

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано Замдиректора по УВР МБОУ СОШ № 43 Ю. В. Одинцова _____	Утверждена Директор школы МБОУ СОШ № 43 Е. С.Карташова _____
Протокол от «__»_____2023года	Протокол № 1 от «30»августа 2023 года	Приказ директора от «30»августа 2023 года № 262 ОД

Рабочая программа по курсу
«Духовно-нравственные ценности семейной жизни» 10-11 класс
(базовый уровень)

Составитель:
учитель православной
культуры
Красноперова Н.В.

20023/2024 учебный год

**Аннотация к рабочей программе
учебного курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные
ценности семейной жизни»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные ценности семейной жизни» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС СОО и рассчитана на обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организации образовательной деятельности учителем в школе по учебному курсу внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа (34 часа в год).

Рабочая программа внеурочной деятельности является частью ООП СОО, определяющей:

- содержание

- планируемые результаты

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР / ЦОР.

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, личностно – ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи: ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни, - формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики, - пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 43

Дата 29.08.2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Духовно-нравственные ценности семейной жизни» составлена на основе примерной программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

Программа рассчитана на 68 часов, в 10 класс – 34ч (1 ч в неделю), 11 класс – 34 ч (1 ч. в неделю). Данная программа построена на основе системного подхода, включает одновременно психолого–педагогический, богословский, культурологический анализы. Предполагает изложение современных, полных, упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания разных научных областей: психологии, культурологии, христианской этики.

Предполагается, что в преподавании курса наряду с когнитивным подходом применяется интерактивный и целостный подходы. В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме. Данная внеурочная деятельность несет в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию, готовит старшеклассников к самостоятельной взрослой жизни, заставляет задуматься над многими вопросами и помогает найти на них ответы.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи: ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни, - формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики, - пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится знать / понимать:

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

уметь сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству.

иметь:

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованию.
- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

3.Содержание учебного курса

Иван Александрович Ильин называл семью первичным лоном человеческой культуры. «Мы все слагаемся в этом лоне, - со всеми нашими возможностями, чувствованиями и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа».^[1] Русский мыслитель подчеркивал, что «человеческая семья - это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она

обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновение народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи.

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным. Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

Это негативно складывается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

Предлагаемая примерная программа для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые представлен учебный курс, объединяющий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» - рассматривал семейную жизнь как предмет изучения, прежде всего, с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём затрагивались, главным образом, психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались.

В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и ее места в социуме, а также проективности личности в аспекте построения ею будущей семьи и др.

В данном курсе должны быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

- овладение ценностными установками и знаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи;
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости, осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина.
- Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство.
- Супружество, мужественность, женственность.
- Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание.
- Общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака.
- Взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие.
- Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других.
- Мир в семье, духовное единение супругов, родство душ.
- Традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи.
- Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание.
- Семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом).
- Любовь к Родине, служение Отечеству.
- Дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Учащиеся должны уметь применять полученные знания:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

- в реальной жизни,
- при создании семьи.
- при воспитании детей,
- при общении со старшим поколением.

**4. Тематическое планирование
10-11 класс, 1 час в неделю, всего- 34 часа.**

№п/ п	Название темы раздела 10 класс	Кол-во часов	ЭОР
1	Кто я?	5	http://www.pravoslavie.ru/ http://www.hristianstvo.ru/orthorus/ http://www.patriarchia.ru/
2	Я и другие	7	
3	Добрачные отношения	8	
4	Свадьба. Начало семейной жизни	5	
5	Молодые родители	9	
	Название темы раздела 11 класс		ЭОР
1	Особенности зрелой семьи	4	http://www.ortho-rus.ru/ http://www.voskres.ru/ http://www.patriarchia.ru/
2	Семья- основа всякого общества	5	
3	Устроение жизни семьи. Личность и семья	8	
4	Семейное воспитание	5	
5	Религиозные основы семьи	4	
6	Семья в моей жизни	8	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

5.Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№п/п	Кол-во часов в разделе	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
Раздел 1 Кто я?					
1	1	Направленность личности	Обсуждение значения ценности и потребности человеческого общения.. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Особенности пола.		
2	2	Направленность личности			
3	3	Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками			
4	4	Тайна пола. Различия между юношами и девушками в темпах взросления			
5	5	Подведение итогов главы			
Раздел 2 Я и другие					
6	1	Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Образ и имидж	Раскрыть понятие нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Понятие Осмыслить понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире Понятие «женственность». Составляющие женственности.		
7	2	Стыд и совесть			
8	3	Дружба и любовь в жизни человека			
9	4	Дружба и любовь в жизни человека			
10	5	Мужественность. Отношение к девушкам			
11	6	Женственность. Красота истинная и ложная			
12	7	Подведение итогов главы			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

			Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи		
Раздел 3 Добрачные отношения					
13	1	Любовь и влюбленность. Первая любовь. Испытание чувствами	Характеризовать понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой		
14	2	Любовь и влюбленность. Первая любовь. Испытание чувствами			
15	3	Любовь и влюбленность. Первая любовь. Особенности романтической любви			
16	4	Предбрачный период. Понятие предбрачного периода, его задачи.			
17	5	Предбрачный период. Понятие предбрачного периода, его задачи.			
18	6	Союз двух родов. Две половинки. Знакомство с новыми родственниками.			
19	7	Союз двух родов. Две половинки. Знакомство с новыми родственниками.			
20	8	Подведение итогов изучения Главы 3			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

