

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г.Белгорода**

«Рассмотрено» Руководитель МО А.С.Коломоец	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода О.В.Балдина	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №43 г.Белгорода Е.С.Карташова
Протокол № 10 от «19 » июня 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	Приказ № 262-ОД от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету: «Русский язык»
(УМК «Перспектива» ФГОС 2009 и ФОП)**

срок освоения – 4 года
(базовый уровень)

Составитель:
Тертичная Лидия Андреевна
учитель начальных классов

г. Белгород
2023

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа предмета «Русский язык» 1-4 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» 1— 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2014. — 112с.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Азбука. Учебник 1 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 – М.: Просвещение

- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник 1 класс. – М.: Просвещение

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 – М.: Просвещение

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник 3 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 – М.: Просвещение

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 – М.: Просвещение

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основные цели:

- 1) познавательную: ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- 2) социокультурную: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- 3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса

которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Программа обеспечивает целостное изучение русского языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка - быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т.е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) русским языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность предмета и реализуемый в нем системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание предмета охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что

принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.). В данном предмете изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В программе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они

накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий. Программой предусматривается отработка навыков чистописания— своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка. Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов. Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно- познавательных текстов. Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах изучается в качестве самостоятельного предмета, входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч: (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Форма организации образовательного процесса классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: экскурсии, театрализаций, путешествий, индивидуальные консультации, оказываемые дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Реализация программы возможна с использованием сетевого, электронного, дистанционного обучения.

2. Планируемые результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

- выделять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. Содержание курса

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.
Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

1 класс

- Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
- Создание условий для развития ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
- Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2 класс

- Развитие мировоззрения, стройности и последовательности мышления для становления нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами.
- Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
- Развитие внимательного отношения к живому слову, наблюдательности, любви к Родине, родной природе, уважение к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.
- Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать
- трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы через структуру и методику уроков русского языка, добросовестный труд учителя и учащегося.

3 класс

- Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
- Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

4 класс

- Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
- Создание условий для развития ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Тематическое планирование: обучение грамоте (115 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
-------	----------------------------	-----------------------

1.	Русский язык (обучение письму)	115
	Подготовительный период. Подготовка к письму	25
	Букварный период. Пропись «Мой алфавит», ч.1	36
	Букварный период. Пропись «Мой алфавит», ч.2	36
	Послебукварный период	18
2.	Русский язык	50
	В мире общения	2
	Роль слова в общении	2
	Слово и его значение	3
	Имя собственное	2
	Слова с несколькими значениями	2
	Слова, близкие и противоположные по значению	2
	Группы слов	3
	Звуки и буквы. Алфавит	2
	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	2
	Слоги. Перенос слов	2
	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3
	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3

2 класс (170 часа)

Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
Мир общения	20
Собеседники	4
Слово, предложение и текст в речевом общении	11
Главный помощник в общении – родной язык	5
Звуки и буквы. Слог. Ударение	65
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	5
Звук й и буква й	2
Звук э и буква э	1
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	7
Слог. Перенос слов	3

Ударение. Ударный слог	3
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	11
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	9
Слова с удвоенными согласными	3
Непроизносимые согласные	3
Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	9
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Слово и его значение	20
Что рассказало слово	4
Имена собственные и нарицательные	3
Слова с несколькими значениями	2
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
Слова, близкие по значению (синонимы)	3
Слова, противоположные по значению (антонимы)	2
Устойчивые сочетания слов	1
Тематические группы слов	2
Контрольная работа «Проверь себя» и работа над ошибками	2
Состав слова	15
Как собрать и разобрать слово	1
Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6
Приставка	3
Суффикс	2
Окончание	1
Контрольная работа «Проверь себя» и работа над ошибками	2
Части речи	32
Что такое части речи?	3
Имя существительное	7
Глагол	6
Имя прилагательное	9
Предлог	5
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Предложение. Текст	15
Повторение	3

3 класс (170 ч)

Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
Мир общения. Повторяем — узнаём новое	16
Собеседники. Диалог	4
Культура устной и письменной речи	3
Текст	7
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Язык — главный помощник в общении	39
Язык — главный помощник в общении	1
Звуки и буквы	2
Слог, ударение	2
Девять правил орфографии	11
Слово и его значение	13
Словосочетание	2
Предложение	1
Главные члены предложения	3
Предложения с однородными членами	2
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Состав слова	18
Повторение значимых частей слова	1
Корень	5
Приставка	3
Суффикс	2
Окончание	2
Как образуются слова	3
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Части речи	87
Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3
Число имени существительного	3
Род имён существительных	4
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	3
Изменение имён существительных по падежам (склонение)	11
Как разобрать имя существительное	2
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Местоимение	3
Глагол как часть речи	3

Изменение глаголов по временам	7
Неопределённая форма глагола	3
Изменение глаголов по числам	3
Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3
Не с глаголами	3
Разбор глагола как части речи	2
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Имя прилагательное как часть речи	2
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	11
Разбор имени прилагательного как часть речи	2
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	2
Резервные часы	8
Повторение	10

4 класс (170 час)

Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ	24
Речевое общение. Речь устная и письменная	2
Цель речевого общения	3
Речевая культура. Обращение	7
Текст как речевое произведение	10
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ	40
Средства общения	9
Предложение	4
Главные и второстепенные члены предложения	6
Предложения с однородными членами	4
Простые и сложные предложения	3
Словосочетание	2
Слово и его значение	10
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
СОСТАВ СЛОВА	20
Слово как часть речи	86
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	4
Имя существительное	22
Повторяем, что знаем	4
Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе	3
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	2
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	3

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	5
Склонение имён существительных во множественном числе	3
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Имя прилагательное	10
Повторяем, что знаем	3
Склонение имён прилагательных	5
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Местоимение	6
Местоимение	4
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Глагол	30
Повторяем, что знаем	4
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	5
I и II спряжение глаголов	9
Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2
Глаголы-исключения	5
Разбор глагола как части речи	3
Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Имя числительное	4
Наречие	3
Служебные части речи	2
Повторение	5

Тематическое планирование: письмо (115 ч¹)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)	
Мир общения (4 ч)	
<p>Введение в мир общения. Устная форма общения²; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений</p>	<p>Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова</p>
Слово в общении (4 ч)	
<p>Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением</p>	<p>Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения</p>
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (10 ч)	
<p>Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов</p>	<p>Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать;</p>

¹ На обучение грамоте выделяется 115 ч из часов учебного плана по русскому языку и 92 ч из часов учебного плана по литературному чтению.

² Работа по развитию устной речи (коммуникативных умений) проводится в течение всего курса. На раздел «Введение в мир общения» отводится специальное время. Освоение устных форм общения идёт параллельно с письменными формами общения по «Азбуке», тетрадям и прописям.

сравнивать линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения

Рисунки и предметы в общении (8 ч)

Предыстория письменной речи.
Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.
Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.
Сообщения, записанные знаками-символами.
Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.
Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.
Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения.
Слово как главное средство общения

Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. **Составлять** рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. **Составлять** простейшие сообщения. **Овладевать** знаково-символической деятельностью: **составлять** устные высказывания, «**записывать**» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). **Создавать** свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; **сравнивать** их с условными знаками в учебнике. Коллективно **составлять** знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). **Расшифровывать** знаки: **понимать** их значение, **придумывать** и **рисовать** (запись) простейшие знаки-символы. **Делить** сообщения на слова, **определять** их количество, последовательность. **Составлять** простейшие сообщения, **оформлять** их на письме с помощью схем. **Обозначать** слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (9 ч)

Звуковая структура слова.
Звуки в природе.
Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения.
Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение.
Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно **выделять** в словах звуки речи.
Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. **Определять** последовательность звуков в слове. **Выделять** гласные и согласные звуки, **различать** их и **характеризовать**. **Сравнивать** и **характеризовать** твёрдые и мягкие согласные звуки, **использовать** условные знаки для их обозначения.
Моделировать структуру слова: **указывать** его значение, **заполнять** звуковые схемы (самостоятельно и в паре). **Сравнивать** слова по звучанию; **составлять** группы слов с одинаковым звуком в начале. **Подбирать** слова с искомым звуком. **Фиксировать** звуки в слове на звуковых схемах.

Штриховать и **обводить** предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки.

<p>Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу</p>	<p>Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв</p>
<h3>Звучание и значение слова (2 ч)</h3>	
<p>Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв</p>	<p>Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу</p>
<h3>Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч)</h3>	
<p>Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Словообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (<i>за́мок — замо́к, кру́жки — кружкИ</i>). Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв</p>	<p>Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>
<h3>Слово и предложение (5 ч)</h3>	
<p>Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму</p>	<p>Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>

Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (144 ч ³)	
Гласные звуки и буквы (28 ч)	
<p>Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (<i>Аа, Оо, Уу, Ии, Ы, Ээ</i>). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы</p>	<p>Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв</p>
Согласные звуки и буквы (78 ч)	
<p>Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Слова с непроверяемым написанием (<i>ученик, учитель, фамилия, пенал</i> и др.). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы</p>	<p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв</p>
Буквы е, ё, ю, я (14 ч)	
<p>Двойное значение букв <i>е, ё, ю, я</i> (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука <i>й</i> и гласного <i>а, о, у, э</i> (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.</p>	<p>Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук — люк, мак — мяч</i>). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить</p>

³ 16 недель по 9 часов.

<p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв</p>	<p>сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения</p>
<h3>Буквы ь и ъ (12 ч)</h3>	
<p>Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв</p>	<p>Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (<i>угол — уголь</i>). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения</p>
<h3>Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 ч)</h3>	
<p>Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии</p>	<p>Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного</p>
<h3>Про всё на свете (послебукварный период) (18 ч)</h3>	
<p>Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами</p>

<p>знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова</p>	<p>(25—30 слов в минуту). Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте</p>
--	--

Тематическое планирование: русский язык (560 ч)

1 класс (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
В мире общения (2 ч)	
<p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении</p>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога</p>
<p>Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).</p>	<p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности)</p>
Роль слова в общении (2 ч)	
<p>Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения</p>

Слово и его значение (3 ч)	
<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.</p> <p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением.</p> <p>Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	<p>Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.</p> <p>Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп</p>
Имя собственное (2 ч)	
<p>Различие имён собственных и нарицательных. Название одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)</p>	<p>Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)</p>
Слова с несколькими значениями (2 ч)	
<p>Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности</p>	<p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>
Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)	
<p>Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи</p>	<p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов</p>
Группы слов (3 ч)	
<p>Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)</p>	<p>Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их</p>

	значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)	
Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)	Различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)	
Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов
Слоги. Перенос слов (2 ч)	
Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)	
Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)	
Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять

	количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)	
Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)	
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)	
Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)	
Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку
От предложения к тексту (6 ч)	
Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями

	произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка
--	---

2 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Мир общения (20 ч)	
Собеседники (4 ч)	
Освоение средств общения. Изучение видов предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформлению их на письме и в тексте. Изучение видов текста в зависимости от содержания.	Подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение. Использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи. Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.
Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч)	
Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения	Определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске. Оформлять предложение на письме, используя алгоритм. Определять тип текста в зависимости от содержания. Составлять соответствующий тип текста по иллюстрации
Главный помощник в общении – родной язык (5 ч)	
Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить). Слово как главное средство общения	Осознавать ценность родного языка. Определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Писать орфограммы в новых словарных словах.
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)	
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)	
Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество	Соотносить услышанный звук с написанной буквой. Определять различие в

согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи	произношении и написании слов. Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему. Писать слова в алфавитном порядке. Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.
Звук й и буква й (2 ч)	
Изучение звуковой структуры слова, выполнение звукобуквенного анализа слова. Освоение алгоритма переноса слов, в частности слов с буквой й	Писать слова с буквой й, выполняя деление для переноса. Выполнять звукобуквенный анализ слова. Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста
Звук э и буква э (1 ч)	
Изучение звуковой структуры слова, выполнение звукобуквенного анализа слова. Освоение алгоритма переноса слов, в частности слов с буквой э	Писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса. Выполнять звукобуквенный анализ слова; Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)	
Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах. Обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ъ</i> . Выполнять звукобуквенный анализ слова.
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 ч)	
Освоение правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн	Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, используя правило; писать орфограммы в новых словах. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Слог. Перенос слов (3 ч)	
Изучение правил переноса слов	Выполнять перенос слова, используя правила. Писать орфограммы в новых словарных словах. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Ударение. Ударный слог (3 ч)	
Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от постановки	Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Проверять правильность

ударения на примере слов	выполненного задания при работе в паре. Выполнять деление слова на слоги. Определять ударный слог.
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. (11 ч)	
Понятие «безударная гласная». Освоение написания слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением	Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение. Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)	
Изучение парных согласных звуков по звонкости и глухости. Обозначение их согласными буквами на письме.	Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение. Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова
Слова с удвоенными согласными (3 ч)	
Изучение слов с удвоенными согласными, их правописание и перенос.	Определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Образовывать слова с удвоенными согласными; переносить слова с удвоенными согласными; писать слова с удвоенными согласными
Непроизносимые согласные (3 ч)	
Изучение слов с непроизносимыми согласными, их правописание	строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные. Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Писать слова с непроизносимыми согласными в тексте
Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (9 ч)	
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твердого знака	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (20 ч)	
Что рассказало слово (4 ч)	

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения
Имена собственные и нарицательные (3 ч)	
Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать , давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
Слова с несколькими значениями (2 ч)	
Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)	
Понятие «омонимы». Отличие омонимов от многозначных слов. Роль омонимов в речи	Определять в тексте омонимы. Составлять предложения, используя омонимы. Работать со словарем «омонимов» Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)	
Понятие «синонимы». Роль синонимов в речи	Определять в тексте синонимы. Составлять предложения, используя синонимы. Работать со словарем «синонимов» Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)	
Понятие «антонимы». Роль антонимов в речи	Определять в тексте антонимы. Составлять предложения, используя антонимы. Работать со словарем «антонимов» Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Устойчивые сочетания слов (1 ч)	
Понятие «фразеологизмы». Роль фразеологизмов в речи	Определять фразеологизмы в тексте. Использовать в речи фразеологические обороты. Писать предложения с фразеологизмами. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Тематические группы слов (2 ч)	
Понятие «тематические группы слов»	Определять признаки, по которому слова объединены в тематическую группу.

	Подбирать к каждой группе слова. Формулировать вопрос к каждой группе слов. Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения
Контрольная работа «Проверь себя» и работа над ошибками (2 ч)	
СОСТАВ СЛОВА (15 ч)	
Как собрать и разобрать слово (1 ч)	
Актуализировать знание о понятие «родственные слова»	Определять группу родственных слов. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч)	
Понятие корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных в корне	Устанавливать , какие слова называются однокоренными. Выделять признаки однокоренных слов. Распознавать однокоренные слова. Определять корень слова по алгоритму.
Приставка (3 ч)	
Приставка. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки.	Образовывать новые слова с помощью приставки. Находить и выделять в слове корень, приставку
Суффикс (2 ч)	
Суффикс. Словообразующая роль суффиксов	Образовывать формы слова при помощи суффикса, распределять слова по частям речи. Писать сочетания <i>-чк, -чи</i> . Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Окончание (1 ч)	
Окончание. Роль окончания в речи	Делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами. Уметь выделять в словах окончания. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Контрольная работа «Проверь себя» и работа над ошибками (2 ч)	
ЧАСТИ РЕЧИ (32 ч)	
Что такое части речи? (3 ч)	

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Формулировать вопрос к определенной части речи. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Имя существительное (7 ч)	
Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	Рассказывать , что такое имя существительное. Различать имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i> ; одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Различать существительные единственного и множественного числа. Распознавать род имён существительных
Глагол (6 ч)	
Значение и употребление глаголов в речи, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Изменение глаголов по числам	Задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам. Распознавать глаголы в речи. Изменять глаголы по числам. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Имя прилагательное (9ч)	
Значение и употребление имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным	Определять имена прилагательные и отличать их от других частей речи; составлять словосочетания. Изменять имёна прилагательные по родам и числам. Подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные. Определять род имён прилагательных, выделять родовые окончания имён прилагательных
Предлог (5 ч)	
Понятие о предлогах и их роли в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	Писать предлоги со словами отдельно. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Контрольная работа, работа над ошибками (2 ч)	
Предложение. Текст (15 ч)	

Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Связь между словами в предложении Второстепенные члены предложения Текст. Связь предложений в тексте по смыслу.	Узнавать главные члены предложения по вопросам: о чём говорится, что говорится о...? Определять основу предложения. Устанавливать связь между словами в предложении. Определять второстепенные члены предложения. Устанавливать предложения по смыслу. Делить текст на предложения. Составлять текст по серии тематических картинок.
Контрольная работа, работа над ошибками (2 ч)	
Повторение (3 ч)	

3 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Мир общения. Повторяем — узнаём новое (16 ч)	
Собеседники. Диалог (4 ч)	
Различия дискуссии и ссоры в диалоговом общении	Составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение. Пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания. Писать изложения по составленному плану. Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям
Культура устной и письменной речи (3 ч)	
Знакомство с коммуникативной обусловленностью выбора речевых средств. Понятия «скороговорка», «культурный человек». Правила устной и письменной речи	Читать схемы и определение основных целей и правил общения. Анализировать рисунки-схемы. Записывать предложений, составленных учащимися при работе в парах. Составлять устные диалоги на одну из выбранных тем
Текст (7 ч)	
Понятия «научный текст» и «художественный текст»	Рассказывать алгоритм определения названия текста; Восстанавливать текст из предложений. Озаглавливать текст; дополнять предложениями текст-описание.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	

Язык — главный помощник в общении (39 ч)	
Язык — главный помощник в общении (1 ч)	
Звуки и буквы (2 ч)	
Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.	Проводить звукобуквенный анализ слов.
Слог, ударение (2 ч)	
Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения на примере слов	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги. характеристику каждому слог. Переносить слова в соответствии с существующими правилами
Девять правил орфографии (11 ч)	
Обобщение первоначальных сведений об изученных орфограммах	Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты
Слово и его значение (13 ч)	
Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения	Определять признаки слова. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.
Словосочетание (2 ч)	
Понятие «словосочетание, признаки словосочетания	Определять признаки словосочетания составлять словосочетания по заданным моделям. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложение, используя слова для выбора. Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу; выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания
Предложение (1 ч)	
Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция,	Определять признаки и предложения. Оформлять предложения соответствующими знаками препинания: состоящие из одного слова; состоящие из нескольких слов. Делить текст на предложения и писать полученный текст в

интонационное оформление предложения в речи и на письме	соответствии с правилами оформления письма. Списывать текст, вставляя пропущенные слова
Главные члены предложения (3 ч)	
Понятие «второстепенные члены» предложения, «объявление»	Проводить синтаксический анализ предложения, определяя его вид по цели высказывания, по интонации. Находить главные и второстепенные члены предложения, находить связь между ними по вопросам. Выделять графически основу предложения. Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены. Составлять и писать текст объявления; предложения, используя содержание рисунка, вопросы и опорные слова
Предложения с однородными членами (2 ч)	
Понятие «однородные члены предложения». Правило о знаках препинания при однородных членах предложения с союзом И и без него	Проводить синтаксический анализ предложения, определяя его вид по цели высказывания, по интонации. Находить однородные члены предложения, уметь ставить при них запятые (простейшие случаи). Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
СОСТАВ СЛОВА (18 ч)	
Повторение значимых частей слова (1 ч)	
Активизация знаний учащихся об основных морфемах	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по заданным схемам и словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем: корня, приставки, суффикса (элементарные случаи)
Корень (5 ч)	
Понятие корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных в корне Понятие о чередовании согласных в корне слова	Находить корень в родственных словах и дополнять группы однокоренных слов своими примерами. Распределять слова в группы по общности корня. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Приставка (3 ч)	
Приставка. Образование слов с приставками. Словообразующая роль	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.

