

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода

протокол от 30.03.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ


Директор МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода

  
Е.С. Карташова


Приказ от 30.03.2023 года № 81-ОД



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43» Г. БЕЛГОРОДА  
за 2022 год**

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
Направлен « 30 » марта 2023  
Директор МБОУ СОШ № 43  
  
Е.С. Карташова



Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
Принят « 31 » апреля 2023  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
  
И.А. Гричаникова



ОГЛАВЛЕНИЕ	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	2
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	2
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
Переход на обновленные ФГОС .....	6
Внедрение новых предметных концепций .....	6
Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины .....	7
Применение ЭОР и ЦОР .....	8
Профили обучения .....	8
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	8
Внеурочная деятельность .....	11
Воспитательная работа .....	15
Дополнительное образование .....	23
Об антикоронавирусных мерах.....	24
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	25
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	26
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....	27
Результаты ГИА-2022 .....	28
Результаты ВПР .....	32
Активность и результативность участия в олимпиадах .....	33
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	36
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	37
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	40
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	45
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	46
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	57
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	57

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода (МБОУ СОШ №43 г. Белгорода)
Руководитель	Карташова Елена Семеновна
Адреса организации	308036, г. Белгород, улица 60 лет Октября, дом 4; 308024, г. Белгород, ул. Горького, д. 61-б; 308036, г. Белгород, ул. 60 лет Октября, д. 7; 308036, г. Белгород, ул. Спортивная, д. 6А; 308036, г. Белгород, ул. Есенина, д. 40А.
Телефон, факс	8 (4722) 38-08-63 (доб. 201) вахта 8 (4722) 38-08-63 (доб. 202) приемная
Адрес электронной почты	school43@beluo31.ru
Учредитель	городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1989 год
Лицензия	серия 31Л01 №0001112, 16 февраля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области № Л035-01234-31/00235185 24.05.2016 года, выдано Министерством образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01 № 0000477, 09 апреля 2015 г. года, регистрационный № 3905 выдано Департаментом образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №43 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в спальном районе города Белгорода. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 % – рядом со Школой, 20 % – в близлежащих микрорайонах.

На данный момент МБОУ СОШ №43 находится на капитальном ремонте с июня 2022 года по август 2023 года.

Вся образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

- 1-4 классы — МБОУ СОШ №46 (ул. Спортивная, д. 6а)
- 5-11 классы — МБОУ СОШ №42 (ул. 60 лет Октября, 7)
- Ресурсные классы — МБОУ «Гимназия №3» (ул. Есенина, 40а)

Школа ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных

мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе содержания образовательных программ, освоения основных образовательных программ, адаптация к жизни в обществе, создание последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- физико-математического цикла;
- естественно-географического цикла;
- истории, обществознания и православной культуры;
- технологии, предметов эстетического цикла, педагогов дополнительного образования;
- физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- тьюторов.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	2 3 4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	6 7 8 9
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10 11

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 655 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 10 августа 2021 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №43 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №43 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021/22 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №43 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №43 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 5 обучающихся (1 – в 1-й, 2 в – 2-й и 2 в – 3-й класс);
- уровень ООО – 7 обучающихся (1 – в 5-й, 2 – в 6-й класс, 3 – в 8-й класс и 1 – в 9-й класс);
- уровень СОО – 3 обучающихся зачислены в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального центра психолого-педагогической помощи. Педагоги-психологи провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также были проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.



## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №43 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 43 выполнены на 75 процентов.

## **Профили обучения**

В 2022 году в образовательной организации реализуется ФГОС СОО. Наибольшей популярностью пользуется социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году в школе в 10-11 классах реализуется обучение по индивидуальным учебным планам. В целях профилизации для учащихся предложены следующие предметы на углубленном изучении: математика, право и экономика, литература, русский язык, история, химия и биология.

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В рамках реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН) и в целях создания специальных условий для обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности, в школе разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы на всех уровнях образования (за исключением среднего), в том числе и с пролонгированными сроками обучения в начальной школе).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от

категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Таблица 3. Сведения о реализуемых адаптированных основных образовательных программах и количестве обучающихся по вариантам АООП**

Реализуемые адаптированные основные образовательные программы	Вариант	Реализуемый стандарт	Кол-во обучающихся на начало учебного года	
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	ФГОС НОО ОВЗ	17	
	5.2		1	
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	7.1		3	
	7.2		2	
АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.2		1	
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2		1	
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3		5	
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.4		7	
АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	2 (СИПР)		ФГОС УО	1
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития			ФГОС ООО	20
АООП ООО обучающихся с РАС		1		
АООП ООО обучающихся с РАС с учетом ЗПР		2		
АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		ФГОС УО	1	
АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС			4	
АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС	2		6	

С начала 2022-2023 учебного года организовано обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с различной степенью интеллектуального развития (23 обучающихся), с умственной отсталостью (1 человека), с задержкой психического развития (1 обучающийся), в целях повышения эффективности реализации АООП и учета особых образовательных потребностей, а также на основе выявленных академических затруднений. Разработано индивидуальное расписания занятий, календарно – тематическое планирование рабочих программ педагогов.

**Таблица 4. Сведения об уровнях образования, общей численности обучающихся, количестве обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, специфике нарушений в развитии (на начало учебного года)**

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся на уровне образования		Кол-во классов комплектов/ дошкольных групп (из них классов для детей с ОВЗ)		Кол-во детей-инвалидов без статуса ОВЗ		Кол-во обучающихся с ОВЗ в ГКН/классах для детей с ОВЗ (в том числе инвалидов)		Кол-во детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах/дошкольных группах инклюзивно (в том числе инвалидов)	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Дошкольное образование	42	-	3/1	-	0	-	6/6	-	5/0	-
Начальное общее образование	281		13	12	0	0	0	0	38/14	38/17
Основное общее образование	352		17/1	17/1	3	5	10/1	11/1	22/15	21/14
Среднее общее образование	42		2	2	0	0	0	0	0	0
Всего:	717		35/2	34/1	3	5	16/7	11/1	65/29	59/31

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности подготовительных к школе групп. Программа разработана на основе содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.). Используемые парциальные программы: «Играйте на здоровье!» (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.), программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Стручаева Т.М., Епанчинцева Н.Д.). Также в период с января по май 2022 года реализовывались адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с расстройствами аутистического спектра, осложненных задержкой психического развития и умственной отсталостью.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Продолжает функционировать класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в котором обучаются дети с задержкой психического развития.

В 2022 году 24 обучающихся с расстройствами аутистического спектра с различной степенью интеллектуального развития получали образование в рамках образовательной модели «ресурсный класс». Основными направлениями деятельности специалистов «ресурсного класса» является работа с поведением (с применением метода «прикладной анализ поведения»), индивидуальный подход ко всем участникам образовательного процесса. Для обучающихся, с учетом их образовательных потребностей, разработаны индивидуальные учебные планы, индивидуальное расписание.

На протяжении ряда лет МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода реализует инклюзивное образование, формы организации которого вариативны: от функционирования классов для детей с

ограниченными возможностями здоровья, ресурсного класса, совмещенного обучения детей, имеющих статус ОВЗ, с детьми, не имеющими нарушений в развитии в общеобразовательных классах, до освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по состоянию здоровья и заявлению родителей (законных представителей).

На протяжении 2022 года специалистами МБОУ СОШ № 43 в рамках «Стажировочной площадки» проводились различные мероприятия для педагогических работников Белгородской области.

В апреле 2022 года проведено ряд мероприятий, посвященных месячнику информирования о проблеме людей с аутизмом

С 28.11.2022 по 02.12.2022 года проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов в формате уроков доброты, просмотра и обсуждения мультфильма, чтения и обсуждения произведений о дружбе. В качестве целевой аудитории выбирались классы, в которые зачислены обучающиеся с ОВЗ.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022 году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники Школы: учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса Школы, тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Каждое детское объединение, решая свои специфические задачи, обеспечивает включение обучающихся в различные виды детской деятельности, формирование на этой основе личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Проектная и исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью деятельности всех детских объединений.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление представлено следующими курсами:

- «Спортивный час» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Шахматы» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Разговор о правильном питании» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Адаптированная физкультура» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 2 часа в неделю;
- «Основы физической подготовки» для обучающихся 6-11-х классах в объёме 1 час в неделю в каждом классе;
- «Культура здоровья» в объёме 1 час в неделю для учащихся 6-8 – х классов.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами:

- «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Основы программирования» для учащихся 6-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Основы программирования на Python» для учащихся 7-8-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Основы проектной деятельности» для учащихся 7-8-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Проектная деятельность. Мой проект» для учащихся 9А, 9Б, 9В, 9Г классов в объёме 1 час в неделю;
- «Избранные вопросы математики» для учащихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Школа юного химика» для учащихся 9А, 9Б, 9В классов в объёме 1 час в неделю;
- «Основы проектной и исследовательской деятельности» в объёме 1 час;
- «Решение задач с экономическим содержанием» в объёме 2 час в неделю для учащихся, изучающих экономику;
- «Совершенствуй свой английский» в объёме 1 час в неделю;

- «Программирование» в объёме 2 часа в неделю в 10 классе для учащихся, не изучающих экономику.