			родословной)		
Раздел 4 Свадьба. Начало семейной жизни.					
21	1	Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.	Разобрать понятия брака гражданского и брака церковного. Свадебные обряды в религиозных традициях России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства		
22	2	Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.			
23	3	Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.			
24	4	Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.			
25	5	Подведение итогов главы 4			
Раздел 5. Молодые родители.					
26	1	Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.	Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети? Разобрать понятие «отцовство» и «материнство». Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать		
27	2	Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.			
28	3	Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.			
29	4	Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь.			
30	5	Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным. Жизнь – дар Божий. Когда начинается			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

		человеческая жизнь.	родителями.		
31	6	«Не убий». Что такое искусственно прерывание беременности.	Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения		
32	7	Многодетная семья.	родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.		
33	8	Подведение итогов изучения раздела.	Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.		
34	9	Итоговое занятие.	Обобщение и практическая отработка знаний по темам		

Календарно-тематическое планирование занятий 11 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
Раздел 1 Особенности зрелой семьи.(4 часа)					
1	1	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	Обсудить природу семейных		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

		Классификация семей.	конфликтов.		
2	2	Уроки семейного взросления	Агрессивное поведение в семье.		
3	3	Семейные конфликты. Природа семейных конфликтов.	Причины и последствия разлада семейных отношений.		
4	4	Супружеское многолетие	Пути их I преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.		
Раздел 2. Семья – основа всякого общества. (5 часов)					
5	1	Типы и функции семьи.	Классификации типов семей. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фел и цитологическая, функция духовного общения. Нарушение функций		
6	2	Значение семьи для общества. Семья- основа общества и государства.			
7	3	Семья и государство. Вопросы демографии. Характеристика современной демографической ситуации.			
8	4	История семейной политики в России.			
	5	Исторические причины кризиса семьи.			
Раздел 3 Устройство жизни семьи. Личность и семья(8 часов)					
9	1	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. 1 Положение детей в семье. Послушание детей взрослым. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. 1 Старшие члены семьи. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Забота о старых и немощных членах семьи.		
10	2	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа			
11	3	Жена — хранительница домашнего очага			
12	4	Жена — хранительница домашнего очага Положение детей в семье			
13	5	Положение детей в семье. Послушание детей взрослым.			
14	6	Положение детей в семье. Послушание детей взрослым.			
15	7	Старшие члены семьи			
16	8	Старшие члены семьи			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Раздел 4 Семейное воспитание. (5 часов)					
17	1	Традиции семьи, рода, народа	Изучить понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Изменение семейных ценностей. 1 Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Благочестие. Благородство Понятие традиции. Понятие «труд». Труд семейный и общественный. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Изменение семейных ценностей. 1 Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Благочестие. Благородство		
18	2	Трансляция традиции от поколения к поколению. Воспитание чести и долга в семье.			
19	3	Патриотическое воспитание в семье.			
20	4	Трудовое воспитание в семье. Труд семейный и общественный.			
21	5	Половое воспитание в семье. Воспитание будущего семьянина.			
Раздел 5. Религиозные основы семьи.(4 часа)					
22	1	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	Обсудить значение веры и традиции в жизни семейного уклада. Изучить жития святых семейств – Петра и Февронии и др.		
23	2	Вера в собственные силы и вера в Бога.			
24	3	Семья в религиозной традиции			
25	4	Святые семейства. Святые покровители семьи Примеры истинного семейного благочестия.			
Раздел 6 Семья в моей жизни. (8 часов)					
26	1	Радость семейной жизни	Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной?		
27	2	Радость семейной жизни			
28	3	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни			
29	4	Значение семьи в жизни	Что значит жить «в		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

		человека и смысл жизни	духе» и «не в духе»?		
30	5	Семейное счастье — миф или реальность?	Вдохновение бытия. Семейный совет -		
31	6	Семейное счастье — миф или реальность?	единство жизненных позиций. Дарить себя		
32	7	Крепка семья - крепка Россия	любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.		
33	8	Итоговое занятие	Обобщение и практическая отработка знаний по темам		

6.Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436с.
- 2.«Домострой» и его значение для современности отв.ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128с.
- 3 Дымнова Т. И Психология семейного образа жизни_Учебно-практическое М.: Педагогическое общество России, 2005.- 144с
- 5.Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384с.
- 6.Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.
- Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
- 7.Желдак И.М. Искусство быть семьей . Минск, 1998
- 8.Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русский Хронографъ, 2004.
- 9.Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.
- 10.Джеймс М. Брак и любовь. – М.: Прогресс, 1989.
- 11.Панкова Л.М. У порога семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991
- 12.Фромм Э. Искусство любви. – М.; Минск: Полифак, 1990
- 13.Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку. М, 1990

7. Цифровые образовательные ресурсы

Ведущие порталы:

Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Русское Воскресение <http://www.voskres.ru/>

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие <http://www.pravoslavie.ru/>

Методический материал по курсу «Нравственные основы семейной жизни»;
<https://www.kolybelivanovo.ru/deyatelnost/tsentr-pomoshchi/metodicheskimaterialy/> -методический материал по курсу «Нравственные основы семейной жизни»;

