

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа
№ 43» г. Белгорода

ПРИНЯТО

Решением методического

объединения учителей

эстетического цикла

Протокол № 1

от _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Павлова

от _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2025946)

учебного предмета

«Музыка»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дронова Светлана Владимировна,

учитель музыки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных

умениях и навыках, в том числе:

- а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
 - б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
 - в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
 - г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
 - е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.
- б. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
- модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Фольклор — народное творчество

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Календарный фольклор

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Русская исполнительская школа

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Музыкант и публика

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Virtuозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и литература

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

Музыка и живопись

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование

доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на сильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового

наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями

общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять

открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать,

создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия

произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Репертуар	
						для слушания	для пения
<i>I. «Музыка моего края» (8 ч.)</i>							
1.	Музыка-отражение жизни народа.	5.09		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Изучение и первичное закрепление новых знаний. <i>(Урок-беседа)</i> <ul style="list-style-type: none"> • выявление общности жизненных истоков и многосторонних связей музыки и литературы, формирование умения воспринимать и анализировать музыкальные произведения; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой деятельности; • развитие критического отношения собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыки; • вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, 	народные музыкальные произведения России, народов РФ	народные музыкальные произведения России, народов РФ

					влияющих на выбор наиболее значимых значимых ценностных ориентаций личности.		
2.	Богатство разнообразие фольклорных традиций.	и	12.09	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний. <i>(Урок-беседа)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание любви и уважения родного края, нравственно-эстетической отзывчивости; применение полученных знаний о музыке и музыкантах, других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности; <p>понимание социальных функций музыки. Личностное освоение содержания музыкальных образов на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусств.</p>	народные музыкальные произведения России, народов РФ	народные музыкальные произведения России, народов РФ
3.	Фольклор в музыке русских композиторов.		19.09	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Обобщение и систематизация знаний. <i>(Урок-дискуссия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания Развитие слушательской и исполнительской культуры, оценивание художественно-образного содержания произведения в единстве с его формой; формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия; 	А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра); М. И. Глинка. Камаринская	ГИМН РФ Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.

					<ul style="list-style-type: none"> саморегуляция волевых усилий, способностей к мобилизации сил в процессе работы на уроке. осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей других национальностей. 		
4.	Песня как жанр музыкально-литературного творчества.	26.09		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Комплексное применение знаний и умений. (Урок беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры; совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности. 	Русская народная песня «Бородино», сл. М. Лермонтова, обработка М. Иорданского	Разучивание и исполнение народных песен, танцев.
5.	Как рождается народная песня. Певческие голоса.	3.10		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний. (Урок-путешествие)</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально-творческой деятельности; ориентация в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое; умение осознанно воспринимать музыкальную и другую художественную информацию, распространяемую по каналам средств массовой информации; 	В. Кикта. «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой); Н. Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка» ("Проводы Масленицы)	Музыкальные произведения по выбору: Н. Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка» (хороводная песня «А мы

					<ul style="list-style-type: none"> осмысление взаимодействия искусств, как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. 		просо сеяли»); Кубанский казачий хор. «Распрягайте, хлопцы, коней»
6.	Народный хор.	10.10		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Закрепление нового материала. (Урок-сказка)</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умение работать в группе и индивидуально, оценивать правильность выполнения учебной задачи, а также собственные возможности её решения; самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров. владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками. понимание жизненного содержания народной музыки, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России. 	Н. Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка» (хороводная песня «А мы просо сеяли»); Кубанский казачий хор. «Распрягайте, хлопцы, коней»; детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М. Е. Пятницкого. «Вдоль по улице широкой»	Г. Свиридов. Кантата "Снег идет"; К. Волков. Кантата "Тихая моя Родина..."
7.	Образ Родины в музыкальных произведениях.	17.10		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция	<p>Обобщение и систематизация знаний. (Урок-дискуссия)</p> <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания 	В. Гаврилин. «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных); "	Г. Свиридов. Кантата "Снег идет"; К. Волков. Кантата "Тихая моя Родина..."

				я цифровых образовательных ресурсов	<p>Развитие слушательской и исполнительской культуры, оценивание художественно-образного содержания произведения в единстве с его формой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия; • саморегуляция волевых усилий, способностей к мобилизации сил в процессе работы на уроке. • осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей других национальностей. 		
8.	Календарный фольклор.	31.10		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Комплексное применение знаний и умений. (Урок беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры; • совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности. 	веснянки, колядки, масленичные песни, осенние песни, обрядовые песни на Троицу	веснянки, колядки, масленичные песни, осенние песни, обрядовые песни на
<i>II. «Русская классическая музыка» (7 ч.)</i>							
9.	Образы родной земли. Писатели и поэты о русской музыке.	7.11		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (Урок-беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству через 	Г. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс»,	Песенка о словах С. Старобинский слова В. Вайнина;

				б/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>освоение художественно-эстетических, духовнонравственных ценностей отечественной культуры; Знакомство со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализаций, драматизаций музыкальных образов; личностное освоение содержания музыкальных образов на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусств 	<p>«Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»); П. Чайковский. Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»); М. Мусоргский. Опера (вступление); С. Рахманинов. Сюита для двух фортепиано № 1; Н. Римский-Корсаков. Опера "Снегурочка" (Третья песня Леля (III д.),</p>	<p>Вокализ. С. Рахманинов; Романс из Музыкальных иллюстраций к повести А.С. Пушкина "Метель" муз. Г. Свиридов</p>
10.	Отвага и героизм, воспетые в искусстве.	14.11		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/31476 б/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний. (Урок-беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей; осмысление общечеловеческих ценностей и противоречий жизни; применение полученных знаний о музыке и музыкантах, других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности; формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения 	<p>Д. Кабалевский. «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»); М. Глинка. С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище); П. Чайковский. Торжественная увертюра «1812 год»; М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под</p>	<p>«Патриотическая песня» (сл. А. Машистова);</p>

					<p>собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности; • осмысление взаимодействия искусств, как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. 	Кромеами); А. Бородин. Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.)	
11.	Традиции и новаторство в творчестве русских композиторов.	21.11		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/31476 б/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Обобщение и систематизация знаний. (<i>Урок-беседа</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия; • саморегуляция волевых усилий, способностей к мобилизации сил в процессе работы на уроке; • осмысление взаимодействия искусств, как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. 	М. Мусоргский. Фортепианная сюита «Картинки с выставки». Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок)	«Осень» ДДТ — бродячие артисты»
12.	Колокольность. Вариации колокольного звона.	28.11		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/31476 б/ Единая коллекция	<p>Обобщение и систематизация знаний. (<i>Урок-викторина</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой деятельности; 	С. В. Рахманинов. Поэма "Колокола", Кантата «Александр Невский» ("Вставайте, люди русские")	А. Александров "Гимн России" Дубравин "Родная земля" О. Хромушин "Сколько нас"

				я цифровых образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыки; • вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности. 		Х. Плиев "Край родной"
13.	Вокальная музыка отечественных композиторов.	5.12		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Изучения и закрепления новых знаний. (Урок-беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему через освоение художественно-эстетических, духовно-нравственных ценностей отечественной культуры. Углубление знаний об особенностях оперного жанра как синтеза разных искусств, о разновидностях вокальных и инструментальных жанров и форм оперы (увертюра, ария, речитатив, хор, ансамбль), а также об исполнителях (певцы, дирижёры и др.); • решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой деятельности; • развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыки. 	С. Рахманинов. «Вокализ»	С. Старобинский, В. Вайнин "Песенка о словах" С. Рахманинов "Вокализ" Г. Свиридов, романс из "Музыкальных иллюстраций" к повести А. Пушкина "Метель"
14.	Поэтическое звучание романа.	12.12		https://res.h.edu.ru/subject/less	Изучение и закрепление нового материала. (Урок-презентация)	Н. Римский-Корсаков. Романс «Горные	«Красный сарафан» (сл.

			on/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • применение полученных знаний о музыке и музыкантах, других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности. • формирование способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры • осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей других национальностей. 	вершины» (ст. М. Лермонтова); А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова)	Г. Цыганова); М. Глинка. Романс "Жаворонок"; С. Рахманинов. Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой)
15.	Композитор, исполнитель, слушатель.	19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (Урок-беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству через освоение художественно-эстетических, духовнонравственных ценностей отечественной культуры; Знакомство со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализаций, драматизаций музыкальных образов; • личностное освоение содержания музыкальных образов на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусств 	А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова); М. Глинка. Романс "Жаворонок"; С. Рахманинов. Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой)	Рождество (Рождественские песни, Колядки) Новый год (Новогодние песни) Масленица (русская народная песня "Блины") Пасха ("Христос воскрес") А. Ермолов "Новый год"

III. «Европейская классическая музыка» (10 ч.)							
16.	Национальные истоки классической музыки. Творчество Ф. Шопена.	9.01		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/subject/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Комбинированный урок. <i>(Урок-беседа)</i> <ul style="list-style-type: none"> расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира; ; совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности. 	трио для фортепиано, скрипки и виолончели; соч. 8 соль минор; Этюд Op. 10, № 3; Полонез op. 53 As-dur (Героический)	оцарт "Колыбельная" Окуджава "Песенка о Моцарте" Бетховен "Сурок", "Песня Клерхен", "Край родной" Гайдн "Пришла весна" Ф.Шопен "Желание". Э.Григ "Заход солнца"
17.	Национальные истоки классической музыки. Творчество Э. Грига.	16.01		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/subject/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Изучение и закрепление нового материала. <i>(Урок-презентация)</i> <ul style="list-style-type: none"> планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создание импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства, участия в художественной и проектной деятельности; личностное освоение содержания музыкальных образов на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусств. 	фортепианные миниатюры из сборников «Лирические пьесы», песни «Лебедь», «Избушка», «Люблю тебя!», «Сердце поэта», две сюиты к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт», Концерт для фортепиано с оркестром	оцарт "Колыбельная" Окуджава "Песенка о Моцарте" Бетховен "Сурок", "Песня Клерхен", "Край родной" Гайдн "Пришла

							весна" Ф.Шопен "Желание". Э.Григ "Заход солнца"
18.	Писатели и поэты о западноевропейской музыке.	23.01		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/stat/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Обобщение и актуализация знаний. (Урок-путешествие)</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности: уважение к прошлому и настоящему Отечества; формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия; осмысление взаимодействия искусств, как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. 	<p>В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта»; Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор); И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского); Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»)</p>	<p>Е. Крылатов "Прекрасное далеко" Норвежская народная песня-сказка "Волшебный смычок" И. Николаев "Маленькая страна" Ю. Чичков "Детство - это я и ты" Песни А. Ермолова</p>
19.	Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки	30.01		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/stat/314766/ Единая	<p>Изучение и закрепление новых знаний. (Урок-экскурсия)</p> <ul style="list-style-type: none"> применение полученных знаний о музыке и музыкантах, других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности; 	<p>М.И. Глинка увертюра из оперы «Руслан и Людмила». М.И. Глинка «Арагонская хота»</p>	<p>Е. Крылатов "Прекрасное далеко" Норвежская народная песня-сказка</p>

				коллекция цифровых образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры; • осмысление взаимодействия искусств, как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. 		"Волшебный смычок" И. Николаев "Маленькая страна" Ю. Чичков
20.	Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка	6.02		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Изучение и закрепления новых знаний. (Урок-театрализация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция волевых усилий, способностей к мобилизации сил в процессе работы на уроке; • формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры. 	<p>М.И. Глинка увертюра из оперы «Руслан и Людмила». М.И. Глинка «Арагонская хота»</p>	"Детство - это я и ты" Песни А. Ермолова
21.	Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта)	13.02		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Комбинированный урок. (Урок-беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение музыкального и общего культурного кругозора; • воспитание устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира; • ; 	<p>Симфония №40, 1, 3 части. Реквием «Lacrimosa» Маленькая ночная серенада.</p>	Песни А. Ермолова

				х образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности. 		
22.	Кумиры публики (на примере творчества Н. Паганини, Ф. Листа)	20.02		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Изучение и закрепление нового материала. (Урок-презентация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создание импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства, участия в художественной и проектной деятельности; • личностное освоение содержания музыкальных образов на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусств. 	Н. Паганини «Кампанелла». Финал скрипичного концерта Ф. Лист. Этюд «Кампанелла»	Е. Зарицкая "Быть мужчиной" Я. Френкель "Погоня"
23.	Понятие виртуозного исполнения. Музыкальный талант	27.02		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Обобщение и актуализация знаний. (Урок-путешествие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: уважение к прошлому и настоящему Отечества; • формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия; • осмысление взаимодействия искусств, как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. 		Е. Крылатов "Прекрасно е далёко", Норвежская народная песня-сказка "Волшебный смычок" Н. Добронравов "Звездная страна" Ю. Чичков

							"Детство - это я и ты" Песни А.Ермолова
24.	Музыкант и публика. Миссия композитора и исполнителя	6.03		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Изучение и закрепление новых знаний. (Урок-экскурсия) <ul style="list-style-type: none"> • применение полученных знаний о музыке и музыкантах, других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности; • формирование способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры; • осмысление взаимодействия искусств, как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. 	Фрагмент из оперы «Снегурочка» пляска скоморохов.	С. Баневич «Дорога без конца»
25.	Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.	13.03		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых	Изучение и закрепления новых знаний. (Урок-театрализация) <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция волевых усилий, способностей к мобилизации сил в процессе работы на уроке; • формирование способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу 	Вариации на тему русской народной песни «Коробейники». Оркестр русских народных инструментов им. Н. Осипова. Дирижёр Николай Калинин.	Маршал. «Колыбельная России» («Матушка»).

				образовательных ресурсов	различных явлений музыкальной культуры.		
<i>IV. «Связь музыки с другими видами искусства» (9 ч.)</i>							
26.	Единство слова и музыки в вокальных жанрах.	20.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Обобщение и систематизация знаний <i>(Урок-викторина)</i> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия; • саморегуляция волевых усилий, способностей к мобилизации сил в процессе работы на урок; осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей других национальностей.	С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище);	«Не повторяется такое никогда» «Конопатая девчонка»
27.	Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке	3.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Изучение и закрепление нового материала. <i>(Урок-презентация)</i> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия; • саморегуляция волевых усилий, способностей к мобилизации сил в процессе работы на уроке; вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности.	«Три подружки» Д.Б.Кабалевского-слушание.	«Самая хорошая» (о маме) В.Иванникова.

