

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №43 г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____М.В. Вовнянко Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 _г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 43 г.Белгорода _____ Ю.В .Одинцова . от « ____ » _____ 2023 _г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №43 г. Белгорода _____ Е.С. Карташова Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023 _г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык (базовый уровень)»

(ФГОС НОО 2010 и ФОП)

для обучающихся 3 – 4 классов

Составитель:

учитель английского языка

Ланина И.Н.

г. Белгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. Рабочая программа для 2-го класса составляется с учетом требований обновленных стандартов и федеральных основных образовательных программ начального общего образования с использованием конструктора рабочих программ. Рабочие программы 3-4 классов приведены в соответствие с требованиями к результатам освоения федеральной основной образовательной программы, так как в этих классах продолжается работа по предыдущей версии общего образования.

Цели изучения учебного предмета «Английский язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование,

рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- 5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства

общения;

- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Учебники и учебные пособия используемые в ходе изучения предмета

- 1 Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др. «Английский в фокусе » 3 класс–10-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение,2020
 - 2 Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др .«Английский в фокусе » 4 класс–17-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение,2023
 3. Книга для учителя 3 класс: пособие для общеобразовательных. учреждений / Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др., Express Publishing: Просвещение, 2020.
 4. Книга для учителя 4 класс: пособие для общеобразовательных. учреждений / Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- Мультимедийные средства обучения.
1. Аудиозаписи к УМК “Spotlight” для 2-4 класса.
 2. Видеофильмы, соответствующие тематике, представленной стандартом среднего общего образования.

3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания:***

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения

(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день.

Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning,

on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы.

Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с

выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака

апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Раздел 1. Мир моего «я»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
	Моя семья	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
	Мой день рождения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
	Моя любимая еда	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
	Мой день (распорядок дня)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
	Итого по разделу	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2	Раздел 2. Мир моих увлечений	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	2.1 Любимая игрушка, игра	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
	2.2 Мой питомец	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
	2.3 Любимые занятия	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
	2.4 Любимая сказка	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	

	<p>2.5 Выходной день</p> <p>2.6 Каникулы</p> <p>2.7 Обобщение и контроль</p> <p>Итого по разделу</p>	<p>2</p> <p>23</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	
3	<p>Раздел 3. Мир вокруг меня</p> <p>3.1 Моя комната (квартира, дом)</p> <p>3.2 Моя школа</p> <p>3.3 Мои друзья</p> <p>3.4 Моя малая родина (город, село)</p> <p>3.5 Дикие и домашние животные</p> <p>3.6 Погода</p> <p>3.7 Времена года (месяцы)</p> <p>3.8 Обобщение и контроль</p> <p>Итого по разделу</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>19</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
4	<p>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</p> <p>4.1 Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>4.2 Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг</p> <p>4.3 Праздники родной страны и стран изучаемого языка</p> <p>4.4 Обобщение и контроль</p> <p>Итого по разделу</p>	6 1 2 2 11	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Мир моего «я»</p> <p>1.1 Моя семья</p> <p>1.2 Мой день рождения</p> <p>1.3 Моя любимая еда</p> <p>1.4 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</p> <p>1.5 Обобщение и контроль</p> <p style="text-align: center;">Итого по разделу</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>15</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
2	<p style="text-align: center;">Раздел 2. Мир моих увлечений</p> <p>2.1 Любимая игрушка, игра</p> <p>2.2 Мой питомец</p> <p>2.3 Любимые занятия. Занятия спортом</p> <p>2.4 Любимая сказка/история/рассказ</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>

	<p>2.5 Выходной день</p> <p>2.6 Каникулы</p> <p>2.7 Обобщение и контроль</p> <p>Итого по разделу</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>17</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	
3	<p>Раздел 3. Мир вокруг меня</p> <p>3.1 Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера</p> <p>3.2 Моя школа, любимые учебные предметы</p> <p>3.3 Мои друзья, их внешность и черты характера</p> <p>3.4 Моя малая родина</p> <p>3.5 Путешествия</p> <p>3.6 Дикие и домашние животные</p> <p>3.7 Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>3.8 Покупки</p> <p>3.9 Обобщение и контроль</p> <p>Итого по разделу</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>23</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412652</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
4	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
	4.1 Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
	4.2 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
	4.3 Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
	4.4 Обобщение и контроль	13		
	Итого по разделу			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС

№ у р о к а	Тема урока	Кол чест во часо в	Дата проведения		Электрон-ные цифровые образова- тельные ресурсы
			план	факт	
1	Рад с вами встретиться. Каникулы. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1	3А 5.09 3Б 4.09 3В 4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Беседа о каникулах. Погода. Времена года. Месяцы Формирование навыков аудирования и устной речи	1	7.09 5.09 6.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Школьные принадлежности.	1	12.09 11.09		

	Формирование лексических навыков чтения и говорения		11.09		
4	Школьные любимые предметы. Краткие формы глагола «быть». Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	14.09 12.09 13.09		
5	Административная входная контрольная работа	1	19.09 18.09 18.09		
6	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	21.09 19.09 20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Начальные школы Великобритании и России. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования	1	26.09 25.09 25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

8	Закрепление языкового материала по теме «Школьная пора». Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1	28.09 26.09 27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Моя семья. Рассказ о своей семье. Притяжательные местоимения. Формирование навыков аудирования и устной речи	1	3.10 2.10 2.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Моя семья . Родственники. Внешность. Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования	1	5.10 3.10 4.10		
11	Счастливая семья.	1	10.10		Библиотека ЦОК

	Родственники. Увлечения. Множественное число существительных. Формирование и совершенствование грамматических навыков		9.10 9.10		https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». 1 часть.	1	12.10 10.10 11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a

13	Моя семья (моё детство), День Рождения. Поздравительная открытка	1	17.10 16.10 16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Рассказ о своем семейном древе. Моя семья (родословная семьи)	1	19.10 17.10 18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

15	Комплексная контрольная работа	1	24.10 23.10 23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Обобщающее повторение	1	26.10 24.10 25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Моря любимая еда. Беседа о еде и напитках. Отработка глагола «любить» в настоящем простом времени. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	7.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Употребление глагола «любить» в	1	9.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c

	<p>утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Чтение буквы «і» в открытом и закрытом слогах. Формирование и совершенствование грамматических навыков и навыков чтения</p>				
19	<p>Мой школьный обед. Обучение элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда». Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи</p>	1	15.11		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202</p>
20	<p>Любимая еда в моей семье. Употребление some, any.</p>	1	17.11		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c</p>

	Формирование и совершенствование грамматических навыков и навыков чтения				
21	Повторение лексики по теме «Еда». Формирование лексических навыков чтения и говорения	1	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Отработка техники чтения сказки «Игрушечный солдатик» 2 часть. Совершенствование и развитие навыков чтения	1	24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Традиционная английская еда и любимое российское лакомство. Совершенствование и развитие навыков	1	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10

	чтения				
24	Закрепление языкового материала по теме «Все что я люблю». Формирование лексических навыков чтения и говорения	1	30.11		
25	Мои любимые игрушки. Кому они принадлежат? Неопределенный артикль a/an. Чтение буквы «о» в открытом и закрытом слогах. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	5.12		
26	Мои любимые игры и соревнования. Указательные местоимения множественного числа.	1	7, 12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8

	Употребление глагола «иметь» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах и краткие ответы. Формирование и совершенствование грамматических навыков				
27	Любимые сказки моих друзей .Известные английские сказки. Аудирование грамматических и лексических структур.	1	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Празднование Нового года в Великобритании и России.	1	14.12		
29	Административная рубежная контрольная работа	1	19.12		
30	Развитие	1	21.12		Библиотека ЦОК

	коммуникативных умений .Празднование Нового года в моей семье.				https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Комплексная контрольная работа	1	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Повторение изученного материала	1	28.12		
33	Животные. Мой питомец. Части тела. Употребление глагола «иметь» в утвердительной, отрицательной формах и краткие ответы. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	09.01.20 24		
34	Дикие и домашние животные (описание внешности). Части	1	11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