Рекомендуемый видеоматериал

1 Записи бесед священника Илии Шугаева (фильм-беседа «Секреты семейного счастья», фильм первый «Внутренний уклад семьи», фильм четвертый «Романтика любви: желанная и опасная»);

2 Фильмы-беседы с психологом Ириной Ботневой («Как ребенка вырастить счастливым?»);

3 Видео-лекции монахини Нины Крыгиной («Ошибки родительского воспитания», «Счастливая семья- утопия или реальность», «Семейные проблемы в вопросах и ответах» и др.);

4 Фильмы-беседы с психологом, педагогом, переводчиком и драматургом Татьяной Шишовой («Истинные причины разводов»);

5 Короткометражные фильмы-призеры всероссийского кинофестиваля «Семья России» (2004- 2013гг.);

6 Художественный фильм «Пушкин. Последняя дуэль» (режиссер Н. Бондарчук);

7 Художественный фильм «Гранатовый браслет» (режиссер А. Ром);

8 Художественные фильмы «Первая любовь»; «Однажды двадцать лет спустя» (режиссер Ю. Егоров);

9 Художественный фильм «Взрослые дети» (режиссер В. Азаров);

8.Формы организации учебного процесса:

Формы организации учебной деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- индивидуально – групповая;
- групповая;
- фронтальная.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение проблемных заданий; урок с элементами практической работы; проектные работы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; решение проблемных заданий, анализ проблемных ситуаций; обсуждения; самостоятельная работа с учебником; работа с источниками; информационные проекты; рефлексия.

Формы контроля:

- устные и письменные ответы;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тестовые задания;
- сообщения учащихся.

Виды организации учебного процесса: проблемный, исследовательский.

Самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, зачёт, презентация проектов.

Приложение 1

(Практические занятия, упражнения, опросники)

Практическое занятие 1

Занятие включает упражнения, направленные на развитие умения анализировать конфликтные ситуации, находить конструктивные пути разрешения семейных конфликтов, на самопознание.

Упражнение «Восприятие конфликта»

Учащимся предлагается проанализировать свое восприятие конфликта и поведение в нем по следующей схеме:

1. Что такое конфликт, с вашей точки зрения?
2. Как и у кого вы учились действовать в конфликтах?
 - У родителей.
 - У друзей.
 - На собственном опыте.
 - У литературных героев.
 - В средствах массовой информации.
 - Ваш вариант ответа.
3. Каким образом справляются с конфликтов в вашей семье?
4. Как родители справляются со своими конфликтами?
5. Что вы думаете о своем поведении в конфликте? Довольны ли вы собой?
6. Какое поведение типично для вас в конфликтной ситуации?
 - Возмущаюсь, раздражаюсь.
 - Делаю вид, что все в порядке.
 - Сразу уступаю.
 - Бью кого-нибудь.
 - Стараюсь доказать свою правоту.
 - Молчу (использую молчание как средство воздействия)
 - Кричу, ругаюсь.
 - Жалуюсь кому-нибудь.
 - Отшучиваюсь или подшучиваю над окружающими.
 - Договариваюсь обсудить проблему.
 - Сдерживаюсь внешне, но весь киплю внутри.
 - Действуя по обстоятельствам, оцениваю силы партнера.
 - Плачу от обиды или несправедливости.
 - Ухожу и чувствую себя несчастным.
 - Прошу прощения, извиняюсь.
 - Упрекаю
 - Вспоминаю все прошлые грехи.
 - Дуюсь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

- Стремлюсь отомстить.
 - Стараюсь об этом не вспоминать и не думать.
 - Стараюсь быть благоразумным и прекратить конфликт.
 - Бесконечно перебираю в памяти случившееся и переживаю
 - Предлагаю компромисс.
 - Игнорирую проблему.
 - Думаю, что необходимо что-то в себе изменить.
 - Стараюсь доказать партнеру, что ему следует меняться.
7. Что бы вы посоветовали человеку, если нарушаются его права?
- Не портить нервы, отвлечься.
 - Высказать возмущение в кругу друзей.
 - Выступить на собрании.
 - Обратиться к общественности.
 - Обратиться к вышестоящему руководству.
 - Обратиться к средствам массовой информации.
 - Свой вариант ответа.

После того, как каждый учащийся ответит на поставленные вопросы, педагог организует обсуждение, акцентируя внимание на типичных особенностях поведения в конфликте. Здесь важно подвести учащихся к выводу о необходимости учиться конструктивному поведению в конфликтах.

Упражнение «Анализ конфликта»

Сначала учащимся предлагается вспомнить и кратко описать одну из конфликтных ситуаций, которая произошла в их семье. Затем даётся задание проанализировать этот семейный конфликт, используя нижеприведенный опросник «Всё о конфликте».

Опросник «Всё о конфликте»

1. Кто является участниками конфликта?
2. Когда возник конфликт?
3. Как и кем были замечены первые признаки конфликта (кратко)?
4. Характеристика конфликта (кратко)
 - а) общее описание
 - б) характерные особенности:
5. Основные проблемы.
6. Есть ли возможность уладить конфликт?
7. Чем можно «пожертвовать»?
8. Что было предпринято до сегодняшнего дня для улаживания конфликта?
9. Что нужно сделать?

По завершении работы учащихся с опросником педагог организует обсуждение и помогает наметить конструктивные пути разрешения семейных конфликтных ситуаций. Кроме того, можно провести ролевую игру, распределив роли и разыграв одну-две из ранее описанных конфликтных ситуаций.

