

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ С.В.Васильева № от « » июня 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора _____ О.В.Павлова « » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода _____ Е.С. Карташова Приказ № от « » сентября 2023г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Основы проектной и исследовательской
деятельности»**

среднее общее образование

Количество часов: 34 часа, уровень – базовый

Срок обучения 1 год

Составители: учитель
истории и обществознания
Сапенко Виктория Юрьевна

Белгород, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы проектной и исследовательской деятельности» составлена на основе следующих документов: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (Приказ министерства образования и науки РФ №413 от 17.12.2012 г.), Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254), Учебный план МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, «Примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций», Н. В. Антипова, М. В. Половкова и др., Москва «Просвещение» 2018 г.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем

содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научнопрактической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» предназначен для обучающихся 10, 11 классов. Общий объем курса рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания,

продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные УУД:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

- владение нормами и техникой общения;

- учёт особенностей коммуникации партнёра;

- повышение предметной компетенции подростков;

- расширение кругозора в различных областях;

- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;

- формирование умений организации системы доказательств и её критики;

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание,

сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблемы;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;

- отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

- использовать некоторые методы получения знаний;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (5 ч)

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (6 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий.

Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка

проектных и исследовательских работ (2 ч)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Целевые приоритеты воспитания
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10	
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
2	Учимся анализировать проекты	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
4	Сто двадцать лет на службе стране. Проект П. А. Столыпина	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения

			<p>новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
7	Волонтерские проекты и сообщества	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной

			<p>гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	Модуль 2. Самоопределение	5	
11	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

			<p>исследований, опыт проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
13	Формируем отношение к проблемам	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

14	Знакомимся с проектными движениями	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
15	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	Модуль 3. Замысел проекта	6	
16	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
17	Формулирование цели проекта	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
18	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
19	Роль акции в реализации проектов	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт дел, направленных на пользу своему

			<p>родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
20	Ресурсы и бюджет проекта	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
21	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	Модуль 4. Условия реализации проекта	6	
22	Планирование действий	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения

			<p>новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
23	Источники финансирования проекта	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
24	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Модели и способы управления проектами	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

	Модуль 5. Трудности реализации проекта	4	
25	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
26	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
27	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
28	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	Модуль 6. Предварительная	2	

	защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		
29	Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
30	Оценка начального этапа исследования. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	4	
31	Технология как мост от идеи к продукту/ Видим за проектом инфраструктуру	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
32	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

			- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
33	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
34	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.