

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе
1. Общие положения

1.1. Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №43 г. Белгорода (далее - Положение) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014;
- устава школы МБОУ СОШ №43 г. Белгорода.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги МБОУ СОШ №43 г. Белгорода используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией МБОУ СОШ №43 г. Белгорода.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся по окончании уровней ОО и СО выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным. Для уровня СО тема индивидуального проекта выбирается в соответствии с выбранным профилем подготовки.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися и согласовывается с научными руководителями и рабочей группой по выполнению проектов.

4.9. Виды проектов:

4.9.1. В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический, инженерный проект;
- ролевой, игровой проект;
- прикладной проект;
- социальный проект.

4.9.2. В 10–11-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический, инженерный проект;
- ролевой, игровой проект;
- прикладной проект;
- социальный проект.
- экономический проект (бизнес-проект).

4.9.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.9.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеofilm.

4.9.5. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.9.6. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения. Либо создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.7. Ролевые, игровые проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце.

4.9.8. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.9.9. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике. Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

4.9.10. Экономические проекты представляют собой план или предложение, разработанное с целью достижения определенных экономических целей. Такой проект может включать в себя различные элементы, такие как анализ рынка, бизнес-план, финансовые прогнозы, маркетинговые стратегии и т. д.

4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Тематика проекта может быть сходна, но не идентичная.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

№ п/п	Этап	Мероприятия	Сроки
1	Подготовительный этап	Проведение установочного семинара для обучающихся 9-х классов, проведение анкетирования классными руководителями	Сентябрь
2	Утверждение тем и научных руководителей проектов	Приказ директора о утверждении тем и научных руководителей	До 1 ноября
3	Основной этап создания и реализации проекта	Разработка плана проекта, выбор методов и способов реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов	До 1 февраля
4	Оформление проекта	Заполнение паспорта и титульного листа проекта, оформление результатов	февраль
5	Заключительный этап	Предоставление материалов заместителю директора, защита проекта, оценивание работы	Март-апрель

5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 1-8 классов осуществляется в классе.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися на уровне ООО и СОО осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора МБОУ СОШ №43 г. Белгорода.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта (Приложение 1);
- индивидуальный план-график выполнения проекта (Приложение 2);
- мультимедийная презентация проекта;
- отзыв руководителя проекта (Приложение 3);
- лист оценки индивидуального проекта учащегося (*предварительно заполненный экспертами в процессе допуска к защите*) (Приложение 5).

5.9. Один раз в год согласно плану работы МБОУ СОШ №43 г. Белгорода проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектов

6.1. Общие требования к структуре учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;

- тема работы;
 - Ф. И. О. автора (полностью), класс;
 - Ф. И. О. руководителя;
 - город и год.
- 6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).
- 6.1.3. Третий лист – введение:
- краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
 - формулирование цели;
 - определение задач по ее достижению;
 - объект и предмет исследования;
 - гипотеза;
 - характеристика методов исследования.
- 6.1.4. Обзор литературы по теме исследования.
- 6.1.5. Материалы и методики исследования.
- 6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.
- 6.1.7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.
- 6.1.8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.
- 6.1.9. Приложения.
- 6.2. Общие требования к структуре проектной работы.
- 6.2.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, населенный пункт, год) (Приложение 4);
- 6.2.2. Описание проекта:
- паспорт проекта;
 - календарный план-график;
 - перечень контрольных событий в проекте;
 - риски проекта;
 - краткое описание хода работы и полученных результатов над индивидуальным проектом;
 - приложения, демонстрирующие этапы работы над проектом.
 - список использованных источников;
 - компьютерная презентация.
- 6.3. Технические требования к индивидуальному проекту:
Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится;
Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы располагаются в приложениях: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Приложения должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все приложения должны быть указания в тексте;
Таблицы располагаются в приложениях: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
Список литературы необходимо составлять по правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц
Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, режим доступа.
- 9.4. Требования к компьютерной презентации индивидуального проекта.

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения о теме, авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

7. Критерии оценивания проектов

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Проект обучающегося оценивается по критериям, указанным в приложениях 3, 4, 6, 7, по результатам которых оформляется итоговая сводная ведомость (Приложение 8).