Педагогу следует иметь в виду, что в зависимости от особенностей класса возможен и сокращенный вариант проведения предлагаемых упражнений.

Практическое занятие 2.

При проведении этого практического занятия могут быть использованы следующие упражнения:

Вопросы для размышления:

1. Согласны ли со следующими утверждениями:

«... Недостаточно быть знатоком бросков и расчетов – нужно собой владеть, это трудней и важней». (Овидий Назон)

2. «Умный человек найдет выход из любого положения. Мудрый в этом положении не окажется» (Ю. Рихтер)

3. «Борьба не может стать движущей силой развития, если она становится самоцелью». (Д. Швальбе)

4. Проанализируйте и выразите свое отношение к следующим советам:

а) Не обнажайте свои конфликты перед посторонними, анализируйте их наедине, не позволяя вмешиваться в них родителям, детям или другим людям. Не жалуйтесь им на недостатки друг друга, на плохие поступки.

б) Помните, умен не тот, кто прав, а тот, кто понимает, когда надо остановиться в споре.

в) В мелочах уступайте всегда. Мелочи не стоят того, чтобы из-за них спорить. Никогда не отвечайте «нет» на предложение партнера. Даже если на самом деле вы категорически против его предложения, скажите так: «А что, мысль неплохая, но меня смущает то-то и то-то. Спокойно изложите свои возражения. Затем выслушайте доводы партнера. Совсем не исключено, что в том, что прав именно он. Если же правда на вашей стороне, то, выслушав ваши спокойные доводы, ваш брачный партнер скорее всего сам согласится с этим. Отношения между вами станут еще прочнее.

Практическое занятие 3.

Планета мужчин и женщин

Занятие проводится в форме ролевой игры. Данная игра способствует развитию ощущения принадлежности к своему полу, осознанию своей гендерной идентичности. В процессе игры необходимо обсудить понятия «мужественность», «женственность». Игра проводится в три этапа.

Первый этап. Учащиеся делятся на 2 группы: «планету мужчин» и «планету женщин». Происходит «парад» планет, то есть каждая «планета» рассказывает о своих достоинствах и ценностях.

Второй этап. Затем происходит смена планет. Планету мужчин представляют девушки, а планету женщин – юноши. Проводится «антипрезентация» планет: каждая планета говорит о недостатках и слабостях противоположного пола.

Третий этап. Далее «планеты» обсуждают, что мешает их сближению, взаимодействию.

В процессе игры юноши и девушки, как правило, бурно обсуждают возникшие противоречия и обнаруживающиеся стереотипы восприятия о людях противоположного пола. По окончании игры педагог должен «погасить страсти» и, подводя итоги, обратить внимание учащихся на **типичные** противоречия и сложности взаимоотношений, на проблему непонимания людьми одного пола психологических особенностей представителей другого пола.

С целью плавного перехода к следующему практическому занятию необходимо рассмотреть вопрос о психологических различиях между мужчинами и женщинами,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

раскрыть биологические и социально-исторические аспекты формирования гендерных стереотипов. Это важно для более глубокого понимания и анализа учащимися искаженных и оторванных от реальности «идеализированных» представлений о «настоящих» мужчинах и женщинах, внушаемых средствами массовой информации, рекламой, поп-культурой потребления (Приложение 13).

***Практическое занятие 4.
Гендерные стереотипы***

Занятие предполагает комплексное использование активных методов обучения: самодиагностику, элементы дискуссии на основе знаний из собственного опыта, мозговой штурм, анализ стереотипов. Это позволит выявить гендерные представления учащихся, снять барьеры традиционного восприятия социальных ролей мужчин и женщин.

Оснащение: большие листы бумаги; маркеры разных цветов, диагностические опросники.

Упражнение «Диагностическое анкетирование» (7-10 мин).

Занятие начинается с заполнения каждым учащимся опросника «Что я думаю о «женском» и «мужском» воспитании (Приложение 14). Цель – выявление индивидуальных гендерных представлений о «типично мужских» и «типично женских» чертах личности и семейных ролях. Учащиеся в течение 5-7 минут письменно отвечают на вопросы, но ничего не говорят вслух. Педагог объясняет учащимся, что анкета остается у них до окончания занятия, так как полученные результаты нужны для выполнения следующего упражнения (на ее основе организуется обсуждение представлений учащихся о гендерных различиях).

Упражнение «Перевертыши» (10 мин).

Цель - анализ стереотипов, циркулирующих в однополых группах юношей и девушек.

На листе бумаги, прикрепленном на доске, яркими маркерами в две колонки надо записать «типично мужские» и «типично женские» качества, которые участники зачитывают из своих заполненных анкет. Как правило, в каждой колонке оказывается от 10 до 30 качеств. Педагог обращает внимание группы на то, что это те представления, которые получены учащимися благодаря их собственному опыту. Затем проводится обсуждение: Какие из перечисленных качеств принадлежат только девочкам и женщинам, а какие – только мальчикам и мужчинам?

Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем – во второй колонке, педагог просит всех подумать и ответить на вопросы:

- Встречались ли вам женщины или мужчины с противоположными качествами (добрая – злая, умный – глупый, сильный – слабый, заботливая – эгоистка и т.д.)?;
- Может ли этим же качеством обладать человек другого пола (может ли женщина быть мужественной, а мужчина – добрым и заботливым)?