приставки. Правило написания приставок и предлогов	Образовывать слова по заданным схемам и словообразовательным моделям. Правильно писать приставки. Различать приставку и предлог
Суффикс (2 ч)	
Суффикс. Словообразующая роль суффиксов	Образовывать формы слова при помощи суффикса, распределять слова по частям речи. Писать сочетания <i>-чк, -чи</i> . Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Окончание (2 ч)	
Окончание. Роль окончания в речи	Делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами. Уметь выделять в словах окончания. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение
Как образуются слова (3 ч)	
Понятия: «сложное слово», «соединительная гласная»	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
ЧАСТИ РЕЧИ (87 ч)	
Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)	
Актуализация знаний о понятии «часть речи», умения определять части речи	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Дополнять предложение (текст) значимыми (служебными) частями речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами, писать орфограммы в новых словарных словах
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)	
Актуализация знаний об имени существительном	Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Дополнять текст именами собственными. Выписывать из текста имена

	существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное; образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах
Число имени существительного (3 ч)	
Актуализация знаний: о существительных, которые не изменяются по числам; о существительных, которые изменяются по числам	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах
Род имён существительных (4 ч)	
Понятия «мужской род», «женский род», «средний род»	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)	
Актуализация знаний о роли «Ь»; о согласных шипящих звуках; о приёме определения рода имени существительного. Актуализация умения различать существительные мужского и женского рода. Правило написания «Ь» на конце имён существительных после шипящих	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания
Изменение имён существительных по падежам (склонение) (11 ч)	
Актуализация знаний о понятиях «имя существительное», «окончание». Понятия «падеж», «склонение». Изучение названий падежей и падежных вопросов. Алгоритм определения падежа существительного	Определять признаки существительного. Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу.

Как разобрать имя существительное (2 ч)	
Освоение разбора имени существительного как части речи	Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного. Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Местоимение (3 ч)	
Понятия «местоимение», «личное местоимение». Роль местоимения в речи	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста. Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям он, она, оно, они; писать существительные, которые можно заменить местоимением. Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы. Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями
Глагол как часть речи (3 ч)	
Актуализация знаний о глаголе: значение части речи, изменение по числам. Освоение правила написания частицы не с глаголом. Освоение морфологического разбора глагола	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Определять время глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять число глаголов. Верно писать не с глаголами. Писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы. Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи
Изменение глаголов по временам (7 ч)	
Понятия «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»	Рассказывать о формах времени глагола; правило определения времени глагола. Определять время глагола, используя правило. Писать текст, дополняя его глаголами
Неопределённая форма глагола (3 ч)	
Изучение неопределённой формы глагола и освоение правописания суффиксов глагола неопределённой формы. Понятие «неопределённая форма глагола»	Рассказывать о глаголе неопределённой формы. Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс. Определять среди слов разных частей речи

	<p>глаголы неопределённой формы, используя вопрос. Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме</p>
<p>Изменение глаголов по числам (3 ч)</p>	
	<p>Различать глаголы единственного и множественного числа, определять число, правильно употреблять их в речи. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания</p>
<p>Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)</p>	
<p>Изучение временных форм глагола, освоение правил определения времени глагола, рода и числа глагола прошедшего времени.</p>	
<p>Не с глаголами (3 ч)</p>	
<p>Правило написания частицы не с глаголами</p>	<p>Рассказывать правило написания частицы не с глаголами. Писать глаголы с частицей <i>не</i>. Писать пословицы; составлять и писать правила поведения культурного человека</p>
<p>Разбор глагола как части речи (2 ч)</p>	
<p>Актуализировать знания о понятиях «глагол», «признаки глагола». Алгоритм разбора глагола как части речи</p>	<p>Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола; алгоритм разбора глагола как части речи. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	
<p>Имя прилагательное как часть речи (2 ч)</p>	
<p>Актуализация знаний о прилагательном: значение части речи, изменение по числам</p>	<p>Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически. Писать: прилагательные в соответствующую группу по значению; прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч)	
Изучение форм рода и падежа имени прилагательного, освоение правила написания окончания прилагательного. Правило проверки окончания прилагательного. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Освоение морфологического разбора имени прилагательного как части речи	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Определять и указывать число, падеж и, где возможно, род прилагательного и выделять графически окончание. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм
Разбор имени прилагательного как часть речи (2 ч)	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Резервные часы (8 ч)	
Повторение (10 ч)	

4 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ (24 ч)	
Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога. Изучение монолога как вида речи. Освоение правил речевого этикета. Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога	Распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый), делить текст на части. Излагать текст (письменно и устно) по составленному плану. Объяснять различия текстов разной стилистической принадлежности (художественные, научные, деловые). Составлять элементарные тексты в жанре деловой речи (заявление, инструкция, объяснительная, план), научной речи. Анализировать и самостоятельно составлять тексты в жанре художественной речи. Озаглавливать текст с опорой на его тему или главную мысль. Находить обращение в тексте, уметь ставить знаки препинания при использовании обращений
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)	
Понятия «сленг», «монолог». Правила речевого этикета	Рассказывать правила речевого этикета; правила ведения диалога. Определять и выписывать пословицы, имеющие отношение к устному или письменному общению. Писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы. Составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для выбора
Цель речевого общения (3 ч)	

Понятия «общение», «цель общения», «результат общения». Основные правила успешного общения	Определять и писать цель диалога; текст диалога, в котором собеседники достигли цели. Писать пословицы, содержание которых соответствует основным правилам успешного общения. Редактировать текст «Вредные советы». Составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания
Речевая культура. Обращение (7 ч)	
Понятие «обращение». Правило оформления обращения на письме.	Рассказывать правило о знаках препинания при обращении; соотносить иллюстрацию с соответствующим текстом. Списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания. Составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора
Текст как речевое произведение (10 ч)	
Актуализация знаний о понятиях «текст», «стиль текста», «план текста», «тип текста. Понятия «деловая речь», «объяснительная записка»	Рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки. Корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления документа. Выписывать предложения, которые употребляются в деловой речи. Преобразовывать текст в текст-описание и записывать получившийся вариант
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Язык как средство общения (40 ч)	
Средства общения (9 ч)	
Понятия «средство», «средство общения»	Составлять и писать слова из предложенных букв. Определять и писать название сказки, используя опорные слова. Дописывать подходящее по смыслу слово. Составлять и писать предложения из данных слов
Предложение (4 ч)	
Актуализация знаний о понятиях «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации»; о правилах пунктуации в конце предложения	Определять границы предложений и оформлять их в тексте. Составлять и писать предложение из слов данной строчки. Заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова, и писать его. Определять тип предложения и писать его, ставя в конце нужный знак. Определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически.
Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)	
Понятие «грамматическая основа предложения»	Определять в предложении подлежащее, используя слова для выбора, и писать

	его. Находить в предложении сказуемое, заменять его глаголом-синонимом, используя слова для выбора, и писать полученный текст. Списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения. Графически выделять в предложении грамматическую основу и второстепенные члены
Предложения с однородными членами (4 ч)	
Понятие «кулинарный рецепт»	Рассказывать правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Списывать предложение и выделять в нём графически однородные члены; списывать предложение, расставляя, где необходимо, знаки препинания. Составлять и писать предложение с однородными членами. Корректировать текст, заменяя каждую группу предложений одним предложением с однородными членами, и писать его. Корректировать текст кулинарного рецепта, используя знаки препинания. Определять однородные члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания
Простые и сложные предложения (3 ч)	
Понятия «простое предложение», «сложное предложение»	Рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении; рассказывать правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении. Списывать стихотворный текст, определять в нём смысловые части и выделять графически в каждой из частей грамматическую основу. Объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации
Словосочетание (2 ч)	
Понятие «словосочетание», признаки словосочетания	Определять признаки словосочетания составлять словосочетания по заданным моделям. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложение, используя слова для выбора. Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу; выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания
Слово и его значение (10 ч)	
Понятие «лексическое значение слова». Алгоритм определения лексического значения устаревшего слова	Рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения. Определять значение слова в тексте русской народной песенки и соотносить его с соответствующим выражением. Списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	

