

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ М.В. Вовнянко . Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 __г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 43 г.Белгорода от « ____ » _____ 2023 __г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №43г.Белгорода _____ Е.С. Карташова Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023 __г.</p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский» (иностраннный язык)

(ФГОС НОО 2021 и ФОП)

для 1класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ланина И.Н.
учитель английского языка

Белгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1-го класса разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), Положения о составлении рабочих программ по внеурочной деятельности МБОУ СОШ №43г. Белгорода.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1-го класса раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Построение программы внеурочной деятельности имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения английскому языку как первому иностранному освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ: позволяет устранить противоречия между требованиями обновлённого ФГОС НОО по английскому языку и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике (функциональная грамотность).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Внеурочная образовательная программа «Занимательный английский» нацелена на обеспечение развития интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что в конечном итоге позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал средствами языка, развитие понимания важности владения английским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Данная программа составлена с учетом требований обновлённого

ФГОС НОО к изучению иностранного языка и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Цели изучения программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
3. освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
4. использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
5. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
2. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
3. развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
4. формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;
5. установление причины возникшей трудности и/или ошибки,

- корректировка деятельности;
6. становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка,
 7. мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в реализацию **ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ** обеспечивает:

1. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
2. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
3. воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
4. воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
5. формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение);
4. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
5. формирование регулятивных действий;

6. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
7. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции;
8. формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место программы внеурочной деятельности
«Занимательный английский» в плане внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №43 г. Белгорода**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1-го класса рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 ч.

**Учебники и учебные пособия используемые в ходе изучения
предмета**

Методические материалы для учителя

УМК Английский в фокусе для начинающих, В. Эванс,
Дж. Дули,
Быкова и др. – М.: Просвещение, 2021 г.
Книга для учителя (Teacher's Book)
Буклет с раздаточным материалом и плакаты
Аудиокассеты (CD) для работы в классе;

ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. игровая деятельность (в т.ч. интеллектуальные, коммуникативные, подвижные игры);
2. выразительное чтение;
3. литературно-художественная деятельность;
4. изобразительная деятельность;
5. постановка драматических сценок, мини-спектаклей;
6. прослушивание, разучивание и исполнение песен и стихов;
7. решение кейсов;
8. проектно-исследовательская деятельность;
9. виртуальные экскурсии;
10. конкурсы;
11. выставки творческих работ;
12. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, и т.д.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ и РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

«Занимательный английский»» зависит от соблюдения следующих условий:

1. добровольность участия и желание проявить себя;
2. сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности;
3. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
4. занимательность и новизна содержания, приёмов, форм и методов работы;
5. эстетичность всех проводимых мероприятий;
6. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
7. наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и проектах различного уровня;
8. широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
9. гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем владения иностранным языком;
10. привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Информатика».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и
- ✓ бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- ✓ распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих —

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- ✓ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных
- ✓ ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках
- ✓ изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах
- ✓ изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- ✓ создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках
- ✓ изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- ✓ воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- ✓ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- ✓ читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- ✓ читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале,
- ✓ с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- ✓ заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,
- ✓ принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ:

Фонетическая сторона речи

- ✓ знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,
- ✓ вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- ✓ читать новые слова согласно изученным основным правилам чтения;
- ✓ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- ✓ правильно писать буквы английского алфавита;
- ✓ правильно писать транскрипционные значки;
- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- ✓ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- ✓ использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- различные коммуникативные типы предложений:
 повествовательные (утвердительные, отрицательные),
 вопросительные (общий, специальный, вопросы),
 побудительные (в утвердительной форме);
- ✓ распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to
 - ✓ be в Present Simple Tense;
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—10);
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what;
 - ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

- ✓ владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,
- ✓ принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,

- ✓ знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днёмрождения, Новым годом, Рождеством;
- ✓ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

РЕЗУЛЬТАТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Результатом реализации программы «Занимательный английский» является знакомство первоклассников с одним из способов группового взаимодействия при решении проектной задачи, и проверка усвоения темы на английском языке на практике. Основным показателем эффективности реализации данной программы является приобретение младшими школьниками опыта творческого мышления, высокий уровень мотивации изучения английского языка. через проектную деятельность. Итогом решения проектных задач является продукт, созданный детьми с помощью знаковых и графических средств.

1. поделок и рисунков с презентацией на английском языке);
2. мини-проектов (защита на английском языке);
3. исполнение песни на английском языке ;
4. декламация стихотворения, рифмовки, поговорки на английском языке
5. инсценировка (конкурс театральных постановок) и др.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- на начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, речевые и языковые игры, викторины, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, проектов, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности внеурочной программы «Занимательный английский » являются: диагностика, проводимая в конце каждого модуля в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки детских работ или презентации проекта обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Тематическое содержание речи для 1 класса:

- ✓ Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Моя любимая еда.
- ✓ Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Животные: мой питомец.
- ✓ Мир вокруг меня. Моя школа. Моя малая родина (город, село).
- ✓ Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Хэллоуин, Рождество, Новый год, Масленица, Пасха, День Святого Валентина).
- ✓ Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Модуль 1: “Мир моего «я»” (13 часов): дети знакомятся с английскими буквами: А - N (написанием; звучанием; транскрипционным обозначением; минимумом слов, начинающихся с данной буквы); работают над учебным проектом «Моя первая английская азбука»; дети учатся здороваться и прощаться; сообщать минимум информации о себе и членах своей семьи, любимой еде; выполняют проект «Я и моя семья», «Я и моя любимая еда».