28.	Картины исторических событий в музыке.	10.04		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Обобщение и систематизация знаний. <i>(Урок-беседа)</i> <ul style="list-style-type: none"> самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализаций, драматизаций музыкальных образов; оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально-творческой деятельности; осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей других национальностей.	П. Чайковский. Торжественная увертюра «1812 год»; М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами); А. Бородин. Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.); К. Волков. Кантата "Слово"	«Надежды маленький оркестрик» Б.Окуджава
29.	Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства.	17.04		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Изучение и закрепление новых знаний. <i>(Урок- музыкальная коллекция)</i> <ul style="list-style-type: none"> сверхзадача-полюбить великое прошлое родной земли, познавая прекрасные памятники мира, в число которых входят и музыкальные шедевры, уметь соотносить музыкальные сочинения с произведениями других искусств; применение полученных знаний о музыке и музыкантах, других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности; формирование способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, 	П. И. Чайковский. "Вальс цветов"; М. П. Мусоргский. «Картинки с выставки»; Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» ("Утро"); А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»), С. Рахманинов. Романс	Народная песня "Вот мчится тройка удалая"; Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»); П. Чайковский. Опера «Евгений Онегин» (Хор девушек

				<p>слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности; <p>осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей других национальностей.</p>	<p>«Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). "Островок"; Народная песня "Вот мчится тройка удалая"; Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»); П. Чайковский. Опера «Евгений Онегин» (Хор девушек "Девицы, красавицы")</p>	<p>"Девицы, красавицы")</p>
30.	Небесное и земное в звуках и красках	24.04	<p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Изучение и закрепление новых знаний. (Урок- музыкальная коллекция)</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой деятельности; • развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыки <p>осмысление взаимодействия искусств, как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности.</p>	<p>Знаменный распев; Д. Каччини. Ave Maria; Ф. Шуберт. Ave Maria (сл. В. Скотта); В. Моцарт. Мотет «Ave, verum corpus»</p>	<p>Песня о земной красоте /Я. Дубравин, В. Суслов/ Замыкая круг / Л. Квинт, В. Костров Песенка о Моцарте /Б. Окуджава</p>

31.	Интерпретации в музыке и изобразительном искусстве.	1.05		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Изучение и закрепление новых знаний. <i>(Урок-исследование)</i> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия; • саморегуляция волевых усилий, способностей к мобилизации сил в процессе работы на уроке; • осмысление взаимодействия искусств, как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. 	С. Прокофьев. Фортепианные миниатюры «Мимолетности»	«Моя Россия» Г.Струве.
32.	Импрессионизм в музыке и живописи. Цветовая гамма и звуковая палитра.	8.05		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Изучение и закрепление новых знаний. <i>(Урок-экскурсия)</i> <ul style="list-style-type: none"> • решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой деятельности; • развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыки; • понимание жизненного содержания народной музыки, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России. 	К. Дебюсси. «Бергамасская сюита» («Лунный свет»); А. Н. Скрябин. "Прометей"; А. К. Лядов "Волшебное озеро"	Я шагаю по Москве». Г.Шпаликов

33.	Гармония и синтез: скульптура, архитектура, музыка.	15.05		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Комбинированный урок. <i>(Урок-беседа)</i> <ul style="list-style-type: none"> воспитание российской идентичности; развитие нравственных чувств и нравственного поведения, развитие исторической памяти на основе произведений различных искусств, раскрывающих тему защиты Родины; знакомство с жанром реквиема; применение полученных знаний о музыке и музыкантах, других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности; формирование способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры; совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности; вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности.	Греческий распев XVII в. "Богородице Дево, радуйся»; И.С. Бах. Органная прелюдия Соль-минор; С. В. Рахманинов "Богородица Дева, радуйся»; П. И. Чайковский. «Богородице Дево, радуйся!»	«Карусель-земля» М. Дунаевский.
34.	Урок-викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений	22.05		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/	Обобщение и систематизация знаний <i>(Урок-викторина)</i> <ul style="list-style-type: none"> формирование адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия; 	Ранее изученный материал.	Повторение ранее изученных песен

				б/ Единая коллекци я цифровы х образоват ельных ресурсов	<ul style="list-style-type: none">• саморегуляция волевых усилий, способностей к мобилизации сил в процессе работы на урок; осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей других национальностей.		
--	--	--	--	--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант: Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хрестоматия музыкального материала 5 класс: пособие для учителей/ Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М Просвещение

Музыка. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал

Единый каталог образовательных интернет-ресурсов