В процессе обсуждения учащиеся подводятся к выводу о том, что явными и бесспорными являются только физиологические различия. Все остальное – относительно, различия между людьми в одной половой группе (мужчин или женщин) могут превосходить различия между полами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Задача педагога – обратить внимание школьников на относительность этих представлений и на то, что реальные противоречия и разнообразие общественного поведения мужчин и женщин в жизни хорошо понимается всеми людьми, не зависимо от пола. Общество тяготеет к мифам о биологической предопределенности поведения людей. После этого педагог даёт первое определение понятия: «Гендер – это социальный пол». Он поясняет, что, когда мы говорим о мужчине или женщине, мы имеем в виду **биологический пол**. Но когда мы говорим о «женском» или «мужском» (чертах личности, профессиях, стандартах поведения), то имеем в виду социальные характеристики. Сегодня их принято называть **гендерными**.

Упражнение «Мозговой штурм» (10 мин).

Педагог предлагает учащимся обсудить вопрос «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?». Внимательно выслушивая все ответы, он фиксирует на доске самые главные мысли о разнице в «предназначениях» мужчин и женщин. Как правило, школьники говорят о том, что подобные ожидания касаются в первую очередь, вопросов семьи и брака: внешнего вида, выбора профессии и участия в общественной жизни (политика, зарабатывание денег, отношение к армии и войне и т.д.)

Педагог должен организовать обсуждение, стараясь употреблять вопросы: «Как вам кажется, почему...?», «Какой...?», «Как..?». Его задача – обратить внимание на разницу в ожиданиях общества относительно поведения мужчин и женщин. Можно также спросить учащихся: «Справедливо ли такое разделение в настоящее время? Много ли современных людей следуют этим стереотипам? Почему так?»

Необходимо стараться экономить время и не отвлекаться на обсуждение тем, не касающихся указанных моментов напрямую. Поскольку данные вопросы являются одними из самых обсуждаемых в однополых группах сверстников, то педагог не должен попасться «на удочку» горячих межполовых споров, в которых будет обнаруживаться гендерные противоречия, существующие в представлениях юношей и девушек.

Упражнение «Цена стереотипа» (15 мин)

В ходе этого упражнения учитель предлагает учащимся проанализировать наиболее распространенное стереотипное представление «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага». Для этого учащимся предлагается обдумать и назвать те выгоды и те потери, которые мужчины и женщины получают в связи с жестким выполнением ролей «кормильца» и «домохозяйки». Высказываемые по ходу обсуждения идеи заносятся в таблицу на доске.

Например: а) если женщина должна со стопроцентным качеством выполнять роль домохозяйки, то ... Она обеспечивает карьерный рост мужа (+), сама не имеет возможности стать хорошим специалистом (-); в случае, если муж хорошо зарабатывает – будет хорошо обеспечена (+); в случае развода лишается, как правило, всего и должна начинать жизнь «с нуля» (-); живет преимущественно интересами семьи (+); почти не имеет своих интересов (-) и т.д.

б) если мужчина должен быть основным «добытчиком и кормильцем», то... Он должен много работать - сначала за двоих, а с рождением ребенка – и за троих человек (-); будет много получать (+), но придется много тратить (-); ему придется все больше времени проводить на работе и все меньше – в кругу семьи (-); он будет сильнее уставать (-) и т.д.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Это упражнение вскрывает иллюзорный характер «мужских преимуществ», учащиеся открывают для себя высокую цену гендерного мифа для жизни и здоровья мужчин, а также социальную и личностную неустойчивость, узость жизненного пространства женщин. Задача педагога – исподволь подвести учащихся к основному выводу о том, что неосознанное следование гендерным стереотипам ограничивает самореализацию и жизненное пространство человека, ухудшает качество жизни и даже сокращает ее продолжительность.

При обсуждении итогов необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что проблематика гендерного равенства в современном обществе необходима как для женщин, так и для мужчин, что важным требованием жизни в семье является требование равенства прав и обязанностей, взаимопомощи при решении семейных и профессионально важных для обоих супругов задач.

Вопросы для размышления

1. Каковы ваши собственные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения?
2. Как ваши собственные гендерные стереотипы проявляются в отношениях с близкими, друзьями? Как они могут повлиять на вашу дальнейшую жизнь?

Практическое занятие 5 «Пути согласия»

Данное занятие поможет учащимся осознать проблемные сферы будущей семейной жизни, понять, что любые семейные проблемы могут быть решены благодаря обоюдным усилиям супругов. Занятие проводится в несколько этапов.

Первый этап (5 мин). Педагог объясняет учащимся содержание понятия семейного договора как системы правил, которые супруги договариваются выполнять при любых обстоятельствах. Здесь важно будет подчеркнуть, что установление согласия в семье возможно только через проявление мудрости и доброжелательности хотя бы одного из супругов, а также через сотрудничество и проявление в поведении понимания и принятия чувств партнера.

Так, например, очень многое зависит от искусства общения в семье, основу которого составляет стремление сгладить назревающий семейный конфликт, а не разжигать его; умение воспринимать супруга таким, какой он есть, видеть в первую очередь положительное, а не выпячивать его недостатки, преувеличивая их значение; стремиться видеть источник своего раздражения прежде всего в себе самом, а не в партнере. Очень важно не позволить себе опускаться до употребления оскорбительных выражений. В связи с этим следует чётко разграничить понятие прав и обязанностей будущих супругов; выяснить, может ли быть так, что у одного из них будет больше обязанностей, а у другого прав. С этой целью нужно провести групповую рефлексию «Права личности».