Духовно-нравственное направление представлено следующими курсами:

- «Основы православной культуры» для обучающихся 2-9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Белгородоведение» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Разговоры о важном» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Кадет» для обучающихся кадетских классов в объёме 1 час в неделю;
- «Дорога добра» для обучающихся 6-9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Духовно-нравственные ценности семейной жизни» в объёме 1 час в неделю в 10-11 классах.

Социальное направление представлено следующими курсами:

- «Знакомство с самим собой» для обучающихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Домоводство» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Мы – твои друзья» для обучающихся 2-4 классов в объёме 1 час в неделю;
- «Мы-волонтеры» для учащихся 6-9-х классов 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);
- «Школа дорожной безопасности» для обучающихся 6-7-х классов (группа состоит из обучающихся параллели);
- «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8-9-х классов в объёме 1 час в неделю в каждом классе;
- «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6-9-х классов в объёме 1 час;
- Практикум по мобилизации внутренних психологических ресурсов для учащихся 10-х, 11-х классов (психологическая подготовка к сдаче экзаменов) 1 час в неделю.

Общекультурное направление представлено следующими курсами:

- «Веселые нотки» (хоровое пение) для обучающихся 4-х классов в объёме 1 часа в неделю;
- «Музыкально-ритмические занятия» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Яркие краски» для обучающихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Кисточка» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю.
- «Белгородоведение» для учащихся 6-9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Хоровое пение» для учащихся 6-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Медиацентр» в объёме 1 час в неделю в 10-11-х классах.

В 1-х классах направления внеурочной деятельности представлены следующими программами:

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов в плане внеурочной деятельности представлены:
  - секция «Спортивный час» в объеме 1 час в неделю;
  - кружок «Шахматы» в объеме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);
  - студия «Яркие краски» в объеме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели).
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в плане внеурочной деятельности представлены:
  - факультатив «Финансовая грамотность» в объеме 1 час в неделю;
  - факультатив «Грамотный читатель» в объеме 1 час в неделю.
- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности в плане внеурочной деятельности представлены:
  - факультатив «Разговоры о важном» в объеме 1 час в неделю.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей представлены:
  - кружок «Путешествие в мир профессий» в объеме 1 час в неделю.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены:
  - кружок «Основы логики и алгоритмики» в объеме 1 час в неделю;
  - кружок «Занимательный английский» в объеме 1 час в неделю.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены:
  - кружок «Мы – твои друзья» в объеме 1 час в неделю.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы школы является воспитание гражданина: высоконравственной, образованной, творческой личности с активной жизненной позицией, достижение которой осуществлялось через организацию воспитательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, развитие системы дополнительного образования детей.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. инвариантных: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями или законными представителями», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
2. вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- контроль занятости детей во внеучебное время;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми.

### **Классное руководство и наставничество**

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта



4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

В целях решения задач гражданско-патриотического воспитания, в школе каждый месяц проводятся общешкольные классные часы:

**Таблица 5. Общешкольные классные часы**

Мероприятия	Количество учащихся
<b>Январь</b>	
Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	578
<b>Февраль</b>	
Классный час на тему: «От экологии природы к экологии души».	224
Беседы, классный час, посвященный Дню защитников Отечества.	589
<b>Март</b>	
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России.	589
<b>Апрель</b>	
Классный час, Гагаринский урок: «Космос – это мы»	422
Классный час ко Дню пожарной охраны.	252
<b>Май</b>	
Классный час «Чтим великий праздник Победы!»	598
Классный час, посвященный Дню семьи	452
<b>Сентябрь</b>	
Классный час «День солидарности и борьбы с терроризмом»	222
Классный час «День окончания Второй мировой войны»	301
Классный час по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения	589
Классный час, беседы посвященный Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты».	104
<b>Октябрь</b>	
Классный час ко Дню российской науки	202
<b>Ноябрь</b>	
Классный час «Я – гражданин России!» (день защиты прав детей)	589
Классный час «Международный день толерантности»	402
<b>Декабрь</b>	
Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	562

### **Работа с родителями или законными представителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **На групповом уровне:**
  - Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьной группы в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- **На индивидуальном уровне:**
  - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение учебного года проведено 6 родительских собраний, на которых были освещены актуальные проблемы современности. До родителей доводилась информация о результатах обучения их детей, рассматривались вопросы участия детей и родителей в жизни школы и класса, в городских мероприятиях и конкурсах.

- духовная и информационная безопасность несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков;
- профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- употребления ненормативной лексики;
- профилактика детского травматизма;
- информация о едином общероссийском детском телефоне доверия;
- организация летнего отдыха учащихся: индивидуальное трудоустройство.

До родителей доводилась информация о результатах обучения их детей, рассматривались вопросы участия детей и родителей в жизни школы и класса, в городских мероприятиях и конкурсах.

### **Школьный урок**

В Школе в течение года проведены открытые уроки, в рамках которого учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

## **Самоуправление**

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- **На уровне школы:**
  - через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и со-управления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками;
  - через деятельность волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  - Через деятельность отрядов: Юные инспектора дорожного движения «Клаксон», Дружина юного пожарного, волонтерское движение (волонтеры Победы, социальное волонтерство).
- **На уровне классов:**
  - через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах;
  - Выборы активов классов, школы, распределение обязанностей;
  - Оформление классного уголка;
  - Организация дежурства в классе, школе;
  - Участие актива класса, школы в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий;
  - Участие школьных объединений в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
  - Участие школьных объединений во всероссийских, региональных, муниципальных акциях и конкурсах;
  - Оформление класса к различным праздникам.
- **На индивидуальном уровне:**
  - через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
  - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы, однако активность осталась низкой. Работу в этом направлении можно оценить удовлетворительно.

### **Ключевые общешкольные дела**

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» школой было организовано участие школьников в 113 мероприятиях школьного, муниципального и всероссийского уровней.

### **Профилактическая работа**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» включает в себя правовое просвещение обучающихся и их родителей в рамках комплексного взаимодействия всех заинтересованных сторон системы межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения, правоохранительных органов, подразделений МЧС, ГИБДД и др. с целью предотвращения противоправных деяний несовершеннолетних и ответственности детей и родителей за нарушения правового поля.

В рамках модуля в школе были проведены 75 мероприятий по созданию условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения:

- Профилактика безопасного поведения
- Профилактика здорового образа жизни
- Работа с детьми «группы риска»
- Работа с обучающимися
- Работа с родителями

### **Кадетское движение**

В 2022 году число кадетских классов насчитывало 4 класса, где обучались 75 кадетов:

- 5 «Б» класс – 22 обучающихся, классный руководитель Бубеева Е.М.
- 6 «А» класс – 18 обучающихся, классный руководитель Трифонова Н.В.
- 7 «Б» класс – 24 обучающихся, классный руководитель Верютина Г.С.
- 9 «А» класс - 21 обучающихся, классный руководитель Кудрявцева Л.Н.

Комплектация кадетского класса происходит исключительно по заявлению родителей. Значительное внимание уделяется состоянию здоровья ребёнка, так как учебная программа дополнительного образования предусматривает повышенную физическую нагрузку.

Организация образовательного процесса в кадетском классе строится в соответствии с разработанным и утвержденным планом совместно с шефами-наставниками сотрудниками пограничной службы по Белгородским и Воронежским областям, который соответствует стандартам ФГОС.

Для проведения занятий привлекаются:

- шефы-наставники – сотрудники пограничной службы по Белгородской и Воронежской областями;
- преподаватели школы.

Основными формами и видами занятий в кадетских классах являются:

- урок;
- внеурочные занятия;
- курс теоретических занятий;
- тактические занятия;
- тренировки и практические занятия;
- учебно-тренировочные сборы;
- экскурсии, походы;
- спортивные соревнования и военно-спортивные игры;
- мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического, военно-технического, оборонно-спортивного, прикладного характеров.

