**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Букреева Т.А.****Протокол №\_\_\_\_\_****от « 30 »\_\_08\_\_\_\_\_\_2020г.** | **«СОГЛАСОВАНО»****Заместитель директора****МБОУ СОШ№43****г. Белгорода****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Одинцова В.В.****от «30 »\_\_\_\_\_08\_2020г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор МБОУ СОШ№43****г. Белгорода****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карташова Е.С.****Приказ №\_\_\_\_\_****от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мы - волонтеры»**

**Направление – социально-педагогическое**

**Срок реализации программы – 5 лет**

**Количество часов – 170 часа**

**Участники программы: учащиеся 5-9 классов**

 Составитель:

социальный педагог

Дудик Леся Любомировна

Белгород, 2022-2023уч.г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мы - волонтеры»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа социального направления «Мы - волонтеры» является модифицированной, разработана на уровень основного общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ, а также на основе авторских программ: «Вектор на развитие», автор Фадеева Анна Владимировна, педагог-психолог ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»; «Я –волонтер», автор Устюгова Наталья Владимировна, учитель обществознания МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №1» Тяжинского района Кемеровской области, согласно календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, предназначена для обучающихся 5-9-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.).
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», закон Российской Федерации «О безопасности», «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».
* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241;  22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060;  29.12.2014 г. №1643;  18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576).
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова).

# СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.).

Программа имеет **социальную - педагогическую направленность** (создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта) и реализуется во внеурочной деятельности.

Данная программа направлена на формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров школьного подросткового волонтерского движения, а также развитие у них навыков уверенного поведения и общения для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

Программа предназначена для проведения занятий с волонтерами-подростками в возрасте 11-15 лет.

Если заглянуть в словарь, то волонтер (от лат. voluntarius – «добровольно») – человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью. Понятие, содержание и форма волонтерского труда в современной России начинает формироваться в начале 1990-х годов с появлением НКО (некоммерческих организаций), которые занялись благотворительностью, просветительской деятельностью и созданием условий для добровольцев. Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности, в том числе и в образовании.

Сегодня в связи с тем, что здоровьесберегающие технологии прочно входят в учебно-воспитательный процесс, особое место по формированию здорового образа жизни занимает волонтерское движение. Именно добровольческой деятельности как социально одобряемой и социально полезной отводится важная роль в формировании здорового образа жизни, активной жизненной позиции подростка, развитии компетенций социального взаимодействия.

Подростки обычно стремятся к свободе и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы со сверстниками, с другой. Именно группа сверстников становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении. И часто именно авторитетный член группы становится сознательно или бессознательно кумиром для подражания. Очень важно, чтобы этим кумиром оказался человек, чьим жизненными ценностями являются здоровье, любовь, самосовершенствование, помощь и поддержка других людей. Таким человеком может стать подросток-волонтёр. Организуя работу с позиции «на равных», подросток-волонтёр помогает принять участнику занятий на себя ответственность за свои решения и выбор.

Нехватка знаний для пропаганды здорового образа жизни у подростков-волонтеров, недостаток наработанного опыта и отсутствие традиций и культуры волонтерства часто приводит к низкой эффективности использования волонтерского труда, к разочарованию самих волонтеров, а иногда даже наносит вред тем, кому они призваны помогать. В связи с этим появляется необходимость информирования, мотивации и универсального обучения волонтеров приемам работы в группе подростков. Такая подготовка волонтеров в значительной степени упростит дальнейшую работу с ними, а также повысит эффективность их деятельности и поможет избежать целого ряда возможных ошибок.

Процесс передачи информации волонтерами происходит посредством общения. Общение людей друг с другом – чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится общению в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях.

Первое и самое важное составляющее успешного общения – это уверенность в себе. Уверенный в себе человек не беспокоится, что он скажет что-то не то, его мало интересует, что скажут и подумают о нем люди – в результате он ведет себя естественно, оставаясь самим собой в любом обществе. В результате такого уверенного поведения, человек производит впечатление знающего и интересного собеседника. К таким людям начинают прислушиваться, с ними советуются, их уважают. А значит, эффективное общение является важной составляющей для успеха практически в любой сфере деятельности.

Все обучение волонтеров должно проходить в тренинговом режиме. Интерактивные методы обучения (т.е. живое общение) позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки общения, уверенности, саморегуляции, стрессоустойчивости, а так же навыки работы в разновозрастных группах.

Таким образом, **целью программы** является – формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров школьного подросткового волонтерского движения, развитие у них навыков уверенного поведения и общения, снятие тревожности в коммуникативной сфере, формирование адекватной самооценки, для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

В ходе достижения заявленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование у подростков активной жизненной позиции, здорового жизненного стиля;

- обучение методам, приемам формам осуществления профилактической деятельности среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни;

- развитие у волонтеров компетентности, направленные на социализацию, психическое и физическое здоровье: навыки самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки конструктивного общения, навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества, навыки самостоятельного принятия решений и решения проблемных ситуаций и др.;

- психолого-педагогическая подготовка волонтеров для проведения городских, районных и школьных мероприятий, направленных на пропагандуздорового образа жизни.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма проведения занятий комбинированная (теоретический материал, практическая и игровая деятельность).

**Основной формой проведения занятий** является групповая работа, которая включает в себя выполнение индивидуальных и коллективных практических работ, презентацию результатов групповой работы, решение ситуационных задач, психологические упражнения, дискуссии, игры, анкетирование, быстрый круг, итоговый круг, рефлексию и др.

