | 4 |  |  | |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
|  | **Раздел 3. Древний Восток** |  |  |  | |  |  |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 |  | | Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/  Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/  Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 3 |  |  | | Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/  Урок «Ассирийская держава» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/  Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 3 |  |  | | Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/  Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/ |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 1 |  | | Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 |  |  |  | Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 |  |  | Урок «Китай в древности» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/  Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/ |
|  | Итого по разделу | 20 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 |  |  |  | Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/  Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/  Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 |  |  |  | Урок «Древняя Аттика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ Урок «Древняя Спарта» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ Урок «Греческие колонии» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 |  |  |  | Урок «Религия древних греков» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 4.4. | **Македонские**  **завоевания. Эллинизм** | 3 |  |  |  | Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ Урок«Эллинистические государства Востока» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
|  | Итого по разделу | 20 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Древний Рим** |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | **Возникновение**  **Римского государства** | 3 |  |  |  | Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/  Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/ | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |  |  |  | Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 5 |  |  |  | Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/  Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 |  |  |  | Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/  Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/  Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/  Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/  Урок «Разделение Римской империи на Западную и  Восточную части» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/  Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 |  |  |  | Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  | Итого по разделу | 20 |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 6. **Обобщение** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | **Историческое и**  **культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |  |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«История Древнего мира»**

*ФГОС*

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | | | | **Дата изучения** | | | | | **ЭОР/**  **ЦОР** | | | **Деятельность с учётом воспитания** | **Домашнее задание** | |
| **По плану** | | | **Фактически** | |
| 1. | | Вводное занятие. Что изучает истори. | | | | |  | | |  | | Урок «История и её помощницы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/>  Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/> | | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией Беседа, высказывание учащимися своего мнения. |  | |
| 2. | | Историческая хронология | | | | |  | | |  | |  | | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |  | |
| 3. | | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей | | | | |  | | |  | | Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/>  Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/> | | |  |  | |
| 4. | | Возникновение искусства и религиозных верований. | | | | |  | | |  | |  | | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |  | |
| 5. | | Возникновение земледелия и скотоводства | | | | |  | | |  | | Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/> | | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией  Беседа, высказывание учащимися своего мнения. |  | |
| 6. | | Появление неравенства и знати | | | | |  | | |  | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией  Беседа, высказывание учащимися своего мнения  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |  | |
| 7. | | Государство на берегах Нила | | | | |  | | |  | | Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/> | | |  | |
| 8. | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 9. | | Жизнь египетского вельможи. | | | | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| 10. | | Военные походы фараонов | | | | |  | | |  | | Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/> | | |  |  | |
| 11. | | Религия древних Египтян | | | | |  | | |  | | Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/> | | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией  Беседа, высказывание учащимися своего мнения  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |  | |
| 12. | | Искусство Древнего египта | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 13. | | Письменность и занания древних египтян. | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 14. | | Древнее Двуречье | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 15. | | Вавилонский царь  Хаммурапи и его закон | | | | |  | | |  | | Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/  Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ) | | |  | |
| 16. | | Ассирийская держава | | | | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| 17. | | | | Финикийские мореплаватели | | | | 1 |  | | | | Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/> | |  |  | | |
| 18. | | | | Билейские сказания | | | | 1 |  | | | | Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ) | |  |  | | |
| 19. | | | | Древнееврейское царство | | | | 1 |  | | | |  | |  |  | | |
| 20. | | | | Персидская держава "царя царей" | | | | 1 |  | | | | Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/> | |  |  | | |
| 21. | | | | Персидская держава "царя царей» | | | | 1 |  | | | |  | |  |  | | |