В течение года возможны организация и проведение микроциклов учебно-тренировочных сборов в период учебных каникул. Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания кадетов. Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности кадетов путем проведения дополнительных мероприятий по организации активного отдыха, социально-активной деятельности кадетов, участие в спортивных мероприятиях, созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым кадетом.

### **Выводы:**

1. Воспитательная работа в кадетском коллективе сложна и разнообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, в семье и в школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная работа в процессе труда, общения, общественной деятельности, совместного творчества, самоуправления.
2. Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.
3. В основе образовательного процесса в кадетском классе лежит, прежде всего, деятельностный подход, что позволяет максимально возможно улучшить степень обученности и уровень воспитанности.

### **Задачи:**

1. воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции в условиях современной действительности;

2. организация всех видов деятельности, способствующих сплочению кадетского коллектива (организации экскурсий совместно с наставниками);
3. изучение личности каждого кадета, их физического и психологического состояния, интересов, способностей;
4. формирование сплоченного коллектива и доброжелательных отношений между одноклассниками;
5. развитие познавательного интереса кадет, поддержание интереса к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний;
6. развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств.

### **Советник заместителя директора по воспитательной работе**

В 2022 года МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, наряду с другими школами г. Белгорода, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию. Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Обучающиеся нашей школы стали активней включаться в проекты Российского движения школьников. Перечень направлений в РДШ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий». В 2020 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», и мы начали свою активную работу по всем четырем направлениям РДШ: военно-патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному. Наше знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Показатели эффективной реализации работы советника директора по воспитанию:

- рост уровня вовлеченности в общественно-полезную деятельность;
- адресное вовлечение трудных/нестандартных подростков;
- снижение подростковой преступности;
- рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций;
- выстраивает систему преемственности, опираясь на актив школы;
- использует принцип наставничества и принцип «равный - равному»;
- является тем педагогом, которому дети безусловно доверяют;
- системно занимается позиционированием своей школы. Активно использует в работе социальные сети.

## **Вывод:**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство», «Профилактическая работа» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления», однако организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 92 %.

## **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. создание единого воспитательного пространства;
2. продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчужденности к краю;
3. продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
4. формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
5. повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
6. развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
7. усиление работы с детьми «группы риска»;
8. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
9. создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

## Дополнительное образование

Во втором полугодии 2021/22 и первом полугодии 2022/2023 учебных лет Школа реализовывала 34 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Ритмика и танец», «Современный танец», «Арт-студия», Хоровая студия «Музыкальная планета», «Искусство эстрадного вокала», «Сценическая речь», «Тайны оригами», КВН «Вернисаж профессий», «Волшебный мир бумаги», Адаптированные программы для детей с РАС: «Лепим вместе», «В стране рукоделия»);
- физкультурно-спортивное («Адаптивная физкультура», «Футбол», Секция «Силач» (гиревой спорт), «Шахматное королевство», «Общая физическая подготовка»);
- социально-гуманитарное («Азбука здоровья», «Основы тележурналистики», Клуб будущих избирателей «Гражданин», «Культура эпохи Средневековья», Отряд ЮИД «Клаксон», «Социальная адаптация», «Эко журналистика», «История кадетства», «Военная азбука», Музейное дело на «На стыке эпох», «Психология общения», «Каникулы с доктором Сьюзом», «Юные умники и умницы», «Юный пограничник»);
- туристско-краеведческое («Основы туризма»);
- естественно-научное («Юные фармакологи», Программа «Медиаторчество», Программа «Творческая киностудия», Программа «Удивительная генетика»);

**Таблица 6. Объединения дополнительного образования, действующие в 2022 году**

Направление	Название объединения	Руководитель	Возраст детей	Кол- во детей в каждой возрастной группе, чел.
Художественное	Ритмика и танец	Махненко А.В.	8-13	10
	Современный танец	Махненко А.В.	6-10	20
	Хоровая студия «Музыкальная планета»	Дронова С.В.	10-12	15
	Искусство эстрадного вокала	Дронова С.В.	10-15	5
	Лепим вместе Адаптированная программа для детей с РАС	Першина Т.И.	7-15	10/10
	Сценическая речь	Новожилова В.В.	8-9	10
	В стране рукоделия» Адаптированная программа для детей с РАС	Поваляева Д.А.	7-15	5/5
	Тайны оригами	Першина Т.И.	9-13	12/12
	КВН «Вернисаж профессий»	Турчинова И.Ю.	7-15	10
	Волшебный мир бумаги		7-13	12/12
Социально-гуманитарное	Кружок «Азбука здоровья»	Баран Л.В.	9-10	15
	Основы тележурналистики	Захарочкина А.А.	13-15	15
	Клуб будущих избирателей «Гражданин»	Гаврилова О.В.	13-15	15
	Культура эпохи Средневековья	Васильева С.В.	13-15	15
	Отряд ЮИД «Клаксон»	Дудик Л.Л.	12-13	15



	Кружок «Социальная адаптация»	Дудик Л.Л.	10-11	15
	Экожурналистика	Колесникова Т.Н.	15-16	15
	История кадетства	Коротенко С.В.	13-15	15
	Военная азбука	Коротенко С.В.	13-15	15
	Музейное дело на «Настыке эпох»	Коротенко С.В.	13-16	15
	Кружок «Психология общения»	Колесникова Л.А.	10-13	15
	Каникулы с доктором Сюзом	Ланина И.Н.	12-15	15
	Кружок «Юные умники и умницы»	Литвинова Н.И.	12-13	15
	Клуб «Юный пограничник»	Яценко А.В.	8-9	15
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Адаптивная физкультура	Борисенко А.В.	12-13	15
	КроссФит Спарта	Поклад Н.И.		15
	Секция «Силач» (гиревой спорт)	Прохоров Д.С.	7-16	15
	Шахматное королевство	Тропец Ю.Ю.	11-13	15
	Кружок «Общая физическая подготовка»	Терентьева Т.А.	15-16	15
<b>Туристско-краеведческое</b>	Основы туризма	Клестов А.И.	9-11	15
<b>Естественнонаучное</b>	Юные фармакологи	Верютина Г.С.	11-13	15
	Программа «Медиатворчество»	Иванова Е.Е.	12-16	15
	Программа «Творческая киностудия»	Цоцорина Н.В.	11-12	15
	Программа «Удивительная генетика»	Карташова Е.С.	12-16	15

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Процент охвата дополнительным образованием на базе школы 100%.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ №43 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Белгорода. Так, Школа:

- закупила рециркулятор, средства для антисептической обработки рук разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- имеет в наличии достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №43 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

С 1-го января по 31 мая 2022 года образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 7. Режим образовательной деятельности 01.01.2022-31.05.2022 г.**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5
2–11	1	45	5

С 1-го сентября до 11 октября 2022 года учебные занятия проводятся в две смены на базе 42 и 46 школ.

Учебный день начинается с 8-00, окончание занятий в 18-30. Продолжительность занятий:

- 1 классы - 35 минут;
- 2 - 11 классы – 40 минут.

Обучаются по 5-дневной учебной неделе: 1 -11 классы

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности 01.09.2022-30.10.2022 г.**

46 школа (1-4 классы)		42 школа (5-11 классы)
<b>Первая смена</b>		
<b>1 классы</b>	<b>4 классы</b>	1 урок 8.00 – 8.40
1 урок – 8.30 – 9.05	1 урок – 8.30 – 9.10	2 урок 8.50 – 9.30
2 урок – 9.20 – 9.55	2 урок – 9.25 – 10.05	3 урок 9.40 – 10.20
3 урок – 11.05-11.40	3 урок – 10.20 – 11.00	4 урок 10.30 – 11.10
4 урок – 12.00 – 12.35	4 урок – 11.15 – 11.55	5 урок 11.20 – 12.00
5 урок – 12.45 – 13.20	5 урок – 12.15 – 12.55	6 урок 12.20 – 13.00
<b>2 – 3 классы</b>	1 урок – 13.45 – 14.25	1 урок 13.30 – 14.10
	2 урок – 14.35 – 15.15	2 урок 14.20 – 15.00
	3 урок – 15.30 – 16.10	3 урок 15.20 – 16.00
	4 урок – 16.30 – 17.10	4 урок 16.10 – 16.50
	5 урок – 17.20 – 18.00	5 урок 17.00 – 17.40
		6 урок 17.50 – 18.30

На основании решения оперативного штаба Белгородской области и в связи с желтым уровнем опасности в Белгородской области с 31 октября по 25 декабря 2022 года учреждение продолжило реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Все учащиеся смогли удаленно присоединиться к урокам учителей на базе образовательной платформы «Сферум» и участвовать в совместной работе.

