



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Соборная пл., 4, г. Белгород, 308005
тел. (4722) 32-40-34, факс (4722) 32-57-73
e-mail: beluno@belregion.ru
<http://образование31.ru>

24.02.2022 № 17-09/01/0668

На № _____ от _____

**Руководителям органов,
осуществляющих управление
в сфере образования
муниципальных районов
и городских округов**

**Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
министерству образования
Белгородской области**

**О направлении методических
рекомендаций по использованию результатов
федеральных оценочных процедур (ВПР)**

В целях обеспечения организованного участия образовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году министерство образования Белгородской области направляет рекомендации по использованию результатов федеральных оценочных процедур (ВПР) как формы промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области, разработанные областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования».

Рекомендации разработаны для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области в целях оказания методической помощи в определении подходов к реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных

и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 августа 2021 года № СК-228/03/01.169/08-01 «О направлении Рекомендаций» (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

Необходимость использования данных рекомендаций обусловлена также вступлением в силу с 1 марта 2022 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно которому:

1) для целей государственной аккредитации образовательной деятельности применим показатель «Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам»;

2) для целей осуществления аккредитационного мониторинга применим показатель «Сведения об участии обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования»;

3) для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования применим показатель «Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам».

Министерство образования Белгородской области обращает внимание, что успешное прохождение государственной аккредитации образовательной

деятельности, аккредитационного мониторинга, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования напрямую будет зависеть:

- от участия образовательных организаций в федеральных оценочных процедурах;

- от обеспечения получения объективных результатов по итогам участия в федеральных оценочных процедурах;

- от использования в текущем оценивании обучающихся полученных результатов по итогам участия в федеральных оценочных процедурах.

**Первый заместитель
министра области –
начальник департамента
образовательной политики
министерства образования
Белгородской области**



Н.М. Рухленко

**Рекомендации по использованию результатов
федеральных оценочных процедур (ВПР) как формы
промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ
в общеобразовательных организациях Белгородской области**

1. Оценка качества образовательных результатов

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся (пункт 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115).

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

В рекомендациях для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, направленных в органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 августа 2021 года № СК-228/03/ 01-169/08-01, дано определение понятию «...контрольная или проверочная работа...» как «...форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам

обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы».

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом основной образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках).

Промежуточная аттестация

В соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (триместра) и (или) учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения

в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно (пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Образовательной организацией могут быть установлены особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации для следующих категорий учащихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

для иных обучающихся по решению педагогического совета или иного органа и др.

В соответствии с вышеуказанной статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

2. Использование ВПР в образовательном процессе

ВПР – это **проверочные работы**, проводимые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) в рамках мониторинга системы образования по отдельным учебным предметам.

В 2022 году ВПР будут проводиться в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Содержание и структура ВПР определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

Результаты ВПР используются для мониторинга качества подготовки обучающихся, планирования мер по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов, организации индивидуальной работы с обучающимися, составления рекомендаций родителям (законным представителям) обучающихся по выстраиванию дальнейшей образовательной траектории их детей.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставления отметок» ВПР рекомендовано использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. Кроме того, в письме указано, что образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

В рамках рекомендаций по использованию результатов федеральных оценочных процедур (ВПР) как формы промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ предлагаем примерный порядок действий для руководителей общеобразовательных организаций:

1. Рассмотреть вопрос определения места ВПР в промежуточной аттестации учащихся на заседании школьных методических объединений.

2. Решением педагогического совета общеобразовательной организации утвердить график проведения итоговых контрольных работ в формате ВПР, согласно графику проведения всероссийских проверочных работ по учебным

предметам, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

3. Внести изменения в локальные нормативные акты о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом принятых решений.

4. Внести необходимые изменения (дополнения) в рабочие программы и утвердить их приказом общеобразовательной организации. По учебным предметам, авторской программой которых не предусмотрено проведение итоговой контрольной работы (например, географии, биологии и др.), рекомендуется заменить обобщающие уроки на ВПР во избежание дублирования оценочных процедур.

5. Приказом по общеобразовательной организации утвердить график проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации на год или полугодие, включив в него итоговые контрольные работы в формате ВПР, возложив на классных руководителей обязанность информирования родителей (законных представителей) о графике оценочных процедур в каждом классе, обеспечив размещение графика на официальном сайте общеобразовательной организации.

6. Рассмотреть вопрос учета результатов ВПР в рамках образовательного процесса на родительском собрании.

7. Разместить на официальном сайте общеобразовательной организации локальные акты по обозначенному вопросу, а также информацию об учёте результатов ВПР при выставлении отметки по итогам учебного года.

Пример

определения места ВПР в промежуточной аттестации учащихся

ВПР, проводимые для учащихся 4 классов по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», целесообразно по решению педагогического совета и(или) при наличии локального акта образовательной организации использовать как объективную форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ с выставлением отметок в классный электронный журнал, используя критерии оценки, предложенные Рособрнадзором.

При этом необходимо обратить внимание на то, что к выполнению некоторых заданий, включённых в ВПР, используемых в качестве итоговой контрольной работы, младшие школьники могут быть не готовы. Например, одно из заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» проверяет знание младшими школьниками краеведческого материала. Выполнение этого задания, как правило, вызывает сложности у учащихся 4-го класса, так как в рабочих программах не выделяются часы на изучение особенностей родного края. Однако, Примерные программы по окружающему миру предполагают изучение раздела «Родной край – частица Родины» в объёме 15 часов за 4 года.

Рекомендуем проанализировать рабочие программы на наличие тем по краеведению, при необходимости внести изменения. Можно рекомендовать

включить в рабочие программы по предмету «Окружающий мир» изучение следующих тем: «Достопримечательности родного края», «Животные и растения родного края», «Природная зона родного края», «Полезные ископаемые Белгородской области», «Заповедник Белогорье», «Труд людей родного края».

При разработке календарно-тематического планирования для 4 класса учителю необходимо планировать изучение нового материала по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» до конца марта, чтобы на момент проведения ВГР не осталось неизученных тем.