Модуль 2: “Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество)” (3 часа): дети учатся произносить название своей страны и столицы; названия стран и столиц изучаемого языка; основные праздники своей страны и стран изучаемого языка, называть несколько традиций, символов и атрибутов праздников: Хэллоуин, Рождество, Новый год.

Модуль 3: “Мир моих увлечений” (9 часов): дети знакомятся с английскими буквами: О - U (написанием; звучанием; транскрипционным обозначением; минимумом слов, начинающихся с данной буквы); работают над учебным проектом «Моя первая английская азбука»; дети учатся называть некоторые предметы мебели, игрушки, называть какого они цвета и говорить, где они находятся; учатся называть животных и сообщать минимум информации о своём любимом питомце выполняют проект «Мои домашние питомцы», «Мои любимые игрушки».

Модуль 4: “Мир вокруг меня” (6 часов): дети знакомятся с английскими буквами: V - Z (написанием; звучанием; транскрипционным обозначением; минимумом слов, начинающихся с данной буквы); работают над учебным проектом «Моя первая английская азбука», дети знакомятся с названиями школьных принадлежностей и

учатся говорить об их местонахождении и цвете; выполняют творческий проект «Мояшка. Собираем портфель.»

Модуль 5: Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. (3 часа): дети знакомятся с произведениями детского фольклора, стихотворениями, считалочками, песенками для последующего заучивания и воспроизведения на празднике – Фестиваль проектов «Мы играем в английский».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа. Английский язык. <https://resh.edu.ru>
2. Московская электронная школа. <https://uchebnik.mos.ru>
3. УМК «Английский в фокусе»
<https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2477.html>
4. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/main>
5. Skysmart Класс «Задания с автопроверкой бесплатно» <https://skysmart.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование темы и форма занятиявнеурочной деятельности | Плановые сроки прохождения | |
|---|--|----------------------------|------|
| | | План | Факт |
| Модуль 1: “Мир моего «я»” Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| Тема 1 “Мы играем в ABC (A-F). Я и моя семья.” Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| 1 | Вводное занятие. Давайте познакомимся. | | |
| 2 | Мы играем в ABC от A до Z. | | |
| 3 | Мои первые английские буквы: A, a. | | |
| 4 | Мои первые английские буквы: B, b и D, d. | | |
| 5 | Мои первые английские буквы: C, c. | | |
| 6 | Мои первые английские буквы: E, e. | | |
| 7 | Портфолио достижений: «Теперь я всё знаю: A, B, | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | С, D, E». Творческий проект «Я и моя семья». | | |
| 8 | Мои первые английские буквы: F, f. | | |
| Тема 2 “Мы играем в ABC (G-N). Я и моя любимая еда.” Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| 9 | Мои первые английские буквы: G, g. | | |
| 10 | Мои первые английские буквы: H, h. Хэллоуин: история и традиции праздника. | | |
| 11 | Мои первые английские буквы: I, i и J, j. | | |
| 12 | Портфолио достижений: «Теперь я всё знаю: F, G, H, I, J». Творческий проект «Я и моя любимая еда». | | |
| 13 | Мои первые английские буквы: K, k и L, l. | | |
| 14 | Мои первые английские буквы: M, m и N, n. | | |
| Модуль 2: “ Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка” Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| Тема 1 “Новый год. Рождество.” Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| 15 | Как весело в школе! Рождественский переполох. Счастливого Нового года! | | |
| 16 | Портфолио достижений: «Теперь я всё знаю: K, L, M, N». Творческий проект «Праздники». | | |
| Модуль 3: “Мир моих увлечений” Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| Тема 1. "Мы играем в ABC (O-R). Я и животный мир.» Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| 17 | Мои первые английские буквы: O, o. | | |
| 18 | Мои первые английские буквы: P, p. | | |
| 19 | Мои первые английские буквы: Q, q. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 20 | Мои первые английские буквы: R, r. | | |
| 21 | Портфолио достижений: «Теперь я всё знаю: K, L, M, N, O, P». Учебный проект «Мои домашние питомцы». | | |
| Тема 2 "Мы играем в ABC (S-U). Я и мои любимые игрушки." Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| 22 | Мои первые английские буквы: S, s. | | |
| 23 | Мои первые английские буквы: T, t. | | |
| 24 | Мои первые английские буквы: U, u. | | |
| 25 | Портфолио достижений: «Теперь я всё знаю: Q, R, S, T, U». Учебный проект «Мои любимые игрушки». | | |
| Модуль 4: "Мир вокруг меня." Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| | | | |
| Тема 1. "Мы играем в ABC (V-Z)". Я и моя школа." Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| 26 | Мои первые английские буквы: V, v. | | |
| 27 | Мои первые английские буквы: W, w. | | |
| 28 | Мои первые английские буквы: X, x. | | |
| 29 | Мои первые английские буквы: Y, y. | | |
| 30 | Мои первые английские буквы: Z, z. | | |
| 31 | Портфолио достижений: «Теперь я всё знаю: V, W, X, Y, Z». Учебный проект «Моя школа. Собираем портфель.» | | |
| Модуль 5: "Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг." Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| | | | |
| Тема 1. "Нескучный английский." Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | | | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|
| 32 | Нескучный английский: «Мы играем в ABC от A до Z». | | |
| 33 | Фестиваль проектов «Играем в Английский». | | |
| 34 | Фестиваль проектов «Играем в Английский». Церемония вручения сертификатов. | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |