

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г.Белгорода**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ А.С.Коломоец Протокол № 10 от «19 » июня 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода _____ О.В.Балдина от «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №43 г.Белгорода _____ Е.С.Карташова Приказ № 262-ОД от «30» августа 2023 г.
--	--	--

**Рабочая программа  
по предмету: «Окружающий мир»  
(УМК «Перспектива»)**

срок освоения – 4 год  
(базовый уровень)  
(ФГОС 2009 и ФОП)

Составители:  
Коломоец Алина Сергеевна  
учитель начальных классов

г. Белгород  
2023

## **1. Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни,

приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **2. Содержание обучения**

### Содержание обучения в 1 классе.

#### 1. Человек и общество.

1.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

1.2. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

1.3. Режим труда и отдыха.

1.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

1.5. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

1.6. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

2. Человек и природа.

2.1. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

2.2. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

2.3. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

2.4. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### 3. Правила безопасной жизнедеятельности.

3.1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

3.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

3.3. Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4. Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### Содержание обучения во 2 классе.

#### 1. Человек и общество.

1.1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

1.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

## 2. Человек и природа.

2.1. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

2.2. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

2.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

2.4. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

2.5. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

3. Правила безопасной жизнедеятельности.

3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

3.2. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

3.3. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

3.4. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4. Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:



ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### Содержание обучения в 3 классе.

#### 1. Человек и общество.

1.1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

1.2. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

1.3. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

1.4. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

1.5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### 2. Человек и природа.

2.1. Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

2.2. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

2.3. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

2.4. Первоначальные представления о бактериях.

2.5. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

2.6. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

2.7. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2.8. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

2.9. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### 3. Правила безопасной жизнедеятельности.

3.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3.2. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

3.3. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

3.4. Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4. Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному

плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### Содержание обучения в 4 классе.

#### 1. Человек и общество.

1.1. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

1.2. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

1.3. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

1.5. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

1.7. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

1.8. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

1.9. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.



## 2. Человек и природа.

2.1. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

2.2. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

2.3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

2.4. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

2.5. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

2.6. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

2.7. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

## 3. Правила безопасной жизнедеятельности.

3.1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

3.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

3.3. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

3.4. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4. Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **3. Планируемые результаты**

освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

1. Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

2. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;  
определять существенный признак для классификации,  
классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,  
данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)  
задачи на основе предложенного алгоритма.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые  
исследовательские действия как часть познавательных универсальных  
учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану  
или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством  
учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием  
объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы,  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в  
аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в  
природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также  
в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд  
и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  
установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами  
(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе  
результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с  
информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;



создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

3. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

4. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

5. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

6. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.





1 класс (66 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Мы и наш мир (10 ч)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Что такое окружающий мир (2 ч)</b></p> <p>Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня</p>	<p><b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. <b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. <b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Моделировать</b> и <b>изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы. <b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы. <b>Составлять</b> распорядок дня, <b>определять</b> в нём время ухода в школу и возвращения домой</p>
<p style="text-align: center;"><b>Природа</b></p> <p>Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека</p>	<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p>
<p style="text-align: center;"><b>Неживая и живая природа</b></p> <p>Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<p><b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p>

<p style="text-align: center;"><b>Культура</b></p> <p>Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.</p> <p>Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.</p> <p>Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края</p>	<p><b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p><b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы культуры и <b>располагать</b> их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p><b>Сравнивать</b> древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, <b>находить</b> общее и особенное.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</p>
<p style="text-align: center;"><b>Природа в творчестве человека</b></p> <p>Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.</p> <p>Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Рукотворная игрушка из природных материалов</p>	<p><b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.</p> <p><b>Узнавать</b> и устно <b>описывать</b> образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p><b>Читать</b> схему изготовления игрушки, <b>изготавливать</b> игрушку по схеме</p>
<p style="text-align: center;"><b>Мы — люди</b></p> <p>Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края</p>	<p><b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. <b>Выявлять и перечислять</b> их особенности</p>

<p style="text-align: center;"><b>Как мы общаемся с миром</b></p> <p>Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира</p>	<p><b>Определять и называть</b> органы чувств.</p> <p><b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p><b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p><b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p><b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p><b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, <b>оценивать</b> свои впечатления от их восприятия, <b>определять</b> своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность</p>
<p style="text-align: center;"><b>Люди — творцы культуры</b></p> <p>Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом</p>	<p><b>Определять</b> своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.</p> <p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда.</p> <p><b>Фиксировать</b> при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда</p>
<p style="text-align: center;"><b>Экскурсия</b></p>	<p>путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы</p>
<p><b>Наш класс (12 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Наш класс в школе</b></p> <p>Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края</p>	<p><b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p>

<p style="text-align: center;"><b>Мы — дружный класс</b></p> <p>Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке</p>	<p><b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать</b> и <b>делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). <b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять</b> и <b>описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. <b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций. <b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности</p>
<p style="text-align: center;"><b>Учитель — наставник и друг</b></p> <p>Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)</p>	<p><b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Подбирать</b> пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Пересказывать</b> рассказы родителей о своих учителях. <b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома</p>
<p style="text-align: center;"><b>Природа в классе</b></p> <p>Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений</p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений. <b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки. <b>Рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> комнатные растения своего класса. <b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Как ухаживать за комнатными растениями</b></p> <p>Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Что растёт у школы</b></p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> его</p>
<p style="text-align: center;"><b>Мир за стеклянным берегом</b></p> <p>Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)</p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за аквариумом, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Различать</b> среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. <b>Определять</b> обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. <b>Соотносить</b> изображения аквариумных рыбок и их названия. <b>Наблюдать</b> за жизнью аквариума, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Объяснять</b> на примере аквариума связь неживой и живой природы</p>
<p style="text-align: center;"><b>Кто ещё у нас живёт?</b></p> <p>Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка</p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков в школах. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. <b>Объяснять</b> смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя. <b>Наблюдать</b> за жизнью живого уголка, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Рассказывать</b> об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Подбирать</b> корм для животных живого уголка</p>

<p style="text-align: center;"><b>Какие бывают животные</b></p> <p>Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки</p>	<p><b>Узнавать и называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Приводить примеры</b> животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).</p> <p><b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам. <b>Рассказывать о</b> животных разных групп по своим наблюдениям</p>
<p style="text-align: center;"><b>Делу — время</b></p> <p>Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей</p>	<p><b>Анализировать</b> смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятий.</p> <p><b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. <b>Подбирать</b> к рисункам в учебнике подходящие пословицы. <b>Объяснять</b> их смысл. <b>Моделировать</b> ситуацию безуспешной работы, <b>корректировать</b> её ход. <b>Приводить</b> примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Книга — наставник и друг</b></p> <p>Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества</p>	<p><b>Групповая работа:</b> <b>составлять</b> текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг, <b>презентовать</b> одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах. <b>Перечислять</b> главные правила обращения с книгами. <b>Делать</b> общий коллаж «Любимые герои наших книг»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Потехе — час</b></p> <p>Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.</p>	<p><b>Обсуждать</b> вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях. <b>Рассказывать</b> правила игр, в которые играли старшие члены семьи. <b>Дополнять</b> выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. <b>Сравнивать и располагать</b> игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»</p>

## Наш дом и семья (16 ч)

<p style="text-align: center;"><b>Мы в семье</b></p> <p>Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p>	<p><b>Называть</b>, с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье</p>
<p style="text-align: center;"><b>Моя семья — часть моего народа</b></p> <p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье</p>	<p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. <b>Представлять</b> (в любой форме) колыбельную песню своего народа. <b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в тексте колыбельной. <b>Иллюстрировать</b> текст. <b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа. <b>Называть</b> имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. <b>Подбирать</b> пословицы, передающие смысл данного произведения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Природа в доме</b></p> <p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным</p>	<p><b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним. <b>Узнавать</b> на фотографиях растения и животных, <b>выделять</b> те из них, которые есть в доме. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> их</p>
<p style="text-align: center;"><b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</b></p> <p>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества. <b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, <b>прослеживать</b> по ним и <b>объяснять</b> путь воды, газа и электричества в наш дом. <b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении</p>



<p>безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту</p>	<p>с ними. <b>Узнавать</b> на фотографиях электроприборы, <b>рассказывать</b> о мерах безопасности при их использовании</p>
<p><b>Красивые камни в нашем доме</b> Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). <b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Рассказывать</b> о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. <b>Соотносить</b> изделия и природные камни, из которых они изготовлены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня; <b>предлагать</b> собственные варианты подобных изделий, <b>рисовать</b> их эскизы</p>
<p><b>Комнатные растения у нас дома</b> Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями</p>	<p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Узнавать</b> комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. <b>Работать со взрослыми: определять</b> комнатные растения у себя дома (1—2 растения), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> их</p>
<p><b>Выйдем в сад</b> Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)</p>	<p><b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, <b>классифицировать</b> их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. <b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают. <b>Рассказывать</b> о своём саду (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. <b>Рисовать</b> фрукты и овощи своего сада, огорода</p>

<p style="text-align: center;"><b>Овощи и фрукты на нашем столе</b></p> <p>Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине</p>	<p><b>Различать</b> овощи и фрукты.</p> <p><b>Оценивать своё</b> отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b>, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p> <p><b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов.</p> <p><b>Соотносить</b> плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p> <p><b>Работать со взрослыми: учиться готовить</b> овощной и (или) фруктовый салаты, <b>записывать</b> рецепт блюда</p>
<p style="text-align: center;"><b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</b></p> <p>Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу</p>	<p><b>Прослушивать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ В.И. Даля, <b>раскрывать</b> символический смысл панно, представленного в учебнике, <b>делать</b> вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).</p> <p><b>Рассказывать</b> (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p> <p><b>Соотносить</b> растения и получаемые из них продукты питания.</p> <p><b>Практическая работа: определять</b> крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Фантазировать</b>, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p> <p><b>Работать со взрослыми: распознавать</b> крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), <b>рассказывать</b> об освоенном способе распознавания</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дикорастущие и культурные растения</b></p> <p>Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения</p>	<p><b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.</p> <p>Опираясь на иллюстрации учебника, <b>объяснять</b>, как появились культурные растения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.</p> <p><b>Классифицировать</b> растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, <b>осуществлять</b> самопроверку</p>

<p style="text-align: center;"><b>Собака в нашем доме</b></p> <p>История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками</p>	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком.</p> <p><b>Описывать</b> выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.</p> <p><b>Определять</b> породы собак (с помощью атласа-определителя), <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за собакой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.</p> <p><b>Работать со взрослыми: написать рассказ</b> о своей собаке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её</p>
<p style="text-align: center;"><b>Кошка в нашем доме</b></p> <p>История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками</p>	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.</p> <p><b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек, <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы.</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за кошкой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей кошке и уходе за ней.</p> <p><b>Составлять</b> по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p><b>Работать со взрослыми: написать</b> рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её.</p> <p><b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ (или <b>сочинить</b> вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, <b>оформить</b> его на страницах рабочей тетради</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дикие и домашние животные (2ч.)</b></p> <p>Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни</p>	<p><b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, <b>объяснять</b>, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p><b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Приводить</b> примеры домашних животных, <b>рассказывать</b> о целях их выращивания. <b>Проследить</b> «историю» продуктов питания и вещей,</p>

	<p>полученных благодаря домашним животным.  <b>Рассказывать</b> о домашних животных своей семьи и уходе за ними.  <b>Знакомиться</b> с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; <b>сравнивать</b> реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, <b>обсуждать</b>, почему люди собирают подобные коллекции, <b>рассказывать</b> о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.  <b>Работать со взрослыми: рисовать</b> или <b>фотографировать</b> домашних животных своей семьи</p>
<p style="text-align: center;"><b>С утра до вечера (2ч)</b></p> <p>Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице</p>	<p><b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> объём домашнего труда каждого члена семьи. <b>Представлять</b> способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. <b>Подбирать</b> пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. <b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими</p>
<p><b>Город и село (14 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Мы в городе, селе (2ч)</b></p> <p>Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в этих словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). <b>Находить</b> общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Красота любимого города и родного села</b></p> <p>Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные</p>	<p><b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые</p>

<p>доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой</p>	<p>ландшафты города (села) для выставки в классе</p>
<p><b>Природа в городе</b>  Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.).  Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения</p>	<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, <b>сопоставлять</b> их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.  <b>Обсуждать</b>, для чего нужна природа в городе.  <b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>соотносить</b> полученную информацию с наблюдениями в своём городе.  <b>Рассказывать</b> о природе своего города.  <b>Фантазировать</b>, выполняя рисунок необычной клумбы.  <b>Проектное задание: составить</b> подборку фотографий или <b>выполнить</b> рисунок на тему «Природа в городе», <b>оформить</b> их на страницах рабочей тетради</p>
<p><b>Что растёт в городе</b>  Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города.  Лиственные и хвойные деревья</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения по известным признакам (деревья или кустарники).  <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам, <b>фиксировать</b> результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.  <b>Приводить</b> примеры деревьев и кустарников своего города.  <b>Определять</b> деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.  <b>Узнавать</b> знакомые деревья и кустарники по фрагментам, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа-определителя.  <b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в озеленении родного города, <b>рисовать</b> деревья или кустарники, посаженные собственными руками</p>
<p><b>Чудесные цветники</b>  Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, <b>обсуждать</b> роль цветников в городе.  <b>Знакомиться</b> по материалом учебника с растениями цветника.  <b>Рассказывать</b> о цветниках своего города.  <b>Определять</b> растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-</p>

	<p>определителя.</p> <p><b>Организовывать</b> соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p><b>Узнавать</b> известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Выделять</b> среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в создании цветников, клумб, <b>рисовать</b> растения цветника, высаженные собственными руками</p>
<p style="text-align: center;"><b>В ботаническом саду</b></p> <p>Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.</p> <p><b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунке известные растения ботанического сада, <b>раскрашивать</b> рисунок, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения в ботаническом саду.</p> <p><b>Фиксировать</b> свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p><b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>
<p style="text-align: center;"><b>Кто живёт в парке</b></p> <p>Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, обитающих в парке, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в парке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> роль животных парка в жизни людей.</p> <p><b>Предлагать</b> способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за животными парка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов</p>
<p style="text-align: center;"><b>В зоопарке</b></p> <p>Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч,</p>

	<p><b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города.</p> <p><b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения в зоопарке.</p> <p><b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, <b>сравнивать</b> рисунок с эскизом входа в ботанический сад, <b>объяснять</b> различия.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за животными зоопарка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в любой освоенной детьми форме</p>
<p style="text-align: center;"><b>Войдём в музей!</b></p> <p>Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.</p>	<p>С опорой на собственный опыт <b>организовывать</b> заочную экскурсию в музей, по материалам учебника <b>проводить</b> экскурсию в качестве экскурсовода. <b>Описывать</b> внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. <b>Выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и <b>высказывать</b> мотивированное суждение об их особенностях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>
<p style="text-align: center;"><b>Мы помним наших земляков (2ч.)</b></p> <p>Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания</p>	<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Все профессии важны</b></p> <p>Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</p>	<p><b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам <b>описывать</b> способы и <b>наблюдать</b> этапы выращивания хлеба в старину. <b>Называть</b> любимые виды выпечки.</p> <p><b>Перечислять</b> известные профессии и <b>соотносить</b> их особенности с необходимыми для них качествами характера. <b>Моделировать</b> ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. <b>Формулировать</b> вопросы родителям об особенностях их профессий</p>

<p><b>Экскурсия</b></p>	<p>экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий</p>
<p><b>Родная страна (8 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Россия — наша Родина</b></p> <p>Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края</p>	<p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотносении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса. <b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: <b>находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. <b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины</p>
<p style="text-align: center;"><b>Москва — столица России</b></p> <p>Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем</p>	<p><b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Сравнивать</b> их внешний облик, <b>соотносить</b> по силуэтам, <b>находить</b> изменения. <b>Подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. <b>Определять</b> символический смысл московского герба. <b>Называть</b> его главные цвета. <b>Определять</b> их символический смысл</p>
<p style="text-align: center;"><b>Мы — семья народов России</b></p> <p>Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера.</p>	<p><b>Обобщать</b> уже изученный за год этнографический материал. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. <b>Сравнивать</b> их рецепты, <b>находить</b> общее и</p>



<p>Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)</p>	<p>различное. <b>Устанавливать</b> связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. <b>Слушать</b> и <b>сравнивать</b> плясовую музыку разных народов России, <b>находить</b> общее и различное, <b>подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от неё. <b>Находить</b> общее и различное в игрушках разных народов России. <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России о качествах человека, <b>находить</b> общее и различное. <b>Изготавливать</b> рукотворные игрушки народов своего края, <b>организовывать</b> выставку</p>
<p style="text-align: center;"><b>Природа России</b></p> <p>Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить</p>	<p><b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (<b>анализировать, сравнивать, устно описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края.</p> <p><b>Работать со взрослыми: написать</b>, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p>
<p style="text-align: center;"><b>Охрана природы</b></p> <p>Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе</p>	<p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в посильной природоохранной деятельности, <b>отображать</b> её в виде рисунков и (или) фотографий</p>

<p style="text-align: center;"><b>Красная книга России</b></p> <p>Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны</p>	<p><b>Объяснять</b>, что такое Красная книга.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p><b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p> <p><b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотносить</b> изображения и названия.</p> <p><b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии</p>
<p style="text-align: center;"><b>Заповедные тропинки (2ч)</b></p> <p>Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике</p>	<p><b>Совершать</b> воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, <b>знакомиться</b> с ним по материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, <b>выражать</b> своё отношение к нему.</p> <p><b>Осмысливать</b> старинные народные правила охраны природы, <b>объяснять</b>, почему они стали законами современных заповедников.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации рабочей тетради, <b>оценивать</b> показанное на них поведение людей, <b>формулировать</b> правила поведения в заповедниках.</p> <p><b>Работать со взрослыми: найти</b> дополнительную информацию о заповеднике родного края, <b>написать</b> рассказ о нем, <b>проиллюстрировать</b> рассказ рисунком или фотографией</p>

## Человек и окружающий мир (6 ч)

<p style="text-align: center;"><b>Взгляни на человека!</b></p> <p>Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир</p>	<p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека. <b>Определять</b> по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). <b>Анализировать</b> по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно <b>описывать</b> себя в третьем лице</p>
<p style="text-align: center;"><b>Всеми своим черёд (2ч)</b></p> <p>Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве</p>	<p><b>Рассматривать</b> в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно <b>определять</b> возраст. <b>Сравнивать</b> возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)</p>
<p style="text-align: center;"><b>У каждого времени — свой плод</b></p> <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира</p>	<p><b>Называть</b> ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. <b>Находить</b> в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. <b>Определять</b> период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща <b>составлять</b> устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах</p>
<p style="text-align: center;"><b>Я — часть мира (2 ч.)</b></p> <p>Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека</p>	<p><b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. <b>Определять</b> степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)</p>

2 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Вселенная, время, календарь (16 ч)</b>	
<b>Мы — союз народов России</b>	<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, г. Пермь. Называть некоторые его достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное в культуре своего народа. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.</p>
<b>Мы — жители Вселенной</b>	<p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве.</p> <p>определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет.</p> <p>перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать небесные тела по описанию.</p>
<b>Наш космический корабль — Земля (2ч)</b>	<p>По своим представлениям рисовать землю – наш космический корабль.</p> <p>Находить на фото в учебнике и на местности линию горизонта.</p> <p>Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ обозначения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя в схемы в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа в группе: изучить устройство компаса, определять стороны горизонта. Находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; показывать материки и океаны.</p> <p>Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p>

<p><b>Время</b></p>	<p>По рисункам учебника определять время (наст., пр., буд.), выделять приметы времени. Предлагать рисунки символы для обозначения времени, обосновывать своё решение.</p> <p>По фото определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы времени в порядке увеличения (уменьшения).</p> <p>Практическая работа в группе: изучить устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах.</p> <p>Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p>
<p><b>Сутки и неделя</b></p>	<p>По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать схему дня и ночи с помощью схемы-аппликации.</p> <p>Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.</p> <p>Определять количество дней в неделе. Называть дни недели по порядку.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.</p>
<p><b>Месяц и год</b></p>	<p>Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации.</p> <p>Устанавливать связь между названием естественного спутника земли и единицей измерения – месяц.</p> <p>Придумывать сказочное объяснение изменение облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки о луне и соотносить образа загадок с разными лунными фазами.</p> <p>Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Работая со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.</p>
<p><b>Времена года</b></p>	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы.</p> <p>по схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены</p>

	<p>времён года, моделировать их в схеме-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края.</p>
<b>Погода</b>	<p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.</p> <p>Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела.</p> <p>Узнавать явления природы по фото в тетради.</p> <p>Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.</p>
<b>Календарь — хранитель времени, страж памяти</b>	<p>Сравнивать календари разных типов.</p> <p>Обсуждать правила пользования ими.</p> <p>Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, иудейском, буддийском календарях.</p>
<b>Праздники для всех</b>	<p>Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных современного российского календаря.</p> <p>Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе.</p> <p>Иллюстрировать рассказ фото или презентацией.</p>
<b>Народный календарь (2ч)</b>	<p>Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдением за живой и неживой природой.</p> <p>Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов.</p> <p>Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p>

<b>Экологический календарь (2ч)</b>	<p>Высказывать предположение о том, что такое «экология». Находить в тексте учебника определение экологии как науки. По рисунку учебника о природе – нашем зелёном доме. Выразить своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, заполнить таблицу дат экологических дней (по учебнику).</p> <p>Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней.</p>
<b>Экскурсия</b>	<p>экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.</p>
<b>Осень (18 ч)</b>	
<b>Осенние месяцы</b>	<p>Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев.</p> <p>Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. Сочинять устный рассказ по картинке. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнить и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.</p>
<b>Осень в неживой природе</b>	<p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p>Сравнить иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.</p> <p>Работая с взрослыми, наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты в таблицах, сравнивать их и делать выводы.</p>
<b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия</b>	<p>Соотносить текст и иллюстрацию учебника, выделять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников, оленеводов.</p> <p>Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в тетради.</p>

	<p>Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.</p>
<b>Звездное небо осенью</b>	<p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба.</p> <p>Сравнивать древние и современные представления о созвездиях.</p> <p>Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь.</p> <p>Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради.</p> <p>Придумывать сказочное объяснение появления Большой Медведицы на небе. Работать со взрослыми: наблюдать за звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты в тетради.</p> <p>Написать рассказ об одном из созвездий, используя Интернет и дополнительную литературу.</p>
<b>Трава у нашего дома</b>	<p>Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых растений. Узнавать изученные растения. Фиксировать результаты в виде рисунков и фото. С помощью дополнительной литературы написать собственный рассказ о растении.</p>
<b>Старинная женская работа</b>	<p>Исследовать, сравнивать, называть лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном.</p>
<b>Деревья и кустарники осенью</b>	<p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскашивать листья в соответствии с их осенней окраской.</p> <p>сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени. Анализируя сказку «Разговор в лесу», формулировать правила экологической этики.</p>
<b>Чудесные цветники осенью</b>	<p>Знакомиться, определять растения цветника по учебнику, на рисунках и фото. Сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки. Написать рассказ об одном из растений цветника,</p>



	используя дополнительную литературу.
<b>Грибы</b>	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать связи грибов с растениями и животными.</p> <p>Различать, называть грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Обсуждая рассказ «Кому нужен мухомор?», формулировать правила экологической этики.</p>
<b>Шестиногие и восьминогие</b>	<p>По своим наблюдениям, по рисункам учебника рассказывать и отвечать на вопросы о насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскапывать рисунки, передавая особенности окраски насекомых.</p> <p>Прослеживать по схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку.</p> <p>Обсуждая рассказ «Не обижайте паука», формулировать правила экологической этики.</p> <p>Написать собственный рассказ, используя литературу, Интернет.</p>
<b>Птичьи секреты</b>	<p>Определять, называть по рисункам птиц зимующих и перелётных.</p> <p>Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку.</p> <p>Отгадывать народные загадки о птицах.</p> <p>Работать со взрослыми, наблюдать за птицами своей местности, результаты фиксировать в виде рассказов, рисунков и фото.</p>
<b>Как разные животные готовятся к зиме</b>	<p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.</p> <p>По рисункам учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскапывать рисунки в тетради.</p> <p>Узнавать изучаемых животных по их описаниям.</p> <p>Обсуждая рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности»,</p>

	формулировать правила экологической этики.
<b>Невидимые нити в осеннем лесу (2ч)</b>	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для изображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. Обсуждая рассказ «Большой старый дуб», формулировать правила экологической этики.
<b>Осенний труд</b>	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.
<b>Будь здоров!</b>	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
<b>Охрана природы осенью</b>	Знать правила охраны природы осенью. Защищать и охранять природу.
<b>Экскурсия</b>	осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.
<b>Зима (16 ч)</b>	

<b>Зимние месяцы</b>	<b>Знать</b> правила охраны природы осенью. Защищать и охранять природу.
<b>Зима — время науки и сказок</b>	<b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду; <b>уметь</b> объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;
<b>Зима в неживой природе</b>	<b>Обобщить</b> и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями;
<b>Звёздное небо зимой</b>	<b>Уметь</b> находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде.
<b>Зима в мире растений</b>	<b>Уметь</b> определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, <b>уметь</b> соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой.
<b>Зимние праздники</b>	<b>Знать</b> особенности народных обычаев рождественского праздника <b>Понимать</b> , что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай
<b>Растения в домашней аптечке</b>	<b>Уметь</b> называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. <b>Знать</b> , какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке.
<b>Зимняя жизнь птиц и зверей</b>	<b>Уметь</b> определять невидимые связи между растительным и животным миром <b>Знать</b> животных и птиц, занесённых в <b>Усвоить</b> образ жизни и питания зимующих птиц;
<b>Невидимые нити в зимнем лесу (2ч)</b>	<b>Оформлять</b> невидимые связи животного и растительного мира <b>Уметь</b> определять по внешнему виду охраняемых животных
<b>В феврале зима с весной встречается впервой</b>	<b>Знать</b> , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; <b>знать</b> , когда в народе отмечали первую встречу весны; <b>уметь</b> приготовить подарок старшим родственникам на местный праздник февраля
<b>Зимний труд</b>	<b>Понимать</b> социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; <b>знать</b> особенности ухода зимой за растениями и животными; <b>усвоить</b> необходимость поддерживать порядок на улице; <b>уметь</b> вырастить в домашних условиях 1-2 витаминных растения для

	поддержания здоровья в зимнее время
<b>Будь здоров!</b>	<b>Понимать</b> социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; <b>знать</b> особенности ухода зимой за растениями и животными; <b>усвоить</b> необходимость поддерживать порядок на улице; <b>уметь</b> вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время
<b>Охрана природы зимой (2ч)</b>	<b>Соблюдать</b> правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; <b>изготовить</b> простейшие кормушки для птиц; <b>знать</b> особенности жизни зимой 2—3 диких животных. .
<b>Экскурсия</b>	осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.
<b>Весна и лето (18 ч)</b>	
<b>Весенние месяцы</b>	<b>Уметь</b> находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев
<b>Весна в неживой природе</b>	<b>Знать</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления;
<b>Весна — утро года</b>	<b>Уметь</b> объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; <b>Знать</b> общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; <b>уметь</b> изготовить грушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).
<b>Звёздное небо весной</b>	<b>Знать</b> положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; <b>уметь</b> находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.
<b>Весеннее пробуждение растений</b>	<b>Знать</b> причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; <b>уметь</b> любоваться первоцветами и стремиться беречь их

<b>Чудесные цветники весной</b>	<b>Знать</b> названия культурных растений весенних цветников, <b>уметь</b> находить их в атласе-определителе;
<b>Весна в мире насекомых</b>	<b>Уметь</b> любоваться красотой бабочек, а не ловить их; <b>Знать</b> , в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; <b>Знать</b> , в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц.
<b>Весна в мире птиц и зверей</b>	<b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.
<b>Невидимые нити в весеннем лесу</b>	<b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; <b>уметь</b> приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.
<b>Весенний труд</b>	<b>Уметь</b> различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; <b>уметь</b> объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; <b>Знать</b> , как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.
<b>Старинные весенние праздники</b>	<b>Уметь</b> выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; <b>Знать</b> , как оформлять рамочки для фотографий своей и друга.
<b>Будь здоров!</b>	<b>Знать</b> правила здорового образа жизни в весенний период; <b>знать и уметь</b> объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой
<b>Охрана природы весной (2ч)</b>	<b>Знать</b> , что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. <b>Понять</b> необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. <b>Самоконтроль</b> во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.
<b>Лето красное</b>	<b>Уметь</b> находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; <b>Уметь</b> описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; <b>знать</b> названия

