

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода
протокол от 31.03.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода
Е.С. Карташова
Приказ от 31.03.2022 года № 136



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
Г. БЕЛГОРОДА**

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
Направлен « 31 » *марта* 2022
Директор МБОУ СОШ № 43
Е.С. Карташова



Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
Принят « 5 » *апреля* 2022
Заместитель руководителя управления
образования администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалёв

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода за 2021 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 год, в том числе сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, информационного обеспечения, материально-технической внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода (МБОУ СОШ №43 г. Белгорода)
Руководитель	Карташова Елена Семеновна
Адрес организации	308036, г. Белгород, ул. 60 лет Октября, 4.
Телефон, факс	8 (4722) 38-08-63 (доб. 201) вахта 8 (4722) 38-08-63 (доб. 202) приемная
Адрес электронной почты	school43@beluo31.ru
Учредитель	городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1989 год
Лицензия	серия 31Л01 №0001112, 16 февраля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01 № 0000477, 09 апреля 2015 г. года, регистрационный № 3905 выдано Департаментом образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №43 г. Белгорода (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в спальном районе города Белгорода. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 % – рядом со Школой, 20 % – в близлежащих микрорайонах.

Школа ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе содержания образовательных программ, освоения основных образовательных программ, адаптация к жизни в обществе, создание последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

II. Особенности управления

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- физико-математического цикла;
- естественно-географического цикла;
- истории, обществознания и православной культуры;
- технологии, предметов эстетического цикла, педагогов дополнительного образования;
- физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- тьюторов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация режима работы общеобразовательного учреждения

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка учащихся. Школа работает в режиме пятидневной недели. Уроки проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводятся кружки, секции, занятия в рамках неаудиторной занятости, которые дают возможность учителю работать с учащимися по устранению пробелов в знаниях, готовить их к олимпиадам, экзаменам, внеклассным мероприятиям. В дошкольных группах 12-и часовое пребывание воспитанников. Группы работают с 7:00 до 19:00.

Прием и отчисление осуществляется на основании положения о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №43 г. Белгорода и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, положения о порядке перевода и отчисления учащихся.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №43 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №43 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (на 25.12.2021 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	30
Основная образовательная программа начального общего образования	258
Основная образовательная программа основного общего образования	356
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	41

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 685 обучающихся, с учетом воспитанников дошкольных групп.

Локальные нормативные акты учреждения разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и содержат нормы, регулирующие образовательные отношения, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом и Программой развития школы, обеспечивают легитимность образовательного процесса, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательных отношений, призваны обеспечить качество образования, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд.

В 2021 году Школа организовывала образовательную деятельность в соответствии с Уставом, основными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком.

Реализуемые основные образовательные программы являются нормативным актом, разработанным Школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ. ООП регламентирует особенности организационно-педагогических условий общеобразовательного учреждения (Пояснительная записка «Образовательной программы») и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа адресована обучающимся дошкольных групп и учащимся 1-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении детьми качественного образования.

В 2021 году была соблюдена преемственность основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного и среднего общего образования для 5-10-х классов, работала система дополнительного образования.

Определены требования к результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, зафиксирован системно-деятельностный подход.

Определены требования к условиям: кадровым, психолого-педагогическим финансово-экономическим, материально-техническим, информационно-методическим.

Учащиеся получают образование в очной форме.

Учебный план в 2021 году обеспечивал реализацию основных образовательных программ, определяя распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов, курсов в инвариантной и вариативной частях по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и является преемственным с учебным планом 2020-2021 учебного года.

Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением отдельных предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода на 2020-2021 учебный год: 4. Всего программами углубленного и профильного изучения предметов охвачено 89 человек, 13,6% от общего количества обучающихся. На уровне СОО в 2020-2021 гг. 41 учащихся обучались по программам профильного уровня (100%). Всего функционировало 2 класса. Учащиеся обучались по индивидуальным учебным планам в рамках. Всем обучающимся в соответствии с личным выбором были предложены индивидуальные образовательные маршруты.

Учебный план дошкольного образования включал в себя все необходимые разделы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Учебный план начального общего и основного общего образования для классов, занимающихся по ФГОС, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, обозначенных в Федеральных государственных стандартах. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Рабочие программы предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, обучения на дому, занятий дополнительного образования разработаны в соответствии с положением о Рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора, приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, режим работы, сроки и продолжительность каникул, а также сроки проведения промежуточной аттестации.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №43 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №43 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021-2022 году начала реализацию ФГОС СОО. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году в школе в 10-11 классах реализуется обучение по индивидуальным учебным планам. В целях профилизации для учащихся предложены следующие предметы на углубленном изучении: в 11 классе математика, право и экономика, в 10 классе – математика, право, экономика, литература.

Сведения о реализуемых адаптированных основных образовательных программах

В рамках реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и в целях создания специальных условий для обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности, в школе разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы на всех уровнях образования (за исключением среднего), в том числе и с пролонгированными сроками обучения в начальной школе).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Таблица 4. Сведения о реализуемых адаптированных основных образовательных программах и количестве обучающихся по вариантам АООП

Реализуемые адаптированные основные образовательные программы	Вариант	Реализуемый стандарт	Кол-во обучающихся на начало учебного года
АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи		ФГОС ДО	5
АООП ДО для детей с РАС			6
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	ФГОС НОО ОВЗ	21
	5.2		1
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	7.1		1
	7.2		1
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2		2
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3		8
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.4		3
АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	2 (СИПР)		ФГОС УО
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития		ФГОС ООО	17
АООП ООО обучающихся с РАС			1

АООП ООО обучающихся с РАС с учетом ЗПР			4
АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		ФГОС УО	2
АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС			2
АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС	2		6

С начала 2021-2022 учебного года организовано обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (19 обучающихся), с умственной отсталостью (3 человека), с задержкой психического развития (1 обучающийся), с девиантным поведением (1 обучающийся) в целях повышения эффективности реализации АООП и учета особых образовательных потребностей, а также на основе выявленных академических затруднений. Разработано индивидуальное расписание занятий, календарно – тематическое планирование рабочих программ педагогов.

Таблица 5. Сведения об уровнях образования, общей численности обучающихся, количестве обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, специфике нарушений в развитии (на начало учебного года)

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся на уровне образования		Кол-во классов комплектов/ дошкольных групп (из них классов для детей с ОВЗ)		Кол-во детей-инвалидов без статуса ОВЗ		Кол-во обучающихся с ОВЗ в ГКН/классах для детей с ОВЗ (в том числе инвалидов)		Кол-во детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах/дошкольных группах инклюзивно (в том числе инвалидов)	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Учебный год	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Дошкольное образование	52	42	3/1	3/1	0	0	6/6	6/6	9/1	5/0
Начальное общее образование	291	281	13	13	0	0	0	0	39/19	38/14
Основное общее образование	341	352	17/1	17/1	3	3	11/3	10/1	16/8	22/15
Среднее общее образование	54	42	2	2	0	0	0	0	0	0
Всего:	738	717	35/2	35/2	3	3	17/9	16/7	64/28	65/29

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности подготовительных к школе групп. Программа разработана на основе содержания Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.). Используемые парциальные программы: «Играйте на здоровье!» (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.), программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Стручаева Т.М., Епанчинцева Н.Д.). Также реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей расстройствами аутистического спектра, осложненных задержкой психического развития и умственной отсталостью. На 01.09.2021 года зачислено 30 воспитанников, из них 11 с ОВЗ (ТНР (5), РАС (6)).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Продолжает функционировать класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в котором обучаются дети с задержкой психического развития.

В 2021 году 24 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненные задержкой психического развития, умственной отсталостью различной степени получали образование с применением образовательной модели «ресурсный класс». Основными направлениями деятельности специалистов «ресурсного класса» является работа с поведением (с применением метода «прикладной анализ поведения»), индивидуальный подход ко всем участникам образовательного процесса. Для обучающихся, с учетом их образовательных потребностей, разработаны индивидуальные учебные планы, индивидуальное расписание.

Из 24 обучающихся в 2021-2022 учебном году в полной инклюзии (совместно с нормативно развивающимися сверстниками) находятся 3 ребенка, 5 обучающихся посещают отдельные предметы с общеобразовательным классом, 16 обучающихся находятся в «Ресурсном классе» постоянно в силу своих психофизических возможностей

На протяжении ряда лет МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода реализует инклюзивное образование, формы организации которого вариативны: от функционирования классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, ресурсного класса, совмещенного обучения детей, имеющих статус ОВЗ, с детьми, не имеющими нарушений в развитии в общеобразовательных классах, до освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по состоянию здоровья и заявлению родителей (законных представителей).

В период с 02.04. по 30.04.2021 в МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода в рамках месячника информирования о проблемах людей с аутизмом проведены уроки доброты, акция «зажги синим», выставка рисунков. Также специалистами МБОУ СОШ № 43 совместно с «Региональным ресурсным центром для детей с РАС и другими ментальными нарушениями» проведено 2 обучающих семинара для педагогических работников, и встреча для родителей детей с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках которого выступили ведущие специалисты медицинских и социальных служб Белгородской области.

С 22.11 по 03.12.2021 года проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов в формате уроков доброты, просмотра и обсуждения мультфильма, чтения и обсуждения произведений о дружбе. В качестве целевой аудитории выбирались классы, в которые зачислены обучающиеся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники Школы: учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса Школы, тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Каждое детское объединение, решая свои специфические задачи, обеспечивает включение обучающихся в различные виды детской деятельности, формирование на этой основе личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Проектная и исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью деятельности всех детских объединений.

Учитывается преемственность с программами внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание условий для развития физически здорового человека, творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, формирование у учащихся основ здорового образа жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр.

Школа имеет богатую материальную спортивную базу: бассейн, зал хореографии, спортивные залы, спортивную площадку, кабинет безопасности. Данные сооружения активно используются при проведении занятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

- «Спортивный час» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Шахматы» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Адаптированная физкультура» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 2 часа в неделю;
- «Основы физической подготовки» для обучающихся 5-11-х классах в объёме 1 час в неделю в каждом классе;
- «Формирование культуры здоровья» для обучающихся 5-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Культура здоровья» в объёме 1 час в неделю для учащихся 6-8 – х классов.

По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, защиты проектов и т.д.

Общеинтеллектуальное направление призвано помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Реализуются следующие задачи: обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

- «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Занимательный английский» для обучающихся 1-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Информатика» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Математика для всех» для учащихся 6А, 7А классов в объёме 1 час в неделю;
- «Математическое конструирование» для учащихся 5, 6, 7 классов в объёме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);
- «Основы проектной деятельности» для учащихся 5А, 5Б, 6Б, 8А, 8Б, 8В, 8Г классов в объёме 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели), 7А, 7Б, 7В, 7Г классов в объёме 1 час в неделю;
- «Проектная деятельность. Мой проект» для учащихся 9А, 9Б, 9В классов в объёме 1 час в неделю;
- «Избранные вопросы математики» для учащихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Школа юного химика» учащихся 9А, 9Б, 9В классов в объёме 1 час в неделю;
- «Основы проектной и исследовательской деятельности» в объёме 1 час в неделю в группе социально- экономического профиля;
- «Решение задач с экономическим содержанием» в объёме 2 час в неделю для учащихся, изучающих экономику;
- «Совершенствуй свой английский» в объёме 1 час в неделю;
- «Программирование» в объёме 2 часа в неделю в 10 классе для учащихся, не изучающих экономику.

В программах духовно-нравственного направления внеурочной деятельности ставится цель – формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, развитие традиций русского народа и других народов, воспитание гражданственности, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Духовно-нравственное направление представлено следующими курсами:

- «Основы православной культуры» для обучающихся 2-9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Белгородоведение» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Кадет» для обучающихся 5Б, 6Б, 8А кадетских классов в объёме 1 час в неделю;
- «Дорога добра» для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю;

- «Духовно-нравственные ценности семейной жизни» в объёме 1 час в неделю в 10-11 классах.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, защита проектов, исследовательских работ, тематические дни, Дни Воинской Славы, различные акции и флешмобы.