| 22. | | | | Природа и люди Древней Индии | | | | 1 |  | | | | Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/> | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |  | | |
| 23. | | | | Индийские касты | | | | 1 |  | | | | Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/> | |  |  | | |
| 24. | | | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | | | | 1 |  | | | | Урок «Китай в древности» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/>  Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/> | |  |  | | |
| 25. | | | | Первый властелин единого Китая | | | | 1 |  | | | | Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/ | |  |  | | |
| 26. | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме " Вклад народов Древнего Востока в мировую цивилизацию" | | | | 1 | 1 | | | |  | |  |  | | |
| 27. | | | | Греки и критяне | | | | 1 |  | | | | Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/> | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |  | | |
| 28. | | | | Микены и Троя | | | | 1 |  | | | | Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/> | |  |  | | |
| 29. | | | | Поэма Гомера "Илиада" | | | | 1 |  | | | | Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ | |  |  | | |
| 30. | | | | Поэма Гомера "Одиссея" | | | | 1 |
|  | | | |  | |  |  | | |
| 31. | | | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | | | 1 |  | | | | Урок «Древняя Аттика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/> | |  |  | | |
| 32. | | | | Зарождение демократии в Афинах | | | | 1 |  | | | |  | |  |  | | |
| 33. | | | | Зарождение демократии в Афинах | | | | 1 |  | | | |  | |  |  | | |
| 34. | | | | Древняя Спарта | | | | 1 |  | | | | Урок «Древняя Спарта» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/> | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |  | | |
| 35. | | | | Греческие колонии на берегах Чёрного и Средиземного морей | | | | 1 |  | | | | Урок «Греческие колонии» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/> | |  |  | | |
| 36. | | | | Греческие колонии на берегах Чёрного и Средиземного морей | | | | 1 |  | | | |  | |  |  | | |
| 37. | | | | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | | | 1 |  | | | | Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/> | |  |  | | |
| 38. | | | | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | | | 1 |  | | | |  | |  |  | | |
| 39. | | | | Нашествие персидских войск на Элладу. | | | | 1 |  | | | |  | |  |  | | |
| 40. | | | | Нашествие персидских войск на Элладу. | | | | 1 |  | | | |  | |  |  | | |
| 41. | | | | | Религия древних греков | 1 | | | | |  | | Урок «Религия древних греков» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/> | |  |  | |
| 42. | | | | | В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. | 1 | | | | |  | | Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/> | |  |  | |
| 43. | | | | | В афинских школах и гимнасиях.В афинском театре. | 1 | | | | |  | |  | |  |  | |
| 44. | | | | | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | | | | |  | |  | |  |  | |
| 45. | | | | | Поход Александра  Македонского на Восток. В Александрии Египетской | 1 | | | | |  | | Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/> | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, |  | |
| 46. | | | | | Повторительно- обобщающий урок. Вклад древних эдинов в мировую культуру. | 1 | | | | | 1 | |  | |  |  | |
| 47. | | | | | Древний Рим | 1 | | | | |  | | Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/> | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |  | |
| 48. | | | | | Завоевание Римом Италии | 1 | | | | |  | |  | |  |  | |
| 49. | | | | | Устройство Римской республики | 1 | | | | |  | | Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/> | |  |  | |
| 50. | | | | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | | | | |  | | Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/> | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |  | |
| 51. | | | | Установление господства Рима во всём  Средиземноморье. | 1 | | | | |  | |  | |  |  | |
| 52. | | | | Рабство в Древнем Риме | 1 | | | | |  | | Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/> | |  |  | |
| 53. | | | | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | | | | |  | | Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/> | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |  | |
| 54. | | | | Восстание Спартака | 1 | | | | |  | | Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/> | |  |  | |
| 55. | | Единовластие Цезаря | | | 1 | | | | |  | | Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/> |  | | |  | |
| 56. | | Установление империи | | | 1 | | | | |  | | Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/> | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | |  | |
| 57. | | Установление империии | | | 1 | | | | |  | |  |  | | |  | |
| 58. | | Соседи Римской империи | | | 1 | | | | |  | |  |  | | |  | |
| 59. | | В Риме при императоре Нероне | | | 1 | | | | |  | | Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/> |  | | |  | |
| 60. | | Первые христиане и их учение | | | 1 | | | | |  | | Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/> |  | | |  | |
| 61. | | Расцвет Римской империи во II веке н.э. | | | 1 | | | | |  | |  |  | | |  | |
| 62. | | Римская империя при Константине. | | | 1 | | | | |  | | Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | |  | |
| 63. | | Взятие Рима варварами | | | 1 | | | | |  | | Урок «Разделение Римской империи на Западную и  Восточную части» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/>  Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/> |  | | |  | |
| 64. | | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское  искусство Цицерон | | | 1 | | | | | 1 | |  |  | | |  | |
| 65. | | Развитие наук. Римские историки. | | | 1 | | | | |  | | Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/> |  | | |  | |
| 66. | | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | | | 1 | | | | |  | |  |  | | |  | |
| 67. | | Признаки цивилизации Греции и Рима | | | 1 | | | | |  | |  |  | | |  | |
| 68. | | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | | | 1 | | | | |  | |  |  | | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 68 | | | | | 3 | |  |  | | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**