	тех черт в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся
<b>Летние праздники и труд (2ч)</b>	<b>Уметь</b> выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; <b>знать</b> как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; <b>знать</b> летние дары природы своего края.
<b>Экскурсия</b>	экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

### 3 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>«Радость познания» ( 12 часов )</b>	
<b>Свет знания.</b>	<b>осознавать</b> , что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения <b>планировать</b> свои действия в течение урока; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради для передачи информации.
<b>Как изучают окружающий мир.</b>	<b>характеризовать</b> методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); <b>знать</b> основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира; <b>узнавать</b> и называть предметы оборудования; <b>проявлять</b> интерес к изучению окружающего мира
<b>Как изучают окружающий мир.</b>	<b>Характеризовать</b> методы исследования; <b>знать</b> основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструмент; <b>Соотносить</b> выполнение работы с алгоритмом и результатом.
<b>Книга – источник знаний.</b>	<b>осознавать</b> значение книг в жизни человека; проявлять внимание к

	способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература»; выделять существенную информацию из литературы разных типов.
<b>Отправимся на экскурсию.</b>	<b>задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; <b>представлять</b> собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий; <b>проявлять</b> интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом — о России и других странах мира
<b>О чём расскажет план?</b>	<b>проявлять</b> интерес к чтению планов и их практическому использованию ;осознавать значение планов в нашей жизни; <b>использовать</b> знаково-символические средства для решения учебных задач; <b>включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов.
<b>Планета на листе бумаги</b>	<b>Понимать</b> содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; <b>Высказывать</b> мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.
<b>Страны и народы на политической карте мира</b>	<b>Осознавать</b> важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <b>Слушать</b> партнёра по общению и деятельности; <b>Проявлять</b> чувство гордости за свою Родину.
<b>Путешествуя, познаём мир.</b>	<b>понимать</b> необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <b>моделировать</b> различные ситуации; контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил
<b>Транспорт.</b>	<b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; <b>Понимать</b> содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;

	<b>Выделять</b> из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
<b>Средства информации и связи.</b>	<b>проявлять</b> интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; <b>осознавать</b> роль средств массовой информации в жизни людей.
<b>Проверочная работа по теме « Радость познания»</b>	<b>Применять</b> полученные знания при работе с текстом
<b>«Мир как дом» (20 часов)</b>	
<b>Мир природы в народном творчестве.</b>	<b>Осознавать</b> символическое значение изображений окружающего мира; <b>выполнять</b> задание в соответствии с целью; <b>выполнять</b> учебное действие в соответствии с планом; <b>строить</b> понятные для партнёров высказывания.
<b>Из чего состоит всё.</b>	<b>Осознавать</b> необходимость бережного отношения к природной среде; <b>Выделять</b> из темы урока известные и неизвестные знания; В сотрудничестве с учителем <b>ставить</b> новые учебные задачи; <b>Сравнивать</b> объекты по различным признакам.
<b>Мир небесных тел</b>	<b>Классифицировать</b> объекты по заданным критериям; <b>Сравнивать</b> объекты по различным признакам; <b>Проявлять</b> индивидуальные творческие способности при подготовке сообщений; <b>Признавать</b> свои ошибки, озвучивать их.
<b>Невидимое сокровище</b>	<b>Извлекать</b> информацию из дополнительных литературных источников; <b>Строить</b> рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах.
<b>Самое главное вещество.</b>	<b>Соотносить</b> выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>Понимать</b> содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; <b>Формулировать</b> ответы на вопросы; <b>Формировать</b> личностную ответственность за свои поступки
<b>Природные стихии в народном творчестве</b>	<b>Понимать</b> красоту и символический смысл изображений окружающего мира;



	<p><b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;</p> <p><b>Контролировать</b> и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.</p>
<b>Кладовые Земли</b>	<p><b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;</p> <p><b>Анализировать</b> объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.</p>
<b>Чудо под ногами</b>	<p><b>Формулировать</b> ответы на вопросы;</p> <p><b>Высказывать</b> мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты по заданным критериям;</p> <p><b>Контролировать</b> и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.</p>
<b>Мир растений</b>	<p><b>Договариваться</b> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><b>Понимать</b> содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;</p> <p><b>Выделять</b> из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты по заданным критериям</p>
<b>Плодородная земля и растения в народном творчестве</b>	<p><b>Формулировать</b> ответы на вопросы;</p> <p><b>Понимать</b> содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию;</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных литературных источников;</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость бережного отношения к природной среде.</p>
<b>Мир животных</b>	<p><b>Слушать</b> партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>Продуктивно <b>разрешать</b> конфликты с учётом интересов всех его участников;</p> <p><b>Понимать</b> содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц.</p>

<p><b>Животные в народном творчестве</b></p>	<p><b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  <b>Строить</b> монологическое высказывание.</p>
<p><b>Невидимые нити в живой природе.</b></p>	<p><b>Классифицировать</b> объекты по заданным критериям;  Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков;  <b>Осуществлять</b> синтез объектов при составлении цепей питания;  <b>Использовать</b> знаково-символические средства, в том числе элементарные схемы для решения учебных задач.</p>
<p><b>Лес – волшебный дворец.</b></p>	<p><b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;  <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;  <b>Признавать</b> свои ошибки, озвучивать их;  <b>Планировать</b> свои действия в течение урока;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p>
<p><b>Луг – царство цветов и насекомых</b></p>	<p><b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;  <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;  <b>Признавать</b> свои ошибки, озвучивать их;  <b>Планировать</b> свои действия в течение урока;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, объектами</p>
<p><b>Водоём – дом из воды</b></p>	<p><b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;  <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;  <b>Признавать</b> свои ошибки, озвучивать их;  <b>Планировать</b> свои действия в течение урока;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, объектами</p>
<p><b>Как сохранить богатства природы</b></p>	<p>Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;  <b>Иметь представление</b> об этических нормах через формулирование правил экологической этики;</p>