На период электронного обучения с применением дистанционных технологий расписание уроков по содержанию остается без изменений. Посменное обучение сохраняется, нумерация уроков соответствует расписанию уроков класса в виртуальной школе (в электронном дневнике ученика).

**Таблица 9. Режим образовательной деятельности 31.10.2022-31.12.2022 г.**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю
1-11	1	30 минут.	5

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 10. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	655
	– начальная школа	258
	– основная школа	356
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	61	61	100	29	48	11	18	0	0	0	0	0	0
3	59	59	100	30	51	15	25,42	0	0	0	0	0	0
4	73	73	100	31	42	14	19,18	0	0	0	0	0	0
Итого	193	193	100	90	47	40	20,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,5 процентов (в 2021-м был 52,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,6 процента (в 2021-м – 16,1%).

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	70	70	100	30	43	4	6	0	0	0	0	0	0
6	68	68	100	33	49	3	4	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	21	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8	71	71	100	20	28	2	3	0	0	0	0	0	0
9	64	64	100	23	36	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	351	351	100	127	36	11	3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021-м – 4%).

**Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	26	26	100	3	12	1	4	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	5	29	2	12	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	8	17	3	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались стабильными, процент учащихся, окончивших на «5» практически не изменился, процент учащихся, окончивших на «4 и 5» снизился на 17 процентов (в 2021 было 34%).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ №43 был зачислен один обучающийся 11-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Таблица 14. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	17

## ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.03.2022 в МБОУ СОШ №43 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 64 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последний год улучшилась и составляет 100 процентов. Качество по русскому языку понизилось на 51,5%, по математике повысилось на 7,5%.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	100	76	3,9	100	96	4,6
2020/2021	91,7	74,5	3,7	100	74,5	4
2021/2022	100	21	3,2	100	82	4,1

Также 64 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по обществознанию, истории, иностранным языкам и химии. По остальным предметам успеваемость ниже 100 процентов.

**Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	55	22	3,2	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	3	100	4,3	100
Биология	19	47	4	100
Информатика и ИКТ	10	60	3,8	100
Литература	5	80	3,8	100
Физика	4	33	3,2	100
География	20	40	3,4	100
Химия	5	43	3,6	100

Успеваемость по русскому языку во всех 9-х классах составила 100%. Получили «2» по математике - 14 обучающихся, по химии - 2, по географии – 5, по обществознанию – 1. С учетом пересдачи экзамена в резервные дни все учащиеся справились положительно. Наиболее низкие результаты на экзамене по математике, истории, обществознанию и физике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является положительным результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 17 Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100	60	100	65/1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5	3	5	2	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	32	12	20	23	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	60	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	1	2	2	3

### ГИА в 11-х классах

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по результатам итогового сочинения. Все 17 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 1 человек - аттестат с отличием.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ участие 16 выпускников 11 класса, один обучающийся получил аттестат по итогам промежуточной аттестации. По результатам ЕГЭ ни один из учащихся не набрал более 90 баллов. 1 учащийся не преодолели минимальный порог по обществознанию, и 1 – по химии и биологии.

**Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому**

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	16	9	7
Средний балл	65	4	66

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	46	62
2020/2021	48	62
2021/2022	66	65

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 12 человек (75%). Историю, физику, химию, биологию, информатику выбрали 1 (6%) обучающийся, литературу – 2 человека (12%).

**Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	16	0	0	65
Математика профильная	9	0	0	66
Математика (базовая)	7	0	0	4
Обществознание	12	0	0	61
История	1	0	0	75
Физика	1	0	0	62
Химия	1	0	0	17
Биология	1	0	0	32
Информатика	1	0	0	67
Литература	2	0	0	60
Информатика	1	0	0	67

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	3	3	1	1

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали не стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому и иностранным языкам.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 66, по русскому языку – 65.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (6%).
6. По сравнению с итогами ГИА в 2021 году значительно повысилось качество знаний учащихся по математике.



## Результаты ВПР

Таблица 22. Распределение обучающихся по уровням

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				% Успеваемость, Соответствующий уровень	% Качество, Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		2	3	4	5						
Русский язык	5 классы	0	34	53	13	100	66	31	66	3	69
	6 классы	0	52	44	4	100	48	10	90	0	90
	7 классы	0	33	51	16	100	67	2	94	4	98
	8 классы	0	46	52	2	100	54	4	91	5	96
	9 классы	0	47	36	17	100	53	0	98	2	100
Математика	5 классы	0	18	57	25	100	82	13	77	10	87
	6 классы	0	44	47	9	100	56	0	100	0	100
Биология	6 классы	0	37	50	13	100	63	11	89	0	89
	11 классы	0	0	33	67	100	100	0	3	0	100
История	11 классы	0	33	50	17	100	67	0	6	0	100
Иностранный язык (английский)	11 классы	0	0	75	25	100	100	0	4	0	100
Окружающий мир	4 классы	0	12	45	43	100	88	0	100	0	100

Обучающиеся 4-х, 11-х классов в апреле и мае 2022 года участвовали в Всероссийских проверочных работах (ВПР) по ряду предметов учебного плана. Но основная часть ВПР была перенесена на осень 2022 года. В связи с переходом на дистанционный формат обучения в сентябре и октябре 2022 года были проведены ВПР за прошлый учебный год только по русскому языку в 6-9 классах, по математике в 6 классах, по биологии в 6 классах и по окружающему миру в 5 классах.

Эти данные приводят к следующим выводам:

1. Более 90 процентов, обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР не дает возможности сравнить результаты с прошлым годом, т. к. не все ВПР были проведены.

По результатам анализа результатов ВПР спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Внесены изменения в программы по предметам, организовано сопутствующее повторение на уроках. Сформирован план индивидуальной работы со слабо мотивированными учащимися. Составлен общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2022-2023 учебный год.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

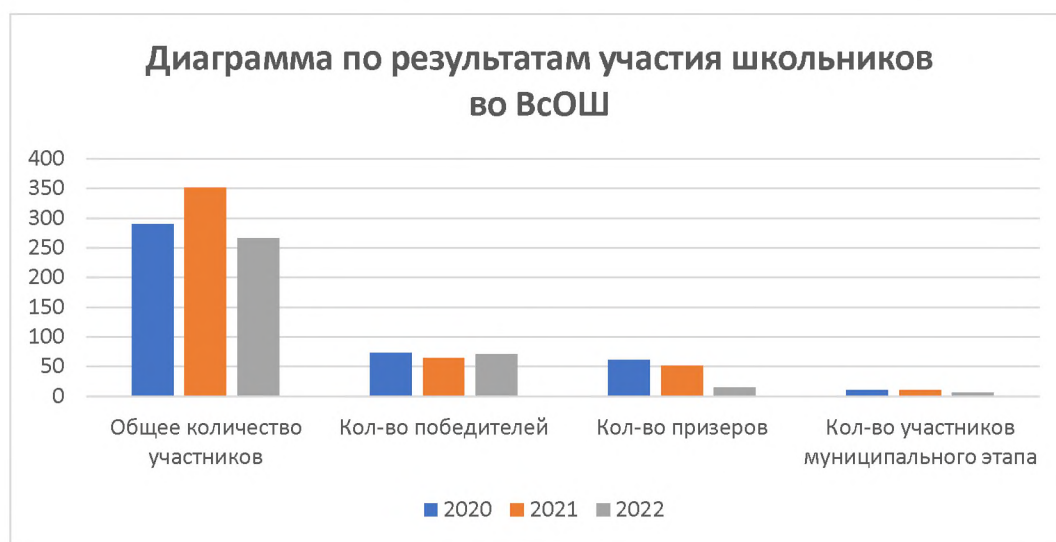
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились, а качественные – не изменились.

**Таблица 23. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
1	Английский язык	15	21.10.2022	4	0	0
2	Астрономия	0	14.10.2022	0	0	0
3	Биология	24	12.10.2022	7	1	1
4	География	18	25.10.2022	4	2	0
5	Информатика и ИКТ	14	26.10.2022	3	0	0
6	История	14	06.10.2022	4	0	0
7	Искусство (МХК)	0	17.10.2022	0	0	0
8	Литература	21	27.09.2022	7	0	1
9	Математика	39	19.10.2022	7	7	3
10	Немецкий язык	0	10.10.2022	0	0	0
11	Обществознание	7	20.10.2022	1	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	13	11.10.2022	3	0	1
13	Право	13	21.09.2022	4	0	0
14	Русский язык	27	18.10.2022	8	0	0
15	Технология	0	22.09.2022	0	0	0
16	Физика	13	28.09.2022	2	3	0
17	Физическая культура	13	07.10.2022	6	0	0

18	Французский язык	0	29.09.2022	0	0	0
19	Химия	10	05.10.2022	3	1	0
20	Экология	18	13.10.2022	6	1	0
21	Экономика	7	20.09.2022	2	0	0
22	Итальянский язык	0	23.09.2022	0	0	0
23	Китайский язык	0	23.09.2022	0	0	0
24	Испанский язык	0	29.09.2022	0	0	0
	<b>Итого</b>	266		71	15	6



**Вывод:** Школьный этап ВсОШ в 2022 году прошел в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Объективность школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №43 в 2022 году обеспечена за счёт: сформированности локальной нормативной базы; информационной открытости проведения школьного этапа; проверки работ квалифицированными экспертами (члена жюри); исключением конфликта интересов при проведении и проверке работ; оказания методической помощи педагогам, испытывающим затруднения с объективностью оценивания; проведения аналитической работы с результатами предметных олимпиад в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Рекомендации:** для закрепления положительной динамики в 2023 году необходимо установить особый контроль за качеством индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными детьми.