	тела. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.				
35	Существительные, образующие форму множественного числа не по правилам. Чтение буквы «у» в открытом и закрытом слогах. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Что умеют/не умеют делать животные. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1	18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Числительные от 30 до 50. Формирование	1	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

	навыков аудирования и устной речи				
38	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» 4 часть. Совершенствование и развитие навыков чтения	1	25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Представитель животного мира Австралии. Театр зверей дедушки Дурова. Формирование навыков чтения и говорения	1	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Закрепление языкового материала по теме «Животные». Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1	01.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Контрольная работа по	1	06.02		Библиотека ЦОК

	теме «Животные». Совершенствование навыков чтения и письма				https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Любимый дом. Где кто находится? Формирование навыков аудирования и устной речи	1	08.02		
43	Предметы интерьера. Предлоги места. Чтение буквы «и» в открытом и закрытом слогах. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования	1	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Мой дом. Описание дома. Образование множественного числа существительных, заканчивающихся на _ss, _x, _f, _sh, _y после	1	15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6

	согласных. Употребление структуры there is/are. Формирование и совершенствование грамматических навыков				
45	Моря комната. Вопросительная форма структуры there is/are и краткие ответы. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Контрольная работа по изученной теме.	1	22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Мой дом». Совершенствование	1	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778

	грамматических навыков				
48	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) Чтение сказки «Игрушечный солдатик». 5 часть. Совершенствование и развитие навыков чтения	1	29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности –	1	12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8

	<p>Великобритания). Виды домов, в которых живут британцы. Дом-музей Л.Н.Толстого. Совершенствование и развитие навыков чтения</p>				
52	<p>Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) Чтение сказки «Игрушечный солдатик». 5 часть.</p>	1	14.03		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</p>
53	<p>Контрольная работа.</p>	1	19.03		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44</p>
54	<p>Повторение изученного материала</p>	1	21.03		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344</p>
55	<p>Мой распорядок дня. Выходной день в парке. Настоящее длительное время.</p>	1	02.04		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</p>

	Формирование и совершенствование грамматических навыков				
56	Досуг. Выходной день с семьёй в театре. Чтение буквосочетания ng. Произношение звуков /n/ и /ŋ/. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования	1	04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Мой распорядок дня. Будний день. Рифмующиеся слова.	1	11.04		

	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи				
59	Распорядок дня. Настоящее простое время. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Распорядок дня. Настоящее простое время. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Употребление 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Совершенствование и развитие навыков монологической и	1	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4

	диалогической речи				
62	Чтение буквы «с» в различных положениях и буквосочетаниях. Совершенствование навыков чтения и письма	1	25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Чтение буквы «с» в различных положениях и буквосочетаниях. Совершенствование навыков чтения и письма.	1	02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Праздники родной страны. Который час? Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Любимые мультфильмы. Любимые персонажи мультфильмов. Совершенствование и	1	16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6

	развитие навыков чтения и аудирования.				
66	Административная итоговая контрольная работа	1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Урок-викторина «Ты знаешь Великобританию?».	1	23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Развитие коммуникативных умений по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Календарно-тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Кол- во	Дата проведения		Электронные цифровые образова- тельные ресурсы
		уроков	план	факт	
1	Знакомство. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья. Члены семьи. Приветствие, прощание. Развитие навыков чтения и аудирования	1	08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1	13.09		

	Формирование лексических навыков чтения и говорения				
4	Входная контрольная работа	1	15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Одна большая счастливая семья. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Мой лучший друг. Формирование и совершенствование навыков письменной речи	1	22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Мои друзья (описание	1	25.09		Библиотека ЦОК

	внешности) Формирование навыков аудирования и устной речи				https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Английская сказка Златовласка и три медведя. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования	1	29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Страна изучаемого языка и родная страна. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1	4.10		
10	Мой питомец. Ветеринарная клиника. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1	6.10		
11	Любимые занятия и увлечения. Занятия	1	11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4512