	<p>В сотрудничестве с учителем <b>ставить</b> новые учебные задачи;  <b>Формулировать</b> ответы на вопросы;</p>
<b>Охрана природы в культуре народов России и мира</b>	<p>Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;  <b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;  <b>Планировать</b> свои действия в течение урока;  <b>Строить</b> монологическое высказывание</p>
<b>Проверочная работа по теме « Мир как дом».</b>	<b>Применять</b> полученные знания при работе с текстом
<b>Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом».</b>	<p><b>Планировать</b> свои действия в течение урока;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;  <b>Формулировать</b> ответы на вопросы.</p>
<p><b>«Дом как мир» (23 часа )</b></p>	
<b>Родной дом – уголок Отчизны.</b>	<p><b>Формировать</b> основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  <b>Проявлять</b> стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении;  <b>Понимать</b> учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.</p>
<b>Свой дом – свой простор.</b>	<p><b>Формировать</b> основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  <b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;  В сотрудничестве с учителем <b>ставить</b> новые учебные задачи;  <b>Формулировать</b> ответы на вопросы.</p>
<b>В красном углу сесть – великая честь.</b>	<p><b>Формировать</b> основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  <b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;  В сотрудничестве с учителем <b>ставить</b> новые учебные задачи;</p>

	<b>Формулировать</b> ответы на вопросы.
<b>Побываем в гостях.</b>	<b>Формировать</b> представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; <b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<b>На свет появился – с людьми породнился.</b>	<b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов; <b>Формулировать</b> ответы на вопросы; <b>Формировать</b> представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.
<b>Родословное древо.</b>	<b>Формировать</b> представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; <b>Понимать</b> учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем
<b>Муж и жена – одна душа.</b>	<b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов; <b>Формировать</b> представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; <b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<b>Святость отцовства и материнства.</b>	<b>Формировать</b> представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <b>Формулировать</b> ответы на вопросы.
<b>Добрые дети – дому венец</b>	<b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;

	<p><b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Формировать</b> представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;</p>
Детские игры – школа здоровья	<p><b>Формировать</b> представление о лучших семейных традициях здорового образа жизни народов своего края;</p> <p>Выделять существенную информацию из литературы разных типов;</p> <p>В сотрудничестве с учителем <b>ставить</b> новые учебные задачи.</p>
Проверочная работа по разделу «Дом как мир».	<b>Применять</b> полученные знания при работе с текстом.
Строение тела человека.	<p><b>Проявлять</b> интерес к новому учебному материалу;</p> <p><b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;</p> <p><b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
Как работает наш организм	<p><b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;</p> <p>В сотрудничестве с учителем <b>ставить</b> новые учебные задачи;</p> <p><b>Формулировать</b> ответы на вопросы.</p>
Что такое гигиена.	<p><b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;</p> <p><b>Признавать</b> свои ошибки, озвучивать их;</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в течение урока;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p>
Путешествие по городу Здравейску.	<p><b>Формировать</b> установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края;</p> <p><b>Договариваться</b> и <b>приходить</b> к общему решению в совместной деятельности;</p>

	<b>Понимать</b> учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.
<b>Органы чувств.</b>	<b>Проявлять</b> интерес к новому учебному материалу; <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; <b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
<b>Школа первой помощи.</b>	<b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем <b>ставить</b> новые учебные задачи. <b>Формировать</b> установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.
<b>Здоровью цены нет.</b>	<b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов; <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему; <b>Признавать</b> свои ошибки, озвучивать их; <b>Планировать</b> свои действия в течение урока; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, объектами
<b>Дом не велик, а стоять не велит</b>	<b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; <b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Формировать</b> представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.
<b>Семейный бюджет.</b>	<b>Слушать</b> партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно <b>разрешать</b> конфликты с учётом интересов всех его участников; <b>Понимать</b> содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц
<b>Мудрость старости</b>	<b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и

	<p>сверстниками проблем и вопросов;  <b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  <b>Формировать</b> представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.</p>
<b>Путешествие к А.С. Пушкину</b>	<p><b>Формировать</b> представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.  <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  <b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<b>Моя семья – моя гордость.</b>	<p><b>Формировать</b> представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.  <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  <b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p><b>«В поисках Всемирного наследия» (13 часов)</b></p>	
<b>Всемирное наследие. (2ч)</b>	<p><b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;  <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;  <b>Признавать</b> свои ошибки, озвучивать их;  <b>Планировать</b> свои действия в течение урока;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, объектами</p>
<b>Московский Кремль.</b>	<p><b>Формировать</b> основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  <b>Проявлять</b> стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении;  <b>Понимать</b> учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.</p>
<b>Озеро Байкал.</b>	<p><b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;</p>

	<p><b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;  <b>Признавать</b> свои ошибки, озвучивать их;  <b>Планировать</b> свои действия в течение урока;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, объектами</p>
<b>Путешествие в Египет.</b>	<p><b>Проявлять</b> интерес к новому учебному материалу;  <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  <b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<b>Путешествие в Грецию.</b>	<p><b>Понимать</b> красоту и символический смысл изображений окружающего мира;  <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;  <b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;  <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё поведение с учётом установленных правил.</p>
<b>Путешествие в Иерусалим.</b>	<p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных литературных источников;  <b>Строить</b> рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросов</p>
<b>Путешествие в Китай.</b>	<p><b>Понимать</b> необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества;  <b>Моделировать</b> различные ситуации;  <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё поведение с учётом установленных правил</p>
<b>Всемирные духовные сокровища.</b>	<p><b>Проявлять</b> интерес к новому учебному материалу;  <b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  <b>Строить</b> монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
<b>Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.</b>	<p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных литературных источников;</p>



	<p><b>Строить</b> рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p><b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах</p>
<b>Что мы узнали. Чему научились.</b>	<p><b>Понимать</b> красоту и символический смысл изображений окружающего мира;</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на заданную тему;</p> <p><b>Выделять</b> существенную информацию из литературы разных типов;</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё поведение с учётом установленных правил.</p>
<b>Закрепление изученного.</b>	<p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных литературных источников;</p> <p><b>Строить</b> рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p><b>Включаться</b> в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах</p>
<b>Итоговая проверочная работа.</b>	<b>Применять</b> полученные знания при работе с текстом.