**Таблица 24. Распределение обучающихся по уровням**

Форма	Уровень	2021	2022
Заочные	<b>Муниципальные</b>		
	Количество конкурсов	23	47
	Всего участников	95	196
	Победители	2	20
	Призеры	22	23
	<b>Региональные</b>		
	Количество конкурсов	8	5
	Всего участников	11	13
	Победители	2	2
	Призеры	6	2
	<b>Всероссийские</b>		
	Количество конкурсов	107	60
	Всего участников	609	451
	Победители	193	141
	Призеры	183	92
	<b>Международные</b>		
	Количество конкурсов	17	10
	Всего участников	109	108
	Победители	33	2
Призеры	38	6	
Очные	<b>Муниципальные</b>		
	Количество конкурсов	34	46
	Всего участников	191	294
	Победители	34	12
	Призеры	80	84
	<b>Региональные</b>		
	Количество конкурсов	2	3
	Всего участников	2	12
	Победители	0	1
	Призеры	0	8
	<b>Всероссийские</b>		
	Количество конкурсов	0	0
	Всего участников	0	0
	Победители	0	0
	Призеры	0	0
	<b>Международные</b>		
	Количество конкурсов	0	0
	Всего участников	0	0
	Победители	0	0
Призеры	0	0	

**Вывод:** В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в

дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в очной форме, уменьшение количества участников в интеллектуальных соревнованиях всероссийского и международного уровней в связи с уменьшением общего числа обучающихся школы и проведением капитального ремонта школы.

**Рекомендации:** В 2022 году учителям-предметникам активнее выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования; обеспечивать качественное сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации их работ на уровне города, региона. Руководителям научного общества активизировать деятельность секций ШНОУ с целью повышения интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Попли на срочную службу по призыву
2020	59 (1)	14	3	42	25	15	5	3	2
2021	60	20	2	36	26	15	6	5	0
2022	64	13	2	49	17	12	5	0	0

В 2022 году понизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников 11-х классов, поступающих в вузы - увеличилось

В Школе для реализации профориентационной работы по обеспечению готовности выпускников к продолжению образования и трудоустройства поставлены следующие задачи:

1. Формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута.
2. Оказание своевременной помощи по вопросам трудоустройства и выбора профессии.
3. Осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с учащимися.

Для решения поставленных задач проведены мероприятия:

- диагностики, анкетирование учащихся, беседы и практические занятия (психолог);
- индивидуальное консультирование учащихся 9, 11-х классов и их родителей по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения;
- организованы встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;
- организовано профессиональное обучение обучающихся 10-11-х классов;

- проводилась внеклассная работа по профориентации: тематические классные часы, день самоуправления, знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.

Большое внимание уделялось психологическому сопровождению предпрофильной подготовки учащихся. Проведены диагностики склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; индивидуальные беседы и практические занятия. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №43 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №43 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Рекомендации:** в 2022 году деятельность ОУ должна быть организована для достижения системы показателей, соответствующих приоритетным направлениям развития образования.

**Результаты ОГЭ.** По результатам ОГЭ в 9 классах выявлено, что 5 учащихся имеют несовпадение отметок, полученных на экзамене с годовыми.

Математика		Русский язык		Обществознание		Химия	
Повысили	Понизили	Повысили	Понизили	Повысили	Понизили	Повысили	Понизили
0	5	5	0	0	5	1	0
География		Биология		Информатика			
Повысили	Понизили	Повысили	Понизили	Повысили	Понизили		
0	2	0	1	0	1		

12 учащихся получили отметки на ОГЭ, которые отличаются от годовой отметки более чем на 1 балл.

Математика		Русский язык		Обществознание		Физика	
Повысили	Понизили	Повысили	Понизили	Повысили	Понизили	Повысили	Понизили
0	1	4	0	0	6	0	1
География		История					
Повысили	Понизили	Повысили	Понизили				
0	1	0	1				

#### Выводы:

1. Система подготовки к ГИА, сложившаяся в школе, функционирует недостаточно эффективно:
  - 100% обучающихся успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ;
  - качество сдачи ОГЭ стабильно за последние два года (в 2021 г. 1,4% девятиклассников сдали все экзамены на «5», в 2022 г. 1,6%; 21% в 2022 г. получили на четырех экзаменах «4» и «5»).
  - Невысокое количество высокобалльных результатов (в 2022 году 12% выпускников имеют хотя бы 1 результат от 80 баллов до 100 баллов, в 2021 г – 8%).
2. Существует проблема психологического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и проведения ГИА: обучающиеся, не входящие в группу риска, выполнившие все диагностические работы школьного уровня, не смогли с первого раза преодолеть минимальный порог по математике.
3. Существует проблема эффективности внутренней системы оценки, системы оценки (в 2022 году 1 претендент на медаль получил результат по математике ниже 70 баллов; 1 претендент на аттестат особого образца получил отметку «3» на ОГЭ по математике).
4. Система повышения квалификации учителей работает эффективно (на протяжении 3х лет отсутствуют педагоги с пониженными результатами).
5. Повторяются из года в год ряд учебных дефицитов обучающихся. Выявлены учебные дефициты обучающихся связанные как с предметными, так и с метапредметными УУД.
6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся 10 классов позволило выявить степень их готовности к ГИА и определить учебные дефициты.

#### Причины:

1. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.
2. Неэффективные методы работы педагогов по подготовке к ГИА и к оценочным процедурам.
3. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
4. Низкая мотивация учащихся.
5. Отсутствие содействия родителей.
6. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.
7. Недостаточная ответственность обучающихся к выбору экзаменов.
8. Недостаточный уровень пед.компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических)

#### Принятые решения.



1. Изданы приказы: от 01.09.2022 г. №354 «О повышении объективности оценочных процедур» (утверждение плана совершенствования внутришкольной системы контроля и оценки), от 01.09.2022 г. №357 «Об утверждении дорожной карты» (подготовка к ГИА), Приказ по МБОУ СОШ №43 от 06.09.2022 г. № 377 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ГИА».
2. Проведен анализ результатов ГИА в разрезе каждого обучающегося и каждого класса.
3. Проведены собеседования с педагогами с подробным анализом результатов ГИА 2022 года и последующим составлением «дорожных карт» по подготовке к проведению ГИА в 2023, прогноза сдачи ГИА выпускниками.
4. Проведены инструкционные мероприятия с учителями школы, заседания ШМО, методического совета и педагогического совета.
5. Разработана программа «Психолого-педагогического сопровождения», индивидуальных рекомендаций по вопросам подготовки и участия в ГИА для учащихся. Проводится мониторинг психологической устойчивости выпускников и обеспечения профессионального сопровождения участников со слабой нервной системой, высоким уровнем тревожности, эмоциональной нестабильностью, низкой стрессоустойчивостью.
6. В план ВШК включены вопросы:
  - контроля качества преподавания предметов;
  - контроля за работой учителей, которые ведут подготовку к ГИА обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению;
  - контроля посещения учащимися уроков и занятий.
7. Составлены индивидуальные планы по преодолению учебных дефицитов и работе с потенциальными высокобалльниками. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам ГИА.
8. Проводятся диагностические мероприятия по вопросам: предварительные результаты ГИА 2023 (диагностические (тренировочные) работы в форме ЕГЭ в рамках текущей и промежуточной аттестации в 10-11 классов с учетом возрастных особенностей учащихся), представления о процедуре ГИА, уровень тревожности и самооценки, психологической готовности.
9. На уроках и дополнительных занятиях проводится коррекция знаний слабоуспевающих и обучающихся, пропустивших занятия по болезни и с неуспевающими.
10. В состав учебных занятий включены задания для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
11. Организовано взаимопосещение учителей с целью обеспечения помощи при подготовке обучающихся к ГИА.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 106 педагогических работников, из них 98 человека имеет высшее образование. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогических ВУЗах

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора необходимо проработать вопрос с руководителями школьных методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

В 2022 году аттестацию прошли: 2 человека – на соответствие занимаемой должности, 6 человек – на присвоение первой квалификационной категории.