Второй этап (10 мин). Проводится групповое упражнение «**Мои права личности**», способствующее осознанию необходимости достойно пользоваться правами человека – женщины или мужчины в отношениях с другими людьми.

Оснащение: заранее заготовленные для каждого участника 2 листа бумаги. На одном из них – текст «Мои права». Учащиеся получают лист с текстом и знакомятся с ним.

Мои права.

«Я выскажу свое мнение, понравится тебе это или нет:

- Я имею право на уважительное отношение к себе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

- Я имею право **не брать на себя** ответственность за **твои проблемы** и твоё грубое поведение.
- Я имею право разозлиться.
- Я имею право сказать «нет».
- Я имею право делать ошибки.
- Я имею право на чувства, на собственное мнение и протест.
- Я имею право менять своё мнение или принять решение, отличающееся от того, которое ты предлагаешь.
- Я имею право обсудить с тобой все условия, касающиеся наших взаимоотношений.
- Я имею право попросить то, что я хочу.
- Я имею право протестовать против твоего несправедливого обращения или критики.

Это мои законные права и их необходимо уважать»

(по: Форвард С., Торрес Дж. Люблю и ненавижу. – М., 1997, С.232).

Затем педагог задает учащимся вопрос: У всех есть права?

Когда выясняется очевидная истина, что у всех, то задается следующий вопрос: Почему же тогда люди их нарушают? Чтобы это выяснить, проводится опыт. Каждый ученик получает по листку бумаги. Все листы одинаковые. По просьбе учителя учащиеся закрывают глаза. Преподаватель предлагает выполнить ряд действий с листом бумаги: 1) сложите лист вдвое; 2) еще раз сложите лист пополам и оторвите верхний правый угол; 3) снова сложите пополам и снова оторвите верхний правый угол; 4) теперь сложите лист по диагонали и оторвите нижний угол.

Откройте глаза, разверните ваши листы. Посмотрите на листы других учеников. Вы выполняли одни и те же команды, но получили разные результаты. Чем это можно объяснить?

Предполагается свободное обсуждение учащимися вопроса, в котором, как правило, активизируются моменты, лежащие в основе гендерных предубеждений в однополых группах. Здесь важно не допустить слишком бурного столкновения мнений и подвести учащихся к выводу о том, что у обоих партнеров в браке имеются равные права, но при этом взаимная любовь и поддержка являются основой уважительного отношения друг к другу даже в ситуации конфликта. Ученики же получают очень важный опыт саморефлексии и анализа тех наблюдений, которые почерпнуты ими из их жизненного опыта, в том числе опыта жизни в родительской семье. Зачастую этот анализ сопровождается *небезболезненными* переживаниями учащихся, который педагог должен отслеживать и при необходимости оказать поддержку и помощь.

Третий этап (10 - 12 мин). Учащимся предлагается выполнить упражнение «Уважение».

Инструкция. На чистом листе бумаги начертите 3 окружности. Внутри *первой* из них напишите «Когда я уважаю другого, то...» Внутри *второй*: «Когда другой уважает меня, то...» Внутри *третьей*: «Когда я уважаю себя, то...»

Теперь надо превратить эти окружности в солнышки. Для этого от первой из них отведите лучик и продолжите фразу: «Когда я уважаю другого, то... *я его внимательно слушаю*». От каждой окружности отведите столько лучей, сколько раз вы сможете продолжить предложенные выше фразы. (15 минут).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

По истечении времени (5 мин) группа делится на микрогруппы, в которых обязательно должны быть и юноши, и девушки. В микрогруппах идет обсуждение результатов: сначала по первому блоку, затем по второму и третьему. После этого этапа работы все участники возвращаются в общий круг и получают возможность высказаться о том, какие открытия им удалось сделать в процессе выполнения задания. Как правило, в этом задании учащиеся определяют для себя важные моменты поведения, отражающие для партнера по общению и будущего супруга уважительный стиль общения.

Задача педагога заключается в том, чтобы при подведении итогов выделить самые важные моменты группового обсуждения и озвучить правила уважительного поведения: умение слушать и слышать, отказ от употребления грубых слов, уважение к ценностям и желаниям партнера и т.д. Однако, кроме уважения, в семье должна быть любовь. Как же она влияет на стиль поведения будущих супругов? Для выяснения этого вопроса учащимся предлагается еще одно упражнение (это следующий этап занятия).

Четвертый этап.

Упражнение «Любовь».

Инструкция к данному упражнению аналогична той, которой учащиеся руководствовались, выполняя упражнение «Уважение». Только теперь предстоит продолжить фразы, заменяя уважение на любовь. Анализ индивидуальной и групповой работы проводится так же, как и в предыдущем задании. Педагог предлагает учащимся ответить на вопрос: «Как вы полагаете, есть ли различия в понятиях «уважение» и «любовь»?»

Как правило, школьники приходят к выводу, что различия существуют, а именно уважение предшествует любви. Важно, завершить занятие, подведя учащихся к итоговому выводу - **с уважения человека начинается соблюдение его прав:**

- Мое право ограничено тем, кто рядом.
- Мое право кончается тем, где начинается право другого человека.
- Понимание этих прописных истин лежит и в основе взаимодействия между супругами и, в общем, между мужчинами и женщинами вообще.

