

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  _____ С.В.Васильева № от « » июня 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора  _____ О.В.Павлова  « » августа 2023г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода _____ Е.С. Карташова Приказ № от « » сентября 2023г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность: учимся для  
ЖИЗНИ»**

основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 170 часов, уровень – базовый

Срок обучения 5 лет

Составители: учитель  
истории и обществознания  
Сапенко В.Ю.

Белгород, 2023

## Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Главной задачей курса является создание условий для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>),

электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

#### Место курса в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Общее количество часов, отведённых на изучение учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» — 170 ч (один час в неделю в каждом классе): 5 класс — 34 ч, 6 класс — 34 ч, 7 класс — 34 ч, 8 класс – 34 ч, 9 класс – 34 ч.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,

- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;



- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### Предметные результаты

- освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

#### По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика».

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия

с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться

геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;



- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Реализация программы предусматривает применение следующих видов деятельности: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, социальное творчество.

### **Формы и методы контроля**

5-7 классы

Текущая аттестация: • устный опрос; • тестовое задание; • решение задач; • решение кроссворда и анаграммы; • графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей; • аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; • творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация: • кейс; • эссе; • ролевая игра.

Внеурочная деятельность: • исследовательская работа; • проект: групповой и индивидуальный

8-9 классы

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

Текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении; • промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент); • итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий. Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить

учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

### **Содержание курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

*Читательская грамотность*

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### *Математическая грамотность*

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

*Естественно-научная грамотность*

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

#### *Финансовая грамотность*

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой



грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

#### *Глобальные компетенции*

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи,

ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### *Креативное мышление*

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе

учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

## Тематическое планирование

### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1	<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>		
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	- трудовой опыт, опыт участия в

3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	- опыт природоохранных дел; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
<b>2</b>	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>		
6-7	Мои увлечения	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
8	Растения и животные в нашей жизни	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
9-10	Загадочные явления	2	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
<b>3</b>	<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>		
11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	

14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
<b>4</b>	<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>		
16	Путешествия и отдых	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
17	Транспорт	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний,
18	Здоровье	1	проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
19	Домашнее хозяйство	1	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
<b>5</b>	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>		
20	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
21	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
23	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
<b>6</b>	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>		
24-25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
<b>7</b>	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с</b>		

глобальными проблемами» (5 ч)			
26	Мы умеем дружить		Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
27	Общаемся с одноклассниками и живем интересно		- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
28-29	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
30	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»		- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
31-34	Резерв учебного времени	4	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>1</b>	<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>		
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	- опыт природоохранных дел;
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

			- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
<b>2</b>	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>		
6	Мои увлечения	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
7-8	Растения и животные в нашей жизни	2	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
9-10	Загадочные явления	2	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
<b>3</b>	<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)</b>		
11	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> ) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC <sup>4</sup> )	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
12	межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> ) исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1	
15	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
<b>4</b>	<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>		

17	Спорт	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
18	Геометрические формы вокруг нас	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
19	Здоровый образ жизни	1	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
20	В школе и после школы (или Общение)	1	
<b>5</b>	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>		
21	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
22	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
23	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
24	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
<b>6</b>	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>		
25-26	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
			- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
<b>7</b>	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (4 ч)</b>		
27	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
28	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
29	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.



30	Заботимся о природе	1	исследований, опыт проектной деятельности;
31-34	Резерв учебного времени	4	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 7 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>1</b>	<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>		
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
3	Человек и книга	1	- опыт природоохранных дел;
4	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
<b>2</b>	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>		
6-7	Наука и технологии	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
8	Мир живого	1	- опыт самостоятельного

9	Вещества, которые нас окружают	1	приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
10	Мои увлечения	1	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
<b>3</b>	<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>		
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1	
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
<b>4</b>	<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>		
16	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
17	В общественной жизни: спорт	1	
18	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	

19	В профессиях: сельское хозяйство	1	деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
<b>5</b>	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>		
20	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
21	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
22	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
23	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	
<b>6</b>	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>		
24-25	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
<b>7</b>	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b>		
26-27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
30	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных

31-34	Резерв учебного времени	4	произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
-------	-------------------------	---	--

## 8 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>1</b>	<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>		
1-2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
3	Человек и книга	1	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
4-5	Познание	2	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
<b>2</b>	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>		
6-7	Наука и технологии	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
8	Мир живого	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
9	Вещества, которые нас окружают	1	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
10	Наше здоровье	1	
<b>3</b>	<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>		

11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1	
12	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
4	<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>		
16	В профессиях	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
17	В общественной жизни	1	
18	В общественной жизни	1	
19	В профессиях	1	
5	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>		
20	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной
21	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	
22	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	
23	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	

			гражданской позиции.
<b>6</b>	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>		
24-25	«Сосчитать – после не хлопотать»	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
<b>7</b>	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>		
26-27	Социальные нормы – основа общения	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
28	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
30	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
31-34	Резерв учебного времени	4	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 9 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
<b>1</b>	<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>		
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:
2-3	Самоопределение	2	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
4-5	Смыслы, явные и скрытые	2	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу,

			<p>стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт природоохранных дел;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>		
6	Наука и технологии	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
7	Вещества, которые нас окружают	1	
8-9	Наше здоровье	2	
10	Заботимся о Земле	1	
<b>3</b>	<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>		
11	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
12	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1	
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение	1	

	итоговой работы		
<b>4</b>	<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>		
16	В общественной жизни: социальные опросы	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
17	На отдыхе: измерения на местности	1	
18	В общественной жизни: интернет	1	
19	В домашних делах: коммунальные платежи	1	
<b>5</b>	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>		
20	Мое образование — мое будущее	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
21	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	
22	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	
23	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	
<b>6</b>	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>		
24-25	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
<b>7</b>	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>		
26	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного
27-28	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	



29-30	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания
31-34	Резерв учебного времени	4	собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.