**Таблица 26. Сведения о кадрах образовательной организации**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	217,08
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	152,58
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	57
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	217,825
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	152,08
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	55
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	98
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	99,7

1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	96,5
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	106
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	103
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	97
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	25
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	25
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	75
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	71
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	16
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	15
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	29
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	27
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	79
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в п. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	74
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	4

3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	4
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 16 педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 27. Информация об участии учителей в профессиональных конкурсах**

Название конкурса (по положению)	ФИО участника	Уровень (Муниципальный, Региональный, всероссийский)	Статус (победитель, Призёр, Участник)
Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка»	Букреева Т.А. «	Региональный	призер
Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка»	Бубеева Е. М.	Региональный	призер
Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка»	Киреева И. М.	Муниципальный	Участник

Муниципальный Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди работников трудовых коллективов VI - VII (18-30 лет) возрастных ступеней города Белгорода в VI возрастной ступени (женщины от 18 до 24 лет)	Тропец Ю.Ю.	Муниципальный	Призер
Конкурс на лучшее занятие по внеурочной деятельности для молодых учителей	Киреева И. М.	Муниципальный	Участник
Муниципальный Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди работников трудовых коллективов VI - VII (18-30 лет) возрастных ступеней города Белгорода в VI возрастной ступени (женщины от 18 до 24 лет)	Прохоров Д.С.	Муниципальный	Призер
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Кудрявцева Л. Н.	Международный	победитель
Международный конкурс «Литературное творчество»	Кудрявцева Л. Н.	Международный	победитель
Региональный конкурс «Новогодний серпантин»	Мартынова Н.С.	Региональный	Участник
РДШ «Научный кроссворд», дни единых действий, посвященные Дню учителя	Турчинова И.Ю.	Всероссийский	Участник
Межрегиональный творческий конкурс «Звезда.ru»	Дронова С.В.	Региональный	Лауреат степени I
Городской фотоконкурс «КАДР ЗДОРОВЬЯ»	Турчинова И.Ю.	Муниципальный	Призёр
Городской фотоконкурс «КАДР ЗДОРОВЬЯ»	Махненко А.В.	Муниципальный	Призёр
Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства»	Турчинова И.Ю.	Муниципальный	Участник
Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства»	Трифонов С.В.	Муниципальный	Участник
Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства»	Пирожкова Л.В.	Муниципальный	Участник
Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства»	Токарева В.В.	Муниципальный	Участник
Городской конкурс кабинетов логопеда	Стручаева И.О., Петрова Т.С.	Муниципальный	Призёр
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Тропец Ю.Ю.	Муниципальный	Участник
Конкурс на лучшее занятие по внеурочной деятельности для молодых учителей	Тропец Ю.Ю.	Муниципальный	Участник
Городской конкурс головоломок «Великий деятель»	Турчинова И.Ю.	Муниципальный	3 место
Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»	Турчинова И.Ю.	Муниципальный	Участник
международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая исследовательская работа»	Поклад Н.И	Международный	Победитель
международная научно-практическая конференция	Поклад Н.И	Международный	Участник

международный научно-исследовательский конкурс» Лучшая педагогическая работа»	Поклад Н.И	Международный	Победитель
международный научно-исследовательский конкурс» WORD OF SCIENCE 2022»	Поклад Н.И	Международный	Участник
Региональный конкурс «Шаг в будущее»	Поклад Н.И	Региональный	Участник
«Учитель-дефектолог 2022»	Врачева Н.А.	Региональный	Призёр
«Конкурс на лучшее занятие по внеурочной деятельности для молодых учителей»	Тропец Ю.Ю.	Муниципальный	Участник
«Мысли вслух»	Турчинова И.Ю.	Всероссийский	Участник
Конкурс головоломок «Великий деятель»	Турчинова И.Ю.	Всероссийский	Призёр
«Дети о Профсоюзе»	Турчинова И.Ю.	Всероссийский	Участник
«Учитель здоровья России-2022»	Коломеец А.С.	Всероссийский	Участник
Олимпиада учителей информатики ПРО-IT	Трифонова Н.В.	Всероссийский	Участник
Олимпиада учителей информатики ПРО-IT	Трифонов С.В.	Всероссийский	Участник
Муниципальный уровень федерального проекта «Безопасные дороги»	Дудик Л.Л.	Муниципальный	Призёр

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека, являясь структурным подразделением МБОУ СОШ №43, выполняет задачи в соответствии с требованиями ФГОС, принимает участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 20949 шт.;
- Книгообеспеченность – 100 %;
- Обращаемость - 0,8;
- Объем учебного фонда 13904 шт.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

**Таблица 28. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13904	9702
2	Педагогическая	210	27
3	Художественная	6221	7052
4	Справочная	97	31
5	Языковедение	124	19
6	Естественно-научная	95	24
7	Техническая	18	2
8	Общественно-политическая	35	7
9	ЭФУ	245	245

В 2021/2022 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

В 2021/2022 учебном году закупили 2225 экземпляров учебников печатном виде на сумму 1281588,15 руб. и 245 экземпляров электронных учебников на сумму 48510,00 руб., а также закупили рабочие тетради в количестве 3249 штук на сумму 591997,45 руб. на основании заявок методических объединений учителей.

Имеется медиатека, которая содержит CD диски, что также способствует качеству образования. Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 20.05.2020г. №254, от 23.12.2020 г. №766.

**Вывод:** комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне.

**Рекомендации:** регулярно пополнять и обновлять библиотечный и методический фонд

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- интерактивный тир (оборудован тренажёром «Лазерный тир»)

В Школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на цокольном этаже. Доступ к кабинету осуществляется через отдельный вход.

На первом этаже здания оборудован малый спортивный зал и бассейн.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На втором этаже оборудован большой спортивный зал. На цокольном этаже оборудован актовый зал и стрелковый тир.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована теннисными столами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Таблица 29. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>
Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение.	20046 м <sup>2</sup>
Общая площадь всех зданий образовательного учреждения.	10141,3 м <sup>2</sup>
Площадь здания МБОУ СОШ №43	10141,3 м <sup>2</sup>

Общее количество классных комнат и специализированных кабинетов всего Специализированные кабинеты оснащены учебными, учебно-лабораторными приборами, оборудованием и мебелью.	40 ОБЖ – 1 Английский язык – 3 География – 1 Информатика – 2 Русский язык и литература – 5 Математика – 2 Физика – 1 История – 2 Начальные классы – 13 Химия – 1 Биология – 1 Православной культуры -1 ИЗО1 Музыки – 1 Логопедические 1 Ресурсные классы – 3 Учебно-методический -1
Количество мастерских (ед.) в них рабочих мест	3 45 мест
Спортивный зал – (м <sup>2</sup> )	2 спортивных зала 566,4м <sup>2</sup> ; 187,4м <sup>2</sup>
Спортивное ядро (ФОК открытого типа) – (м <sup>2</sup> ) в том числе: а) футбольное поле 42*25м б) спортивная площадка для игры в баскетбол, в) спортивная площадка для игры в волейбол, г) спортивная площадка для занятий силовыми упражнениями	5200 м <sup>2</sup>  1050 м <sup>2</sup> 640 м <sup>2</sup> 162 м <sup>2</sup> 160 м <sup>2</sup>
Спортивное оборудование	Маты гим. – 6 Брусья гим. – 1 Скамейки гимнаст. – 4 Мостик 1 Мостик для опорных прыжков – 1 Лыжи (комплект) – 43 Мячи б\б – 7 Мячи в\б – 6 Мячи фут. – 7 Гранаты для метания 500г – 11 Гранаты для метания 700г – 13 Бревно – 1 Перекладина – 1 Козел гимн. – 1 Конь – 1 Стойка д/прыж. – 1
Актальный зал	205,2/200 мест
Бассейн учебный: • зеркало воды	470 м <sup>2</sup> 70 м <sup>2</sup>
Музей, его направление – (м <sup>2</sup> )	Музей 58,9
Столовая (м <sup>2</sup> /мест)	Столовая – 287,6/288
Библиотека имеет: • Учебная литература • Книжный фонд • Электронные учебники	13904шт. 6800 шт. 245 шт.
Медицинский кабинет	21,5 м <sup>2</sup>
Процедурный кабинет	21,5 м <sup>2</sup>
Стоматологический кабинет	21,5 м <sup>2</sup>



Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники – (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ – (мест)	16
Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков – (ед.)	75
Используются в учебных целях – (ед.)	68
Общее количество периферийного оборудования:	
• принтеров	10
• сканеров (ед.)	0
• МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.)	10
• интерактивных досок – (ед.)	1
Другое оборудование(ед.)	Проектор – 23экз. Экран – 21 Цветной принтер – 4 Муз. центр – 2 шт. 3D принтер – 1 шт.
Доступ к Интернет	имеется
Локальная сеть	имеется
Пожарная сигнализация (АПС)	имеется
Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны	имеется
Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (да или нет)	имеется
Количество огнетушителей – (ед.)	30
Тревожная кнопка (КЭВ)	имеется
Учреждение имеет телефонную связь (кол-во абонентных номеров)	2

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал небольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн и нестабильностью подачи интернета. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требует тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

На данный момент МБОУ СОШ №43 находится на капитальном ремонте с июня 2022 года по август 2023 года

С 1 сентября 2022 года вся образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

1-4 классы — МБОУ СОШ №46 (ул. Спортивная, д. 6а)

5-11 классы — МБОУ СОШ №42 (ул. 60 лет Октября, 7)

Ресурсные классы — МБОУ «Гимназия №3» (ул. Есенина, 40а)

**Таблица 30. Перечень оборудования в рамках программы «Доступная среда» и проекта «Доброжелательная школа-школа для всех и каждого»**

№ п/п	Наименование оборудования	Аудитория	Где установлено	Примечание
1.	Уголок логопеда	Для развития артикуляционной моторики и для работы по постановке звуков.	Кабинет логопеда	1 шт.

2.	Зеркало индивидуальное	Для развития артикуляционной моторики	Кабинет логопеда	7 шт.
3.	Магнитно-маркерная доска	Универсальная доска, которая позволяет писать на ней мелом, маркером, прикреплять листы бумаги, карты.	Кабинет логопеда	1 шт.
4.	Зонды логопедические постановочные	Предназначены для механического воздействия на органы артикуляции при постановке и коррекции произношения различных звуков речи.	Кабинет логопеда	7 шт.
5.	Зонды логопедические массажные	Предназначены для механического воздействия на органы артикуляции при постановке и коррекции произношения различных звуков речи	Кабинет логопеда	12 шт.
6.	Тренажёр логопедический	Для речевой реабилитации и коррекции звукопроизношения у детей	Кабинет логопеда	1шт.
7.	Логопедическая программа «Звуки, окружающие нас»	Комплекс клинико-диагностических заданий и упражнений для развития слуховой и речевой функций, развития внимания, памяти, мышления.	Кабинет логопеда	1шт.
8.	Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»	Для обучения детей правилам дорожного движения	Комната безопасности	1 компл.
9.	Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»	Для обучения детей основам пожарной безопасности и правилам поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста при возникновении пожара.	Комната безопасности	1 компл.
10	Детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены»	Для обучения детей основам здорового образа жизни	Комната безопасности	1 компл.
11	Комплект оборудования для сенсорной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение с ограниченными возможностями здоровья и лиц не имеющих нарушений развития	Для сенсомоторной реабилитации и коррекции детей с ОВЗ.	Сенсорная комната	1шт.
12	Геометрический сенсорный мешочек	Развития сенсомоторных навыков, речи, знакомство с геометрическими формами и развития навыков общения.	Дошкольные группы, каб. психолога	2 шт.
13	Развивающий центр с формами	Для развития хватательных рефлексов, зрительного внимания, тактильных навыков, слухового восприятия.	Сенсорная комната	1 шт.
14	Развивающий центр с формами	Для развития хватательных рефлексов, зрительного внимания, тактильных навыков, слухового восприятия.	Кабинет психолога	1 шт.
15	Рамка вкладыш	Пособие для развития познавательной деятельности ребенка.	Сенсорная комната	2 шт.
16	Говорящая карта мира	Карта, которая поможет ребенку узнать, как выглядит наша земля.	Сенсорная комната	1 шт.
17	Набор «Домашний логопед»	Программа обеспечивает развитие речевого аппарата ребенка и профилактику возможных дефектов речи.	Кабинет логопеда	2шт.
18	Настольный тактильный глобус	Для слабовидящих и незрячих детей. Предназначен для получения общего представления о расположении континентов и океанов, природном ландшафте планеты.	Сенсорная комната	2шт.

19	Настольный тактильный глобус	Для слабовидящих и незрячих детей. Предназначен для получения общего представления о расположении континентов и океанов, природном ландшафте планеты.	Кабинет логопеда	1 шт.
20	Калькулятор с крупными цифрами для слабовидящих детей	Электронный калькулятор с речевым выходом	Сенсорная комната	4 шт.
21	Игра «Крестики-нолики»	Развивает логическое мышление и тренирует смекалку.	Сенсорная комната	3 шт.
22	Шахматы тактильные	Для развития у слабовидящих и незрячих людей логического и аналитического мышления, укрепления памяти.	Сенсорная комната	4 шт.
23	Пазлы со шрифтом Брайля	Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление, творческие способности, помогает освоить базовые математические навыки	Сенсорная комната	4 шт.
24	Домино с выпуклыми точками	Способствует развитию у слабовидящих и незрячих людей логического мышления, памяти, внимания, также развивает мелкую моторику рук.	Сенсорная комната	3 шт.
25	Подвижные бусинки Venho-игрушка	Рамка-лабиринт тренажер, развивающий мелкую моторику и координацию движений обеих рук.	Кабинет психолога	4 шт.
26	Развивающая игрушка «Магнитная азбука»	Для развития мелкой моторики и речи.	Сенсорная комната	3 шт.
27	Игра «Пятнашки» со шрифтом Брайля	Развивает абстрактное логическое мышление, память и пространственную ориентацию, а также способствуют развитию мелкой моторики рук.	Сенсорная комната	5 шт.
28	Игровой центр «Текстурированная карусель»	Для развития тактильных, визуальных и слуховых ощущений.	Сенсорная комната	1 шт.
29	Игровой центр «Текстурированная карусель»	Для развития тактильных, визуальных и слуховых ощущений.	Кабинет психолога	1 шт.
30	Игрушка-плакат «Азбука, учим с Чебурашкой»	С помощью данного плаката ребенок с легкостью освоит буквы и цифры.	Кабинет психолога	1 шт.
31	Говорящие настольные часы «Яблоко»	Для детей со слабым зрением, для которых удобнее воспринимать звуковую, чем визуальную информацию.	Сенсорная Комната	4 шт.
32	IC коррекционно-развивающий программный комплекс для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи	Для учащихся разных возрастов, имеющих нарушения слуха, речи, произношения, заикания, дыхания и пр.	Кабинет психолога	1 шт.
33	Проектор мультимедийный Beng с экраном	Позволяет активно вовлекать учеников в образовательную деятельность, обеспечивает четкость изображения, высокую читаемость текста и яркие, реалистичные цвета весь период работы.	Сенсорная комната	1 шт.
34	Проектор мультимедийный Beng с экраном	Позволяет активно вовлекать учеников в образовательную деятельность, обеспечивает четкость изображения, высокую читаемость текста и яркие, реалистичные цвета весь период работы.	Читальный зал библиотеки	1 шт.
35	Персональный компьютер		Кабинет педагога психолога	1 шт.
36	Персональный		Сенсорная Комната	1 шт.