Желательно заранее подготовить плакат с этими правилами и открыть его при проведении итогов занятия.

Кроме того, в рамках этой темы можно провести ещё одно **практическое занятие**, посвященное самодиагностике учащихся. Обсуждение полученных результатов дает ученикам возможность закрепить полученные на предыдущих занятиях знания, а педагог получает возможность проследить изменения, происходящие в представлениях учащихся о сути семейных отношений. Для этого можно использовать популярные «около- психологические» опросники готовности к браку и распределения семейных ролей (Приложение 15 и 16).

Вопросы для размышления:

1. Какова, по вашему мнению, роль проявлений чувства любви и уважения в поведении членов семьи? Как это влияет на поведение в семейном конфликте?
2. Необходим ли, по вашему мнению, семейный договор о правах и обязанностях супругов? Как это может влиять на прочность семейных отношений?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Практическое занятие 6 «История семьи»

Начинается занятие с теоретического вступления (10 мин) о том, что каждый человек еще в детстве, чаще всего бессознательно думает о своей будущей жизни, как бы прокручивает в голове свои жизненные сценарии. Повседневное поведение человека определяется его рассудком, а свое будущее он может только планировать, например, каким человеком будет его супруг (супруга), сколько в их семье будет детей и т.д.

Сценарий – это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве, в основном под влиянием родителей. Этот психологический импульс толкает с большой силой человека вперед, навстречу его судьбе. Однако именно в возрасте 15-17 лет человек закладывает основы своего жизненного сценария, пересматривает его, анализирует судьбу родителей. Именно в зависимости от того, к каким выводам он приходит на основе этого анализа, он и строит свое дальнейшее будущее. Строит каждый день, каждый час, каждую минуту.

Скажите, пять минут назад, когда была перемена, - это уже было прошлое? А через пять минут уже наступит будущее? Как вы планируете прожить эти пять минут? А каковы планы на день? Неделю? Год? Пять лет?

Педагог подводит учащихся к выводу о том, что анализ жизненных планов, даже отдаленных, производится в настоящем. Следовательно, настоящее и то, как мы его проживаем, определяет самое отдаленное будущее. Этот вывод желательно записать на доске. Поскольку основная социальная задача возраста юности – построение жизненных планов и глубокое, порой мучительное, размышление молодых людей над ними, подобный вывод способен найти резонанс в душах учащихся, заставить их ответственно относиться к тому, что происходит «здесь и теперь», понять, как настоящее влияет на будущее.

По завершении информационной части, учащимся предлагается **упражнение «История семьи»**, способствующее осознанию ценностей, существующих в семьях учащихся, формированию мотивации к изучению истории семьи.

Руководство деятельностью учащихся педагог осуществляет с помощью нижеприведенного теста-инструкции.

Педагог: Надеюсь, что каждый из Вас знает не только свое имя, но и фамилию. Также, вероятнее всего вы знаете свое отчество и дату рождения. Мы рады за вас. А как обстоят дела с другими членами вашей семьи?

Вспомните, пожалуйста, как зовут ваших родителей, только полностью: фамилия, имя, отчество. Когда они родились? Назовите точно год, месяц и день рождения мамы и папы. А место их рождения можете назвать? Где они родились? Назовите город или село, область и республику.

Если вы это смогли вспомнить, очень хорошо! Элементарное внимание друг к другу начинается с этих мелочей, которые многим кажутся совсем несущественными. Подумаешь, забыл когда родилась мама? Главное – я ее люблю! Но позвольте здесь с вами не согласиться.

Если не смогли, не расстраивайтесь очень сильно, у вас впереди еще одна попытка. Составьте родословную своей семьи. У ваших родителей тоже есть (или были) родители, и у родителей родителей также были родители и т.д.

Аристократы хранили в памяти, записывали и передавали своим детям имена и фамилии, точные даты и места рождения, особые факты биографии всех своих предков до 10-15 поколений. Сегодня нам, конечно, очень трудно воспроизвести всю

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

родословную в такой же степени, но попробуйте вспомнить хотя бы три поколения ваших предков.

Для этого нужно заполнить примерно следующую схему («родословное дерево»), написав имя, отчество, фамилию, дату и место рождения всех, указанных в ней родственников».

Во время работы педагогу необходимо внимательно следить за эмоциональным состоянием некоторых учащихся (заранее уточните, каких), в случае необходимости оказывать поддержку и успокаивать.

Если учащиеся не успевают выполнить работу на занятии или не обладают достаточными знаниями о своей семье, можно дать задание на дом и вернуться к этому вопросу на следующем уроке. Итогом работы должна стать презентация учащимися истории своей семьи. Этот момент является очень важным, так как учащиеся получают возможность увидеть наиболее достойные образцы семейных отношений.

Упражнение «Семейные реликвии»

Упражнение направлено на формирование у школьников представлений о генеалогии своей семьи, способствует осознанию себя как части семьи, развитию теплого отношения к бабушкам и дедушкам.

