**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Букреева Т.А.**  **Протокол №\_\_\_\_\_**  **от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора**  **МБОУ СОШ№43**  **г. Белгорода**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова В.В.**  **от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор**  **МБОУ СОШ№43**  **г. Белгорода**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карташова Е.С.**  **Приказ №\_\_\_\_\_**  **от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой проект»**

**Направление – общеинтеллектуальное**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Количество часов – 34 часа**

**Участники программы: учащиеся 9в класса**

Составитель:

учитель

Дудик Леся Любомировна

Белгород, 2022-2023уч.г.

Рабочая программа учебного курса «Мой проект» для 9в класса на уровне основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Метапредметные результаты:***

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или

исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Календарные сроки** | **Тема учебного занятия** | **Формы организации** | | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | |
| **личностные** | | **метапредметные** | **предметные** |
| **Раздел 1. Способы получения и переработки информации (3ч)** | | | | | | | | |
| **1** | **Введение**  **Работа над темами проекта.** | Изучение и первичное закрепление знаний | | Беседа  Опрос | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; | | Формирование представлений об  основах методологии исследовательской и проектной деятельности;  полноценное владение устной и письменной речью | Знать: какие по содержанию проекты: монопредметный, межпредметный, надпредметный;  по ведущим видам деятельности:  - учебные исследования;  - информационный (сбор и обработка информации);  - игровые (занятия в форме игры);  - творческие проекты;  - практико-ориентированные (практические).  Уметь: анализировать, делать выводы, выбирать тему |
| **2** | **Виды источников информации, план информационного текста.** | Изучение и первичное закрепление знаний | | План | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | | Формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками; определять суть понятий, обобщать объекты; использовать различные источники получения информации с помощью компьютера | Знать: о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки.  Уметь: самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными; выбирать необходимые части текста для проекта; устранять ошибки, допущенные при поиске информации; грамотное цитирование првоисточников; оформление библиографических ссылок |
| **3** | **Основные методы исследований.** | Закрепление знаний и формирование умений | | Опрос | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; устанавливать причинно-следственные связи; | Знать о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки  обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта  уметь делать выводы |
| **Раздел 2. Проект (2ч)** | | | | | | | | |
| **4** | **Виды проектов** | Изучение и первичное закрепление знаний | | Конспект | Формирование понимания значения знаний для человека | | Формирование знания о проектах по основным видам деятельности:  - учебные исследования;  - информационный (сбор и обработка информации);  - игровые (занятия в форме игры);  - творческие проекты;  - практико-ориентированные (практические).  умения использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия; определять суть понятий | Способность иметь представление о:  видах творческой деятельности; процедуре технического творчества; проектировании; конструировании;. изобретательстве; о ре­зультат творчества как объекте интеллектуальной собственности  Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов |
| **5** | **Особенности и структура проекта, критерии оценки.** | Закрепление знаний и формирование умений | | Беседа.  опрос; ознакомиться с понятиями «инновация», «проектное задание», использовать методы решения творческих задач в практической деятельности | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; требования, предъявляемые к проектированию; знание художественного конструирования; закона единства формы и содержания, что главное и второстепенное в изделии . |
| **Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (21 ч)** | | | | | | | | |
| **6** | **Обоснование актуальности темы проекта.** | Закрепление знаний и формирование умений | Беседа , конспект. | | Понимание значения знаний для человека.  Оценка собственной деятельности. | | Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта;  формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство |
| **7** | **Проблема**  **Цель** | Изучение и первичное закрепление знаний | Беседа; Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | | Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу | | Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы; |
| **8** | **Гипотеза. Задачи.** | Комбинированный урок |  | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности | | определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность | формирование навыков учащихся определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез; |
| **9** | **Составление индивидуального рабочего плана** | Комбинированный урок | Опрос | | формирование умения работать самостоятельно; развивать стремление к самосовершенствованию | | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | Уметь формировать план деятельности исследовательской и проектной работы |
| **10** | **Обзор литературы по теме проекта** | Комбинированный урок | Подготовка библиографического списка | | осознание значения науки в жизни человека и общества | | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме |
| **11** | **Особенности социальных проектов** | Урок закрепления знаний и формирование умений | Беседа | | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать  основные типы письменных документов; базовые типы их организации | | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| **12** | **Работа над технологической запиской** | Урок закрепления знаний и формирование умений |  | | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать  основные типы письменных документов; базовые типы их | | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| **13** | **Работа над технологической запиской** | Урок закрепления знаний и формирование умений |  | | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать  основные типы письменных документов; базовые типы их | | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| **14** | **Основные методы исследования** | Урок комплексного использования знаний | Беседа | | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке | | удерживание цели дея­тельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного кон­троля своей деятельности. | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта |
| **15** | **Основные методы исследования** | Комбинированный урок | Опрос практика | |
| **16** | **Требования к оформлению проектных материалов.** | Комбинированный урок | Беседа практикум | | личностное совершенствовани: развивать стремление к самосовершенствованию | | владение навыками демонстрации проектно-графических приемов и привлечения значительного по объему иллюстративного материала, направленного на решение задач и развитие визуальной формы мышления | формирование представлений об основных чертежных инструментах, различных техник черчения;  умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ |
| **17** | **Оформление деятельности в программе Мicrosoft Word** | Урок комплексного использования знаний | практикум | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни | | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты |
| **18** | **Оформление деятельности в программе Мicrosoft Word** | Урок закрепления знаний и формирование умений | практикум | |
| **19** | **Проведение опытно-экспериментальной работы** | Комбинированный урок | Беседа,  поиск информации | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; |
| **20** | **Проведение опытно-экспериментальной работы** | Урок обобщения и систематизации знаний | практикум | |
| **21** | **Оформление экологического и экономического разделов** | Урок комплексного использования знаний | практикум | | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству | | способность к исследованию ситуации, выявлению проблем, анализу их причин и последствий;  к диагностике состояния социо-эколого-экономических систем и экологического риска;  к моделированию природно-антропогенных систем, экологических связей, процессов | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы; высчитывать экономичскую стоимость продукта и давать его экологическую оценку |
| **22** | **Роль рекламы в проекте** | Урок обобщения и систематизации знаний | Беседа | | личностное совершенствование; умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся | | Способность развивать логическое мышление, исполнительские умения; воспитание эстетического вкуса, навыков культуры труда | Информационный вид рекламы  Преследуемая цель; формирование избирательного спроса; Сравнительный вид; Создаёт осведомленность о товарах |
| **23** | **Реклама** | Урок комплексного использования знаний | Практикум | |
| **24** | **Создание библиографического списка** | Урок комплексного использования знаний | практикум | | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | | Способность сравнения и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий | Уметь: характеризовать основные источники информации |
| **25** | **Рождение текста** | Урок закрепления знаний и формирование умений | Практикум | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни | | умение анализировать социальные факты, формулировать выводы | Знать: как давать характеристику объекту исследования,  самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку  Уметь: получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике  приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа |
| **26** | **Подготовка тезисов выступления.** | Урок закрепления знаний и формирование умений | Практикум | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни | | способность к формированию навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы | Умение оформления  результатов; оформления таблиц, рисунков и  иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы |
| **Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта (5 ч)** | | | | | | | | |
| **27** | **Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации** | Урок комплексного использования знаний | Беседа | | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию  . | | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;; | Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты:;систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять просты таблицы, графики, формулировать выводы |
| **28** | **Предзащита проекта** | Урок комплексного использования знаний | Практикум | | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; | | Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное вы-деление и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний |
| **29-30** | **Защита проекта** | Урок закрепления знаний и формирование умений | практикум | | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству | | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | Знать как работать с различно настроенной аудиторией; с вопросами различного типа; о групповом взаимодействии в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего  Уметь: на практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного тип |
| **31** | **Анализ защиты проектов** | Урок закрепления знаний и формирование умений |  | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем | | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы | Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам  Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите |
| **Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация (3ч)** | | | | | | | | |
| **32** | **Работа над ошибками.** | Урок обобщения и систематизации знаний | практикум | | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем | формирование навыков по представлению результатов проектной деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение приёмами ведения дискуссии, выдвижения тезисов и антитезиса; | | Умение представления результатов проектной деятельности; проявлять вербальные и невербальные формы передачи информации. |
| **33-34** | **Обсуждение идей новых проектов.**  **Выбор темы проектов.** | Комбинированный урок | беседа | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Экспертиза действий и движения в проекте. | | Анализ своей проектной деятельности |
| **Итог** |  |  |  | |  |  | | **34** |