

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  _____ С.В.Васильева № от « » июня 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора  _____ О.В.Павлова  « » августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода _____ Е.С. Карташова Приказ № от « » сентября 2023г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Решение задач с экономическим  
содержанием»**

среднее общее образование

Количество часов: 34 часа, уровень – базовый

Срок обучения 1 год

Составители: учитель  
истории и обществознания  
Сапенко Виктория Юрьевна

Белгород, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе примерной образовательной программой среднего общего образования, стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень); Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике; программы среднего общего образования углубленного уровня по экономике.

Учебный курс направлен на выявление и развитие способностей каждого ребенка, стимулирование достижений наиболее одаренных ребят, развитие системы поддержки талантливых детей. Учебный курс «Решение задач с экономическим содержанием» направлен на решение основных типов заданий, рекомендованных Всероссийским советом олимпиад, в том числе вопросов на знание понятий. Значительная часть заданий для решений носит интегрированный и исследовательский характер. Этот курс опирается в большей степени на математическую подготовку в решении экономических заданий. Структура курса основывается на тематике основных экономических курсов и основных требований, также типов заданий из олимпиад перечня Министерства образования и науки РФ.

Цель курса - формирование и развитие умений в работе с математическими

моделями при решении задач экономического содержания.

Задачами изучения курса являются:

- познакомить с современным инструментарием современной экономической науки;
- рассмотреть основные типы олимпиадных задач, изучить наиболее часто применяемые подходы к решению таких задач;
- научиться применять математические инструменты анализа в решении олимпиадных заданий;
- ознакомить учащихся с нестандартными задачами, и методам их решения;

- ознакомить с различными экономико-математическими способами решения олимпиадных задач;
- ознакомить с основными типами развивающих задач и способами их решения;
- ознакомить с логическими задачами;
- ознакомить с задачами на доказательство;
- ознакомить с различными способами решения практических заданий, тестов;
- обучить основным правилам ответа на качественные (открытые вопросы) с приведением строгих экономико-математических доказательств с опорой на современные методы экономической науки;
- подготовить к участию в Олимпиадах всероссийского уровня

Учебный курс «Решение задач с экономическим содержанием» предназначен для обучающихся 10, 11 классов. Общий объем курса рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса учащийся должен

*знать:*

- основные виды экономических олимпиад, их уровень, типы заданий;
- методы, способы решения олимпиадных задач и заданий;

*уметь:*

- разбираться в тематике и методике решения олимпиадных задач;
- решать олимпиадные нестандартные задачи;
- решать олимпиадные развивающие задачи;
- решать олимпиадные логические задачи;
- решать олимпиадные задачи на доказательство.

*владеть:*

- различными способами решения олимпиадных задач;
- различными способами решения практических заданий, тестов.

## Содержание курса

Простой процент Понятие простого процента. Вывод формулы простого процента. Роль простого процента в экономике. Сложный процент Понятие сложного процента. Вывод формулы сложного процента. Роль сложного процента в экономике

Решение задач на вычисление простого процента Решение задач разного уровня сложности. Решение задач на вычисление сложного процента Решение задач разного уровня сложности

Спрос как экономическая категория Понятие рынка. Рынок одного товара. Определение спроса. Величина спроса. Функция спроса Элементы функции спроса. Кривая спроса. Закон спроса Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффекты Гиффена и Веблена.

Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса.

Предложение как экономическая категория Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения Элементы функции предложения. Кривая предложения. Закон предложения Кривая предложения и шкала предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене.

Неценовые факторы спроса и предложения Факторы, формирующие спрос: число покупателей, величина дохода покупателя, ожидания, изменение вкусов покупателей и т.д. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.

Рыночное равновесие. Равновесная цена Функционирование рынка. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и



предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

Построение и/или вывод функции спроса Решение задач разного уровня сложности Построение и/или вывод функции предложения Решение задач разного уровня сложности. Решение задач по спросу и предложению. Равновесие Решение задач разного уровня сложности. Решение задач по спросу и предложению. Избыток Решение задач разного уровня сложности. Решение задач по спросу и предложению. Дефицит Решение задач разного уровня сложности.

Издержки Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек.

Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Выручка фирмы как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Прибыль фирма в экономической теории. Цели фирмы. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль

Решение задач на вычисление издержек Решение задач разного уровня сложности. Решение задач на вычисление выручки Решение задач разного уровня сложности. Решение задач на вычисление прибыли Решение задач разного уровня сложности.

Инфляция: понятие и причины Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Определение инфляции. Виды инфляции Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Последствия и издержки инфляции.

Решение задач на вычисление инфляции Решение задач разного уровня сложности.

Банковская система Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты. Банковская система: уровни. Коммерческие банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Потребительский кредит. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

Центральный банк и его функции Инструменты и методы денежно-кредитного регулирования. Решение задач на вычисление доходности депозита и стоимости кредита Решение задач разного уровня сложности.

Понятие безработицы Определение безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости. Уровень и виды безработицы Определение уровня безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественная безработица.

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Уровни налоговой системы. Прямые и косвенные налоги. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Простой процент	1	<p>Создание благоприятных условий для гармоничного вхождения учащихся во взрослую жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>- ориентация в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>- развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>- демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;</li> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения</li> </ul>
2	Сложный процент	1	
3	Решение задач на вычисление простого процента	1	
4	Решение задач на вычисление сложного процента	1	
5	Спрос как экономическая категория	1	
6	Функция спроса	1	
7	Кривая спроса. Закон спроса	1	
8	Предложение как экономическая категория	1	
9	Функция предложения	1	
10	Кривая предложения. Закон предложения	1	
11	Неценовые факторы спроса и предложения	1	
12	Рыночное равновесие. Равновесная цена	1	
13	Построение и/или вывод функции спроса	1	
14	Построение и/или вывод функции предложения	1	
15	Решение задач по спросу и предложению. Равновесие	1	
16	Решение задач по спросу и предложению. Избыток	1	
17	Решение задач по спросу и предложению. Дефицит	1	
18	Издержки	1	
19	Выручка	1	

20	Прибыль	1	<p>собственной гражданской позиции;</p> <p>- опыт природоохранных дел;</p> <p>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <p>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <p>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
21	Решение задач на вычисление издержек	1	
22	Решение задач на вычисление выручки	1	
23	Решение задач на вычисление прибыли	1	
24	Инфляция: понятие и причины	1	
25	Виды инфляции	1	
26	Решение задач на вычисление инфляции	1	
27	Банковская система	1	
28	Коммерческие банки	1	
29	Центральный банк и его функции	1	
30	Решение задач на вычисление доходности депозита и стоимости кредита	1	
31	Понятие безработицы	1	
32	Уровень и виды безработицы	1	
33	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов	1	
34	Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера	1	
Всего		34	