Педагог: Сегодня у нас праздник – День Бабушкиного Сундука. Каждый из вас принес что-то такое, что является семейной реликвией, ценностью, передающейся по наследству от предков к потомкам. Это совсем не означает, что передаются только драгоценные вещи. Настоящей драгоценностью рода является память, память о наших славных дедах и прадедах, о их жизни. Кто-то принес альбом с фотографиями, кто-то старые игрушки, кто-то – бабушкины башмачки. В этих вещах сохраняется память о прошлом семьи, о ее важных событиях, о традициях. Каждый из нас может рассказать интересный случай, связанный с предметом, который принадлежал дедушке или прабабушке, папе или старшей сестре... Начнем, пожалуй» В итоге педагог должен подвести учащихся к выводу о важности сохранения семейных реликвий, традиций и ценностей, но, также и о необходимости создания новых традиций в молодой семье.

В ходе проведения практических занятий учителю необходимо найти время для подведения итогов. Следует учащихся подвести учащихся к выводу о важности передачи семейных ценностей морально-нравственного характера от представителей старших поколений к младшим, о важности непреходящих общечеловеческих ценностей: любви и верности, чести и достоинства, заботы о детях, значения профессиональных династий для общества и т.д.

Вопросы для размышления:

1. Что символизируют семейные реликвии, почему они передаются от поколения к поколению? Как это влияет на прочность семейных отношений?
2. Что вы можете сказать о традициях семьи? Нужно ли создавать новые традиции в новой семье? Какова их роль в вашей будущей семье?

Сценарий групповой дискуссии

«Отцы и дети в меняющемся мире»

Цель дискуссии - опираясь на личный опыт и психологические данные из литературных источников, участники должны проанализировать причины возникающих трудностей в отношениях между взрослыми и детьми, взглянуть объективно на проблемы детей и родителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Распределение ролей. В качестве ведущего может выступить психолог или педагог.

Экспертами являются трое участников учебной группы: половина учеников выступает от имени родителей, другая половина - от имени детей.

Дискуссия не требует предварительной подготовки от участников и может проводиться спонтанно.

Первый этап

Ведущий. *Уважаемые участники дискуссии, каждый повзрослевший человек был когда-то ребенком, в будущем многие из вас будут родителями. Проблемы и непонимание между детьми и родителями существовали всегда. Давайте вспомним себя в детстве и ответим на следующие вопросы:*

- Как родителям живется со своими детьми?
- Каковы проблемы детей?
 - Как детям живется со своими родителями? Каждая из команд - «Родители» и «Дети» - обсуждает и формулирует перечень проблем с точки зрения своей социальной роли. Представитель команды зачитывает этот перечень вслух.

Эксперты фиксируют и обобщают проблемы, сформулированные участниками. Оценивают их полноту, компетентность, точность и актуальность формулировок.

Второй этап

Ведущий. *Перед вами высказывание Алана Фромма: «Относитесь к детям как к маленьким забавным игрушкам, которые приносят только радость». Согласны ли вы с этим высказыванием? Команды высказываются и приходят к соглашению, что эта мысль приемлема как эмоциональный фон любви и нежности, с которыми следует относиться к ребенку.*

Ведущий. *Но позиции родителей по отношению к детям могут быть различными, В.В.Столин определил их следующим образом:*

- Родили елочку, а хотят вырастить березку.
- Ты - мой царь, ты - мой бог, я живу для тебя.
- Я принимаю тебя таким, какой ты есть, но я хочу, чтобы ты стал лучше.
- Какую личность формирует каждая из данных позиций?

В процессе обсуждения важно подчеркнуть, что первая позиция - полное неприятие ребенка, его природы приводит в дальнейшем к агрессивным моментам в его поведении, упрямству как средству защиты своих интересов, негативизму и неприятию взрослых, их требований, фрустрации и неуверенности в собственных силах.

Вторая позиция - ребенок - кумир семьи центр вселенной - приводит к психологической ошибке при реальном столкновении с обществом, развивается завышенная самооценка, отношение подчинения себе окружающих и их эксплуатации. Для такого ребенка могут быть свойственны суициды, растерянность, неумение конструктивно преодолевать препятствия, не выносят слома самооценки.

Третья позиция позитивная. Внутренняя позиция родителя определена, она обуславливает стиль отношений с ребенком.

Третий этап.

Ведущий. *Общеизвестно в науке три популярных стиля взаимоотношений, которые складываются между людьми: авторитарный, демократический и либерально-попустительский. Какие положительные и отрицательные стороны имеют данные стили в отношении развивающегося человека?*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Участники дискуссии высказываются по вопросу разумности и уместности использования того или иного стиля взаимоотношений в процессе воспитания детей.

Четвертый этап

Ведущий. *К отрицательным формам поведения относят капризы, упрямство и негативизм. Как вы считаете, что является причиной данных форм поведения?*

Слушатели делают выводы с помощью ведущего, что причиной капризов чаще всего является неудовлетворенные потребности ребенка в сне, пище, отдыхе и т.д. причина упрямства и негативизма - непонимание ребенка, унижение личного достоинства его.

Пятый этап

Ведущий. *Давайте теперь дадим друг другу практические рекомендации по выстраиванию взаимоотношений родителей и детей и ответим на вопрос: как проявить любовь к ребенку?*

Обобщаются все высказывания участников дискуссии по схеме:

- активное слушание - проявление любви (внимательное молчание, поддакивание, эмоциональное сопровождение, повтор слов собеседника, побуждения к разговору);
- умелые поощрения и наказания;
- понимание ребенка;
- развитие и воспитание ребенка.

В заключении слово предоставляется экспертам, которые дают оценку работе участников, подводят итог и благодарят всех собравшихся.