	компьютер			
37	Многофункциональное устройство HP	Для печати, сканирования и копирования документов или изображений	Сенсорная комната	2 шт.
38	Многофункциональное устройство HP	Для печати, сканирования и копирования документов или изображений	Кабинет психолога	1 шт.
39	Многофункциональное устройство HP	Для печати, сканирования и копирования документов или изображений	Кабинет логопеда	1 шт.
40	Интерактивная доска SMART Board 680 в комплекте с проектором	Сенсорная интерактивная доска для фронтальной проекции. Позволяет выполнять все операции, которые можно выполнять на компьютере (открывать и закрывать приложения, просматривать файлы и т. д.	Кабинет биологии	1 шт.
41	Учебно-методические комплекты: УМК «Учимся жить вместе-1», УМК «Учимся жить вместе-2»	Набор учебно-методических комплектов для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих эффективному освоению учебного материала воспитанниками ДОУ и учащимися начальных классов.	Сенсорная комната	1 компл.
42	Набор для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти «Геоборд» мод. ГБ 002, товарный знак «EDX»	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти	Сенсорная комната	5 шт.
43	Набор для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти «Оси координат» мод. ОК003, товарный знак «EDX»	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти.	Сенсорная комната	7 шт.
44	Диагностический чемодан психолога мод. ДМП604	Диагностический материал для психологического минимального обследования воспитанников дошкольных групп и учащихся младших классов школы. Включает в себя методики, направленные на изучение познавательной сферы ребенка, его эмоционально-волевой сферы, а также коммуникативной сферы ребенка.	Кабинет психолога	1шт.
45	Компьютерный джойстик Pretorian OPTIMA JOYSTICK	Компактный настольный джойстик Optima, не требующий никаких особых двигательных навыков (мелкой моторики) и подходящий для широкого круга компьютерных пользователей	Сенсорная комната	2 шт.
46	Компьютерный роллер RollerII Traxsys	Обеспечивает комфорт во время работы. Является отличным средством для обучения инклюзивного образования	Сенсорная комната	2 шт.
47	Кнопка компьютерная выносная малая Pretorian SMOOTHIE 75	С помощью таких кнопок пользователи с ограниченными физическими возможностями могут выполнять наиболее часто используемые команды.	Сенсорная комната	4 шт.
48	Кнопка компьютерная выносная средняя Pretorian SMOOTHIE 125	позволяет пользователю с ограниченными физическими возможностями выполнять операции без использования дополнительных усилий	Сенсорная комната	1 шт.
49	Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой.	Клавиатура с большими кнопками, которая предотвратит от случайного нажатия кнопок. Подходит для детей, которые только учатся читать, писать и считать, людей с ограниченными возможностями.	Сенсорная комната	1 шт.
50	Специализированная клавиатура с минимальным усилием	Предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторных функций и обладает высокой	Сенсорная комната	1 шт.

	для позиционирования и ввода IntelliTools IntelliKeys USB	чувствительностью к прикосновению.		
	Планшет Apple iPad Air 10.5	Предназначен для работы с детьми с РА. Используется как средство альтернативной коммуникации	Ресурсный класс	5 шт.
	Устройство коммуникативное GO Talk 4+Overlay Software	Средство альтернативной коммуникации	Ресурсный класс	4 шт.
	Устройство коммуникативное GO Talk 9+Overlay Software	Средство альтернативной коммуникации	Ресурсный класс	9 шт.
	Чехол для планшета Apple iPad Air 10.5	Защита планшетов	Ресурсный класс	5 шт.
	Сенсорно-динамический комплекс «Домашний дом совы»	Комплекс для обучающихся с РАС для насыщения сенсорных недостатков	Сенсорная комната	1 шт.
	Доска Бильгоу/доска балансировочная для мозжечковой стимуляции	Направлена для активизации работы функций головного мозга	Кабинет адаптивной физкультуры	1 шт.

**Материально техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа обладает достаточным уровнем материально-технического оснащения. В соответствии с требованиями оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
- кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий психологической коррекции, релаксации;
- лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, зал хореографии;
- столовая, предназначенная для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет.

Для занятий физической культурой и спортом в Школе имеется: 2 спортивных зала 566,4м<sup>2</sup>; 187,4м<sup>2</sup>, зал для занятий хореографией, тир, спортивные площадки, включающие футбольное поле. Школьная библиотека является структурным подразделением, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

### **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В настоящее время объект является частично доступным для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Адаптирована входная группа. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию, в здание школы, а также безопасного пребывания в них. Вход оборудован роллерным пандусом.

Работает система оповещения и сигнализации. Пульты пожарной охраны выведены на посты видеонаблюдения, работает звуковое и речевое оповещение.

В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе установлена кнопка экстренного вызова милиции, установлена система видеонаблюдения.

**Таблица 31. Особенности материально технических условий доступности**

Наименование функционально-планировочного элемента	Оборудование
Лестница	контрастная маркировка нижней и верхней ступеней ограждения под маршем открытой лестницы и другими нависающими элементами
Пандус (роллерный)	поручни
Входная площадка	контрастная маркировка дверного проема, табличка названия учреждения
Дверь (входная)	контрастная маркировка дверного проема табличка названия учреждения со шрифтом Брайля
Тамбур	контрастная маркировка дверного проема
Лестница	контрастная маркировка нижней и верхней ступеней;
Пути эвакуации	контрастная маркировка
Система охраны	-система оповещения о пожаре световая, синхронно со звуковой сигнализацией; видеонаблюдение
Место нахождения огнетушителя (внутри здания)	пиктограмма «Место нахождения огнетушителя»

## **Охрана здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ**

Доврачебная медицинская помощь, амбулаторно-поликлиническая помощь осуществляется в образовательном учреждении на базе медицинского пункта по набору и площади помещений, соответствующего требованиям медицинского кабинета медицинскими работниками ОГБУЗ «Детская городская поликлиника №4 г. Белгорода» на основании договора.

Медицинский кабинет включает 4 кабинета: кабинет психолога площадью 21,9 кв. м, стоматологический кабинет 21,5 кв. м, кабинет врача 21 кв. м., прививочный кабинет 21 кв. м.

Стоматологическая помощь оказывается в стоматологическом кабинете на основании Договора на предоставление стоматологической помощи МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» г. Белгорода.

## **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Все кабинеты подключены к глобальной сети Интернет по оптоволоконному кабелю.

Для организации информационно-образовательного пространства в школе организована локальная компьютерная сеть.

Один сервер обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к ресурсам сети Интернет и ресурсам локальной сети. На учебных компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение.

На сайте МБОУ СОШ №43 создана версия для слабовидящих.

## **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ только к электронным образовательным ресурсам, имеющим версию для слабовидящих: видео увеличитель.

### **Сенсорная комната**

Использование нестандартного оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

**Таблица 32. Оборудование сенсорной комнаты**

1.	Сенсорный уголок «Трио» (три пузырьковые колонны)
2.	«Разноцветная гроза-И»
3.	Мягкий сухой бассейн с подсветкой
4.	Сухой душ
5.	Зеркальный шар
6.	Настенное интерактивное панно «Бесконечный туннель»
7.	Световой модуль для рисования песком (напольный)

8.	Мягкая среда для отдыха и релаксации
9.	Тактильная дорожка
10.	Пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь»
11.	Фиброоптический «Фонтан»
12.	Мультимедийный проектор
13.	Кресло «Груша»
14.	Маты напольные для релаксации
15.	Детская подушечка с гранулами и пуфик-кресло с гранулами
16.	Мягкий сухой бассейн с подсветкой
17.	Тактильная дорожка (состоит из 7 элементов)
18.	Световой модуль для рисования песком (напольный)
19.	Настенное интерактивное панно «Бесконечный туннель»
20.	Зеркальный шар с приводом вращения и источник света к зеркальному шару «Зебра-50»
21.	Музыкальный центр и набор аудиокассет или CD дисков.
22.	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»
23.	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Разноцветная гроза-И»
24.	Сенсорный уголок «Трио» (три пузырьковые колонны).
25.	Сухой дождь.

**Таблица 33. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации**

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	есть
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	68
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	21
5.	Количество интерактивных досок, ед.	1
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	наличие учебных планов в электронной форме	есть
	наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	есть
	наличие и использование компьютерной программы составления расписания	есть
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	есть
	наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	есть
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	есть
	наличие электронных классных журналов	есть
	наличие электронных дневников	есть
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	есть
	наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	есть
	наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	есть
	наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации,	есть



	несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	наличие функционирующего адреса электронной почты	есть
	использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	есть
	использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	есть
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	есть
6.8.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	есть

**Таблица 34. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса**

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной и адаптированной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет математики	1
8	Кабинет русского языка и литературы	1
9	Кабинет русского языка и литературы	1
10	Кабинет русского языка и литературы	1
12	Кабинет географии	1
13	Кабинет иностранного языка	1
14	Кабинет иностранного языка	1
15	Кабинет иностранного языка	1
17	Компьютерный класс	1
18	Компьютерный класс	1
19	Кабинет истории	1
20	Кабинет химии	1
21	Кабинет домоводства	1
22	Кабинет биологии	1
23	Кабинет музыки	1
24	Мастерская	1
25	Спортивный зал	2
26	Тренажерный зал	1
28	Библиотека	1
29	Кабинет ресурсного класса	3
30	Сенсорная комната	3
40	Кабинет для индивидуальных занятий для детей с РАС	1

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	604
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	257 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	357 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	162 (26,8%)
– регионального уровня		13 (2,1%)
– федерального уровня		141 (23,3%)
– международного уровня		8 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	604 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	106
– с высшим образованием		75
– высшим педагогическим образованием		75
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		25
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16(15%)
– первой		29 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		30 (28%)
– больше 30 лет		61 (58%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		31 (29%)
– от 55 лет		20 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (79%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,2

\*В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №43 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.