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

7.4. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в формате балльной системы с переводом в процент, а затем «зачет» / «незачет» для уровня ООО и в формате балльной системы для уровня СОО; при этом учитываются:

- оценка процесса подготовки индивидуального проекта, отмеченного в отзыве (оценка руководителя);
- предварительная оценка эксперта (допуск к защите);
- оценка представленных результатов проектной деятельности (оценка экспертной комиссии);
- оценка публичной защиты проекта (оценка экспертной комиссии).

8. Процедура защиты итогового индивидуального проекта.

8.1. Защита выполненных индивидуальных проектов проводится не позднее 15 апреля. Проекты презентуются учащимися на школьной научно-практической конференции.

8.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

8.3. Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту

индивидуальных проектов для детей с ограниченными возможностями здоровья, больных детей (учащиеся, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8.4. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора, руководители кафедр, педагоги-эксперты. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта. В комиссию могут входить: представители регионального органа образования, методических служб, Управляющего совета школы, представители ВУЗов.

8.5. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

8.6. Процедура защиты заключается в 5-7 минутном выступлении обучающегося, в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.7. Проект, получивший оценку «ниже базового уровня», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет его к повторной защите.

8.8. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) и показавшему высокий результат на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически выставляется высший балл, и от защиты в образовательной организации он освобождается. Для освобождения от защиты индивидуального проекта в образовательной организации учащемуся необходимо предоставить результат успешного выступления (грамота, диплом и приказ об итогах мероприятия, в котором принимал участие учащийся).

9. Функциональные обязанности участников УИПД

9.1. Функции администрации МБОУ СОШ №43 г. Белгорода включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

9.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

9.3. Функции библиотекаря:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

9.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

1. Паспорт проекта

Тема проекта:	
Учебная дисциплина:	
Проблема проекта (актуальность):	
Цель проекта:	
Задачи проекта:	
Гипотеза проекта:	
Аннотация проекта:	
Тип проекта:	
Ключевые понятия:	
Ресурсы, используемые в проектной работе	
Результат (продукт) проекта):	
Практическая значимость проекта:	
Критерии приемки результата проекта:	Количественные и качественные показатели

2. Календарный план-график проекта:

Код задачи	Название задачи	Длительность	Дата начала работ	Дата окончания работ	Состав участников (ФИО ответственных, исполнителей)
1.	Информационная работа				
1.1.	...				
2.	Организационно-подготовительная работа				
2.1.	...				

3. Перечень контрольных событий проекта:

Код задачи	Контрольное событие	Дата	Результат
------------	---------------------	------	-----------

4. Риски проекта:

№ п/п	Риск	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска

5. Описание проекта.

Индивидуальный план-график выполнения проекта

№	Содержание консультации	Планируемые сроки	Фактические сроки	Подпись руководителя
1.	Определение темы, руководителя			
2	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.			
3	Определение списка необходимой литературы, источников информации.			
4.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.			
5.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).			
6.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.			
7.	Создание целостного проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.			
8.	Формулировка выводов и обобщений.			
9.	Подготовка к защите проекта. Оформление папки.			
10.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция			
11.	Подготовка компьютерной презентации проекта.			
12.	Тренировочное выступление с презентацией.			

ОТЗЫВ

на итоговый индивидуальный проект учащегося 9 А класса
МБОУ СОШ №43 г.Белгорода
Иванова Ивана

Работа Иванова Ивана «Использование нестандартных методов и приемов устного счета и их эффективность» посвящена приемам быстрого счета и их применению для практической деятельности.

Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Изучение математики развивает логическое мышление, память, гибкость ума, приучает человека к точности, к умению видеть главное, сообщает необходимые сведения для понимания сложных задач, возникающих в различных областях деятельности современного человека.

Автор поставил перед собой цель изучить приемы быстрого счета, показать необходимость их применения для упрощения вычислений. По мнению автора, эта тема является для него полезной: полученные Иваном знания помогут повысить вычислительную культуру учащихся, и им будет легче решать практические задачи.

Иваном проведена серьезная работа по изучению старинных способов вычислений и современных приемов быстрого счета. При знакомстве с научной литературой обнаружил более быстрые и надежные способы вычисления.

В своей работе Иван подробно описывает исследования шаг за шагом и на конкретных примерах показывает решение поставленных задач.

Рецензируемый проект представляет собой серьезную и интересную работу. Он выполнен на хорошем уровне, содержит ряд выводов, представляющих интерес. Автор на конкретных примерах доказывает, что знания приемов быстрого счета упрощает вычисления, экономит время, развивает логическое мышление, и делает процесс выполнения действий увлекательным занятием. Результат данной работы – памятка для быстрого счета, которая будет полезной для учащихся.