	спортом (виды спорта) Формирование и совершенствование грамматических навыков				58
12	Увлечения, хобби. Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Работай и играй! Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	1	13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Любимая игрушка и игра. Работай и играй! Любимые комиксы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Путешествия (собираемся в дорогу) Любимая сказка.	1	20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

	Английская сказка Златовласка и три медведя. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования.				
15	Комплексная контрольная работа.	1	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Обобщающее повторение	1	27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) Каким спортом заняться.. Выходной день (планы на выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Каникулы (каким спортом можно	1			

	заняться)				
20	Покупки (поход в магазин: продукты, книги	1			
21	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Формирование и совершенствование грамматических навыков	1			
22	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Фруктовый салат. Формирование лексических навыков навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Приготовь из этого еду! Любимые комиксы. Формирование грамматических навыков и устной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

24	Английская сказка Златовласка и три медведя. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Семейное чаепитие. Совершенствование и развитие навыков чтения и устной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Забавные животные. Формирование навыков аудирования и чтения, совершенствование грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Дикие и домашние животные (интересные факты) Без ума от животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

	Совершенствование и развитие грамматических навыков и навыков чтения				
28	Без ума от животных. Любимые комиксы. Формирование навыков аудирования и устной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Погода в разных частях мира. Английская сказка Златовласка и три медведя. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Страна изучаемого языка и родная страна. Формирование навыков чтения и говорения. Рубежная контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108

31	Мой дом (местоположение) Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Описание комнаты по картинкам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Родная страна (столица, достопримечательности) Чаепитие. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

	сувениры)Все наши вчерашние дни. Совершенство и развитие навыков монологической и диалогической речи				
36	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) Все наши вчерашние дни. Любимые комиксы. Формирование навыков устной речи	1			
37	Английская сказка Златовласка и три медведя. Совершенство и развитие навыков чтения и аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffe <u>с</u>
38	Чему нас учит сказка? Английская сказка Златовласка и три	1			

	медведя. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования				
39	Праздники: день рождения, день города. Совершенствование и развитие навыков чтения и говорения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Моя школа (мой школьный день). Заяц и черепаха. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Заяц и лиса. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя школа (проводим	1			Библиотека ЦОК

	<p>время с одноклассниками) Давным-давно. Совершенствование и развитие навыков аудирования и устной речи</p>				https://m.edsoo.ru/835121d4
43	<p>Моя школа (любимые учебные предметы)</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a</p>
44	<p>Английская сказка Златовласка и три медведя. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования. Мир сказок. Формирование навыков чтения и говорения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472</p>
45	<p>Выходной день, планы. Формирование лексических навыков чтения и говорения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648</p>

46	Выходной день, каникулы, каким спортом заняться. Формирование и совершенствование грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Волшебные моменты. Совершенствование и развитие грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Волшебные моменты. Мои комиксы. Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования	1			
49	Мои каникулы. Памятные даты. Совершенствование и развитие навыков чтения.	1			
50	Повторение. Обобщение	1			Библиотека ЦОК

	материала по теме				https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Контроль навыков говорения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Урок коррекции знаний. Совершенствование речевых навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Погода. Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Погода. Времена года (месяцы) Мир вокруг меня. Формирование лексических навыков чтения и говорения, совершенствование грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

56	Любимый сказка (описание персонажей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Здравствуй, солнце. Совершенствование и развитие навыков чтения и говорения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Моя малая родина (места для отдыха) Совершенствование и развитие навыков чтения и аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Страна изучаемого языка и родная страна. Совершенствование и развитие навыков чтения и говорения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Моя малая родина (город/ село.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Мой город. Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

6 2	Мои любимые места. Развитие навыков говoreния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Достопримечательности моей страны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Достопримечательности стран изучаемого языка.	1			
65	Комплексная контрольная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Итоговая контрольная работа Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Обобщающее	1			Библиотека ЦОК

	повторение.Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Викторина.				https://m.edsoo.ru/83514b aa
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

