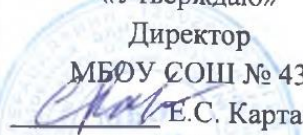


«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	«Согласовано» Председатель Управляющего совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 43  Е.С. Карташова Приказ № <u>366</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.
--	---	--

## ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с ОВЗ, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ СОШ № 43 (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей данной категории детей в процессе обучения и воспитания. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г., Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19 декабря 2014г., примерная АООП, Письмо Минобрнауки РФ № 08-1786 от 28 октября 2015 г.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:

- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- не усваивающих адаптированную основную образовательную программу для умственно отсталых обучающихся по отдельным предметам.

1.3. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в

социокультурную жизнь общества через индивидуальное, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для каждого обучающегося.

## **2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит: АООП о УО (ИН) (вариант 2), Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и АООП НОО ОВЗ (вариант 1.4, 3.4, 4.4, 6.4, 8.4) Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план.

2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

2.4. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики (по итогам первого полугодия).

2.5. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является учитель-дефектолог обучающегося.

2.6. СИПР рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме школы.

2.7. Утверждается СИПР руководителем МБОУ СОШ № 43.

## **3. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

3.1. Координатор (учитель-дефектолог) - корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог - предоставляют заключение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.3. Тьютор – представляет данные об общем развитии ребёнка, его индивидуальных особенностях.

3.4. Заместитель директора - координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.

3.5. Директор - несет ответственность за выполнение СИПР.

3.6. Команда сопровождения - планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

3.7. Родитель (законный представитель) - принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

3.8. Учителя-предметники - определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

#### **4. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

4.1. Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

4.2. Содержание разделов СИПР включает:

1. Общие сведения:
  - персональные данные о ребенке и его родителях;
  - заключение ПМПК.
2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:
  - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
  - особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
  - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
  - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
  - сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные

возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год). Календарно-тематическое планирование пишется на полгода или год по образцу.

5. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты участвующие в разработке и реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 1. Титульный лист

Полное наименование образовательной организации.

Гриф рассмотрения СИПР (с указанием даты проведения и номера протокола заседания психолого-медико-педагогического консилиума).

Гриф утверждения СИПР руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа).

Гриф согласования СИПР с родителем (законным представителем)

Наименование программы (Специальная индивидуальная программа развития)

2.2.1.5. Год обучения (класс).

2.2.1.6. Ф.И.О. обучающегося.

2.2.1.7. Срок реализации программы

2.2.1.8. Название города, год.

### 2. Структура СИПР.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Индивидуальные сведения о ребёнке	
2	Психолого-педагогическая характеристика	
3	Индивидуальный учебный план	3
4		5
5	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6	Содержание образования:	7
7	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
	6.2. Нравственное развитие	7
	6.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	7
	6.4. Внеурочная деятельность	8
	7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	10
	8. Программа сотрудничества с семьей	10
	9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	11
	10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	12

#### 1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мама:

Папа:

Год обучения в школе:

Группа (особые потребности):

Класс (коррекционный):

2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

3. Индивидуальный учебный план на учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов		Преподаватель ФИО
		_ класс (_ год обучения)		
		индивид	группа	
<b>Обязательная часть</b>				
ИТОГО:				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные занятия</b>				
<b>Внеурочная деятельность</b>				

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

4.3. Нравственное развитие.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября - День Знаний»		
Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
0	КРЗ логопед		КРЗ психолог		
1	Речь и альтерн. ком.	<i>Тьюторское сопровождение</i>	Речь и альтерн. ком.	КРЗ дефектолог	Речь и альтерн. ком.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

2	Общий урок деф	КРЗ дефектолог	Окр.прир.мир	Изобр.деят.	Общий урок деф
<i>Завтрак (Тьюторское сопровождение)</i>					
3	Адапт.физ-ра	Окр.соц.мир	Общий урок псих	Человек	Человек
4	КРЗ психолог	КРЗ	Музыка и движ.	Человек	11.05 КРЗ логопед
5	Математич. предст.	Адапт.физ-ра	КРЗ логопед	Музыка и движ.	Окр.прир.мир
6	<i>Тьюторское сопровождение</i>	Изобр.деят.	<i>Тьюторское сопровождение</i>	Математич. предст.	Изобр.деят.
<i>Обед (Тьюторское сопровождение)</i>					
7	<i>Тьюторское сопровождение</i>	<i>Тьюторское сопровождение</i>	ВД	<i>Тьюторское сопровождение</i>	Угроватая О.С./ КРЗ
8	ВД	ВД		ВД	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

ФИО	Должность
	Учитель-дефектолог
	Педагог-психолог
	Учитель-логопед
	Тьютор
	Учитель музыки
	Учитель физической культуры
	Учитель ИЗО
	Учитель
	Тьютор

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающуюся

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

10. Лист согласования

ФИО специалист/родитель	Дата/ подпись на начало года	Дата / подпись по окончанию 1 полугодия	Дата / подпись по окончанию 2 полугодия
Родитель (законный представитель)			
Председатель ППк:			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Учителя:			
Тьютор			

## Приложение 2

### 1. Система оценки сформированности базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	80-64 баллов
Средний уровень сформированности БУД	63-35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	34-17 баллов
БУД не сформированы	16-0 баллов

### 2. Оценка успешности освоения содержания СИПР в ходе текущей аттестации

2.1 Для оценки сформированности умений и навыков, представленных в мониторинговых протоколах академического компонента и жизненных компетенций, используется трехуровневая шкала освоения действия:

«2» — при самостоятельном выполнении ребенком действия (действие, навык освоен),

«1» — при выполнении ребенком действия по показу или по подражанию (освоен частично),

«0» — в тех случаях, когда ребенок не может выполнить действие ни по подражанию, ни по показу, что указывает на чрезвычайно низкий уровень его обучаемости и слабые потенциальные возможности (действие, навык не освоен).

2.2 Оценка динамики обучения (динамики развития обучающихся и динамики освоения ими образовательной программы в ходе промежуточной аттестации) Оценка динамики обучения и успешности освоения дисциплин, включенных в индивидуальный учебный план обучающегося в конце учебного года по учебным предметам обязательной части (при их наличии), проводится с использованием бинарной системы оценивания: освоено/не освоено.

- «освоено» — успешность освоения содержания образования по данному предмету



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

составляет не менее 50 %,

- «не освоено» — успешность освоения содержания образования по данному предмету составляет менее 50 %.