Материал в работе изложен последовательно и четко. Выводы и заключения сделаны правильно. Считаю, что итоговый индивидуальный проект Иванова Ивана может быть представлен на городской научно-практической конференции и заслуживает высокой оценки.

учитель математики
МБОУ СОШ №43 г.Белгорода»

Петров П.П.

1. Требования к оформлению титульного листа проекта:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода		ПРИМЕЧАНИЯ: 1. Слово ТЕМА на титульном листе проекта не пишется; 2. Направление проекта, тип проекта должны соответствовать направлениям и типам, указанным в настоящем Положении; 3. ФИО обучающегося и руководителя пишутся полностью; 4. ФИО председателя и членов АТ, дата допуска к защите и защиты проекта заполняются экспертами. 5. На титульном листе обязательно указывается год.
ПРОЕКТ по направлению: ТЕМА «.....» Тип проекта:		
Работа допущена к защите: «__» _____ 20 г	Выполнил(а) ФИО обучающегося, Класс	
Работа защищена: «__» _____ 20 г	Руководитель: ФИО, должность	
С решением: «__» _____ 20 г		
Председатель АК		
Члены АТ		
Белгород - 2019		

Образец оформления титульного листа проекта (Без таблицы!):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода	
ПРОЕКТ	
по направлению: русский язык	
СМС как современный эпистолярный жанр	
Тип проекта: исследовательский	
Работа допущена к защите: «__» _____ 20 г	Выполнил(а): Иванова Ксения Игоревна
Работа защищена: «__» _____ 20 г	Класс: 9А
С решением: «__» _____ 20 г	Руководитель: Никитина Ольга Петровна, учитель русского языка и литературы
Председатель АК	
Члены АТ	
Белгород - 2023	

**Лист оценки итогового индивидуального проекта учащихся (допуск к защите)
(для эксперта)**

№ п/п	ФИО	Тема	Критерии оценивания проектов						Средний балл
			Четкость и однозначность формулировки темы (0-2 балла)	Четкость и однозначность формулировок целей, их соответствие теме (0-2 балла)	Актуальность, проблема, новизна, перспективность реализации представленного проекта темы (0-2 балла)	Четкость и ясность описания способа решения проблемы (0-2 балла)	Ясность результатов, их соответствие поставленной цели темы, наличие итогового продукта (0-2 балла)	Культура оформления материалов (0-2 балла)	

Дата

Подпись

ФИО эксперта

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - критерий представлен полностью, в достаточной мере, «1» - критерий представлен частично, «0» - критерий не представлен.

Максимальный балл: 12 баллов

Допуск к защите для уровня ООО и СОО – не менее 6 баллов

**Лист оценки результата итогового индивидуального проекта учащихся
(для эксперта)**

№ п/п	ФИО	Тема	Критерии (от 0 до 2 баллов за каждый)						Итого
			Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности;	Формулировка цели и задачи проекта в соответствии с темой проекта;	Определены этапы работы над проектом с указанием конкретных временных споров и видов деятельности	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание заявленной темы	Наличие итогового продукта, его соответствие заявленной теме	Соответствие проекта (описательная часть) требованиям к оформлению	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - критерий представлен полностью, в достаточной мере, «1» - критерий представлен частично, «0» - критерий не представлен.

Максимальный балл: 14 баллов

Шкала оценивания для уровня ООО: 0-5 баллов - «не зачет», 6-14 баллов - «зачет».

Шкала оценивания для уровня СОО: 0-5 баллов - «2», 6-8 баллов – «3», 9-11 баллов – «4», 12-14 баллов - «5».

Лист оценки защиты итогового индивидуального проекта учащихся
(для эксперта)

№ п/п	ФИО	Тема	Критерии (от 2 до 5 баллов за каждый)					Итого (Среднее значение)
			Качество доклада	Участие в дискуссии	Информационно-наглядное сопровождение выступления	Самооценка. Рефлексия	Качество продукта	
1.								
2.								
3								
4								
5								
6								
7								

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале:

	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок

Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта.	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической

	Практическая значимость продукта	отсутствует новизна и оригинальность	оригинальность и есть замечания к качеству продукта	целесообразности продукта. Отсутствие продукта – 0 баллов
--	----------------------------------	--------------------------------------	---	---

Шкала оценивания для уровня ООО, СОО: если средний балл равен 2, обучающийся направляется на повторную защиту проектов.