СОСТАВ СЛОВА (20 ч)	
Актуализация умения разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова. Изучение значения морфемы. Изучение образования и написания слов с помощью приставок. Изучение образования и написания слов с помощью суффиксов. Освоение способов словообразования с помощью морфем. Освоение правила написания приставок <i>о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-,</i> приставок с согласными <i>з, с</i> . Освоение правила написания суффиксов - <i>ек-, -ик-</i>	Классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме в корне, вставляя пропущенную букву. Рассказывать о правописании приставок <i>о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-,</i> о правописании суффиксов <i>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</i> . Писать слова, вставляя пропущенную букву в приставке. Списывать текст, вставляя подходящий по смыслу суффикс
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (86 ч)	
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)	
Актуализация знаний о понятиях «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи»	Определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их. Определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания. Определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки. Определять часть речи, которой является слово, и указывать графически его роль в предложении. Классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе. Подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род. Заменять выражение , не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант
Имя существительное (22ч)	
Повторяем, что знаем (4 ч)	
Актуализация знаний о понятиях «имя существительное», «окончание». Понятия «падеж», «склонение». Изучение названий падежей и падежных вопросов. Алгоритм определения падежа существительного	Определять признаки существительного. Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе (3 ч)	
	Систематизировать и обобщать полученные знания. Сравнивать имена существительные в разных падежах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Работать в паре, в группе , соблюдая определённые правила совместного труда
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения (2 ч)	
Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению. Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж, определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных на основе их рода и окончания; применяя алгоритм, писать правильно падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -ия, -ие, -ий)
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения (3 ч)	
Определение принадлежности имен существительных ко 2 склонению. Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж, определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных на основе их рода и окончания; применяя алгоритм. Работать в паре, в группе , соблюдая определённые правила совместного труда
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения (5 ч)	
Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению. Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж, определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных на основе их рода и окончания; применяя алгоритм.
Склонение имён существительных во множественном числе (3 ч)	
Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных	Употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, т.е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж, число
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Имя прилагательное (10 ч) Повторяем, что знаем (3 ч)	
Актуализация знаний о прилагательном: значение части речи, изменение по числам	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Работать в паре, в группе , соблюдая определённые правила совместного труда

Склонение имён прилагательных (5 ч)	
Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Морфологический разбор имён прилагательных.	Определять и указывать число, падеж и, где возможно, род прилагательного и выделять графически окончание. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Местоимение (6 ч) Местоимение (4 ч)	
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста. Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям он, она, оно, они; писать существительные, которые можно заменить местоимением. Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы. Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Глагол (30 ч) Повторяем, что знаем (4 ч)	
	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола; алгоритм разбора глагола как части речи. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) (5 ч)	
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Понятия «спряжение»	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм.. Определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Верно ставить глагол в начальную форму. Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
I и II спряжение глаголов (9 ч)	
Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов
Правописание глаголов на -тся и-ться (2ч)	
Правописание глаголов на <i>-тся и-ться</i>	Определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Верно ставить глагол в начальную форму. Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.
Глаголы-исключения (5 ч)	
Знакомство с глаголами- исключениями	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени. Грамотно писать безударные личные окончания глаголов
Разбор глагола как части речи (3 ч)	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Имя числительное (4 ч)	
Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи	Рассказывать об основных признаках числительных. Определять и указывать в тексте числительные. Работать в паре, в группе , соблюдая определённые правила совместного труда
Наречие (3 ч)	
Понятие «наречие». Значение и употребление в речи	Рассказывать об основных признаках наречий – их неизменяемости и примыкании к другим частям речи. Определять и указывать в тексте местоимения. Грамотно писать окончания наречий
Служебные части речи (2 ч)	
Повторение (5 ч)	