#### 4 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Мы – граждане единого Отечества (11 ч)</b>	
<b>Общество-это мы</b>	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества
<b>Российский народ</b>	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе
<b>Конституция России</b>	<b>Различать</b> права и обязанности гражданина России
<b>Права ребенка</b>	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям
<b>Государственное устройство России</b>	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России
<b>Российский союз равных</b>	<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе
<b>Государственная граница России</b>	По карте <b>определять</b> с какими государствами граничит Россия
<b>Путешествие за границу России</b>	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации

<b>Сокровища России и их хранители</b>	<b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы
<b>Творческий союз</b>	<b>Презентировать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края
<b>За страницами учебника</b>	<b>Сделать</b> презентацию «Красота природы моего Отечества»
<b>По родным просторам (22 ч)</b>	
<b>Карта – наш экскурсовод</b>	<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира
<b>Контрольная работа</b>	<b>Контроль</b> выполнения заданий
<b>Работа над ошибками</b>	<b>Различать</b> информацию которую можно получать с помощью карты
<b>По равнинам и горам</b>	<b>Находить</b> на физической карте равнины и горы
<b>В поисках подземных кладовых</b>	<b>Соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых
<b>Наши реки</b>	<b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей
<b>Озера – краса земли</b>	<b>Находить</b> по Физической карте озера России
<b>По морским просторам</b>	<b>Различать</b> моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)
<b>С севера на юг</b>	<b>Сравнить</b> карту природных зон России с физической картой
<b>В ледяной пустыне</b>	<b>Находить</b> по карте зоны арктических пустынь
<b>В холодной тундре</b>	<b>Находить</b> по карте природных зон России тундру
<b>Среди лесов</b>	<b>Находить</b> по карте лесные зоны
<b>В широкой степи</b>	<b>Рассказать</b> по карте о зоне лесостепей
<b>В жаркой пустыне</b>	<b>Находить</b> на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь
<b>У теплого моря</b>	<b>Находить</b> на карте субтропики
<b>Мы- дети родной земли</b>	<b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа
<b>В содружестве с природой</b>	По образцу учебника <b>рассказать</b> о древних занятиях одного из народов России
<b>Как сберечь природу России</b>	<b>Знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы
<b>По страницам красной книги</b>	<b>Использовать</b> подученные знания
<b>По заповедникам и национальным паркам</b>	<b>Знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги
<b>Контрольная работа</b>	<b>Знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги
<b>За страницами учебника</b>	<b>Использовать</b> полученные знания
<b>Путешествие по реке времени (27 ч)</b>	

<b>В путь по реке времени</b>	На основе устных рассказов <b>определять</b> значимость сохранения народной памяти
<b>Путешествуем с археологами</b>	<b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике
<b>По страницам летописи</b>	<b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племен
<b>Истоки древней Руси</b>	<b>Показывать</b> на карте древние торговые пути
<b>Мудрый выбор</b>	<b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги
<b>Наследница Киевской Руси</b>	<b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей
<b>Москва- преемница Владимира</b>	<b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского
<b>Начало Московского царства</b>	<b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси
<b>Подвижники Руси и землепроходцы</b>	<b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов
<b>На пути к единству</b>	<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан
<b>Начало Российской империи</b>	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота
<b>«Жизнь- Отечеству, честь- никому »</b>	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху
<b>Отечественная война 1812</b>	<b>Обосновывать</b> роль Кутузова как народного полководства
<b>Великий путь</b>	<b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке
<b>Тест по теме «Российская империя»</b>	<b>Контроль</b> знаний
<b>Золотой век театра и музыки</b>	<b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства
<b>Рассвет изобразительного искусства</b>	<b>Обобщить</b> знания о великих русских художниках
<b>Контрольная работа</b>	<b>Применять</b> полученные знания
<b>В поисках справедливости</b>	<b>Применять</b> полученные знания
<b>Век бед и побед</b>	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны
<b>«Вставай страна огромная»</b>	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны
<b>Трудовой фронт России</b>	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны
<b>«Нет в России семьи такой ...»</b>	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны
<b>После великой войны</b>	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны
<b>Достижения 1950- 1970х годов</b>	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны
<b>За страницами учебника</b>	<b>Рассказать</b> о народных преданиях происхождении сел и городов
<b>Тест на тему «История России»</b>	<b>Применять</b> полученные знания

<b>Мы строим будущее России (8 ч)</b>	
<b>Современная Россия (2ч)</b>	<b>Характеризовать</b> особенности страны во второй половине 80-90 гг.
<b>Хороша честь , когда есть, что есть</b>	<b>Характеризовать</b> особенности страны во второй половине 80-90 гг.
<b>Комплексная контрольная работа</b>	<b>Использовать</b> полученные знания
<b>Умная сила России</b>	<b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная собственность»
<b>Светлая душа России</b>	<b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России
<b>Начни с себя</b>	<b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности
<b>За страницами учебника. Подведение итогов.</b>	<b>Использовать</b> полученные знания