Вместе с тем в программу включены занятия по подготовке волонтеров к проведению общешкольных, городских просветительско-профилактического мероприятий со сверстниками и младшими школьниками, направленных на развитие и поддержание мотивации детей и подростков на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

**Формы реализации программы:**

Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности:

лекции

обучающие семинары;

тренинги;

акциия;

интеллектуальный батл;

квест;

флеш-моб;

мастер-классы;

деловые игры;

самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;

внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

**В структуру занятий входят входят:**

1. Теоретическая часть.

2. Практическая часть:

- игры или упражнения, способствующие включению в групповую работу;

- упражнения-активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении;

- упражнения, способствующие развитию навыков группового взаимодействия, сплочению коллектива;

- упражнения, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия;

3. Рефлексия (подведение итогов занятия, получение обратной связи от участников).

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 170 часов за 5 лет обучения: по 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Возраст обучающихся с 11 до 16 лет.

**Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на детей 5-9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю и является частью внеурочной деятельности социального направления.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **«Мы - волонтеры»**

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

**Личностные, метапредметные результаты**

*Личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, к ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

*метапредметные результаты* :

**- иметь представление о** вербальном и невербальном общении, признаках уверенного поведения, природе лидерства, стрессе и методах борьбы с ним.

**- знать** техники общения, способы просьбы, убеждения и отказа собеседнику, алгоритм эффективной самопрезентации и публичных выступлений, методы саморегуляции.

**- уметь** осознавать свой личностный потенциал, сотрудничать и принимать коллективные решения, находить приемлемые средства для достижения поставленных задач.

**- владеть** навыками самонаблюдения и рефлексии, навыками уверенного общения и поведения, навыками самопрезентации, техниками расслабления и снятия стресса.

**- делать** выводы в результате совместной работы обучающихся. **- преобразовывать** информацию из одной формы в другую.

**- уметь** донести свою позицию до других, с**лушать и понимать** других, совместно **договариваться** о правилах общения и поведения и следовать им.

**- учиться выполнять** различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

А также приобретает навыки организации и проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, используя разные методы, приемы, формы.

**Ожидаемые результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- о волонтерском движении в России;

- права и обязанности волонтеров;

- основные направления деятельности волонтеров;

- основные формы работы волонтеров.

*Обучающиеся будут уметь:*

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

- аргументировано отстаивать свою позицию;

- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;

- издавать агитационную печатную продукцию;

- принимать общечеловеческие ценности.

**Критерии оценки волонтёрской деятельности учащихся**

* активность участия;
* умение планировать работу волонтёров;
* самостоятельность.

**Формы и методы контроля:**

* проведение викторин;
* организация игр-тренингов;
* мастер-классы;
* анализ результатов деятельности.

**Формы итогового контроля:**

* итоги работы, копилка добрых дел волонтера

**Материально-методическое** **обеспечение** **программы.**

Для реализации программы требуются следующие материалы: листы белой бумаги, ватман, маркеры, цветные карандаши, принтер для распечатывания материалов к практической части занятий и тестовых заданий.

Помещение для занятий должно вмещать не менее 15 человек, в нем должны находиться столы и стулья, переносная доска для записей.

1. **Содержание курса**

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**5 – 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся** |
| **1** | **Мы – волонтеры!** | **4** | Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит прослеживать деятельность учащихся. |
| **2** | **Участие в акциях** | **20** | Участие в акциях привязано к календарю памятных и знаменательных дат по ЗОЖ. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. |
| **3** | **Пропаганда ЗОЖ** | **10** | Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, проводят игры на переменах, зарядки-пятиминутки для учащихся начальной школы (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, презентации о правильном питании, готовят выступления на акциях, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников. |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**7 - 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся** |
| **1** | **Из** **истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда** | **4** | Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. |
| **2** | **Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)** | **7** | Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям. |
| **3** | **Учимся работать с документами** | **3** | Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.  |
| **4** | **Участие в акциях и конкурсах** | **9** | Участие в акциях привязано к календарю памятных и знаменательных дат по ЗОЖ. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании -это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. |
| **5** | **Пропаганда ЗОЖ** | **7** | Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, проводят игры на переменах, зарядки-пятиминутки для учащихся начальной школы (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, презентации о правильном питании, готовят выступления на акциях, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников. |
| **6** | **Благотворительная деятельность волонтера** | **4** | Волонтёры на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Лекционные и практические занятия при реализации программы предусматривают включение учащихся в практику, образовательные тренинги в данном направлении. Оказание посильной помощи органам школьного самоуправления, педагогам, обучающимся в соответствии с направлениями деятельности отряда. |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

1. **Тематическое планирование**

Программа «Мы - волонтеры» состоит из тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**5 – 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Мы – волонтеры!** | **4** |
| **2** | **Участие в акциях** | **20** |
| **3** | **Пропаганда ЗОЖ** | **10** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**7 - 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Из** **истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда** | **4** |
| **2** | **Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)** | **7** |
| **3** | **Учимся работать с документами** | **3** |
| **4** | **Участие в акциях и конкурсах** | **9** |
| **5** | **Пропаганда ЗОЖ** | **6** |
| **6** | **Благотворительная деятельность волонтера** | **4** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).

2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011

3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.

***Сайты Интернет***

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтёрства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481>

3. Отряд волонтерского движения

<http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm>

4. Устав волонтера <http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm>

5. Волонтёрский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

7. Волонтёрское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>