Социальное направление помогает детям с различными образовательными возможностями адаптироваться в социуме, освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

- «Знакомство с самим собой» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;

- «Домоводство» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;

- «Мы – твои друзья» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю;

- «Юные инспекторы дорожного движения» для обучающихся 5-х 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели);

- «Мы-волонтеры» для учащихся 5-9-х классов 1 час в неделю (группа состоит из обучающихся параллели) и 10-х классов в группе социально- экономического профиля;

- «Школа дорожной безопасности» для обучающихся 6-х классов (группа состоит из обучающихся параллели), 7-х классов в объёме 1 час в неделю в каждом классе;

- «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8-9-х классов в объёме 1 час в неделю в каждом классе;

- «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час;

- Практикум по мобилизации внутренних психологических ресурсов учащихся (психологическая подготовка к сдаче экзаменов) 1 час в неделю.

С целью раскрытия способностей обучающихся в области творчества, эстетического воспитания, развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций, а также создания атмосферы радости реализуется общекультурное направление внеурочной деятельности. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, концертов.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

- «Веселые нотки» (хоровое пение) для обучающихся 4-х классов в объёме 1 часа в неделю;

- «Музыкально-ритмические занятия» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;

- «Яркие краски» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;

- «Кисточка» для обучающихся с РАС 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю.

- «Белгородоведение» для учащихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю;

- «Медиацентр» в объёме 1 час в неделю в 10 классе.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, факультативы, летний лагерь и др.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент учеников удалось сохранить.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания МБОУ СОШ №43 г. Белгорода и приступил к её реализации с сентября 2021 года.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы 2020-2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий ШМО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: на уровне начального общего образования – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; на уровне

основного общего образования - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности; на уровне среднего общего образования – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио в этом учебном году классные руководители отследили достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

Самоанализ воспитательной работы ориентируется на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты:

- состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений);
- анкетных опросов учителей, учащихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проводимыми мероприятиями воспитательной направленности.

3. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.

В 2021 году были запланированы ряд общешкольных ключевых дел, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены все массовые мероприятия, все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Мероприятия, проведенные в этом учебном году вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела».

Педагог – организатор осуществляет свою деятельность совместно с социальным педагогом, классными руководителями и педагогами. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

4. Патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- тимуровская деятельность;
- национально - патриотическая деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

Была поставлена следующая цель патриотического воспитания: качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;

- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- 5-дневные военные сборы для юношей, обучающихся 11 классов,

- Всероссийский День героя,

- Месячник гражданско – патриотического воспитания, в этом году марафон «Наследники Победы».

Огромную роль в данном направлении сыграло празднование 76-летия Великой Победы в ВОВ 1941-1954 гг. Все традиционные мероприятия имели цель увековечивания памяти павшим в ВОВ.

Также проведены конкурс сочинений «Письмо деду-победителю», посвященный 76-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг., Онлайн акция «Уроки Победы». Трансляция по youtube каналу готовых уроков, посвященных Дню Победы, Онлайн-акция «Бессмертный полк», акция-конкурс «Фронтовые письма».

5. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным

процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Методическое объединение состоит из 32 классных руководителей, в т.ч. педагогов специального-коррекционного обучения. В течение учебного года состоялось 6 заседаний методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа ВР классных руководителей.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально- незащищенными категориями детей.

В 2021 году было налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами школы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

Совет ветеранов округа №1;

ГУК «Белгородский государственный театр кукол»;

Государственный драматический академический театр им. М.С. Щепкина;

МБОУ ДОД СДЮСШОР №5;

СДЮСШОР №8;

МБОУ ДОД ДЮСШ №6;

МБОУ ДОД ДЮСШ №1;

ОГАОУ ДОД СДЮСШОР №4;

МБДО «Юность», МБУДО СЮН;

музеи города Белгорода.

В рамках дополнительного образования обучающиеся принимали участие у в различных массовых мероприятиях школы и города: «1 сентября», «Посвящение в первоклассники», «Праздник осени», «День Учителя», «Последний звонок», «Выпускной вечер», концерты, Дни микрорайона, посвященные 8 Марта, 9 Мая, Дню города, концерты для пожилых людей, ветеранов труда, жителей микрорайона.

Воспитанники кружка «Отряд ЮИД «Клаксон» проводили агитационно-профилактическую работу с обучающимися школы о соблюдении правил дорожного движения, принимали активное участие в городских конкурсах и акциях. Обучающиеся клуба будущих избирателей «Гражданин» организовали проведение избирательной кампании по выборам президента школьного ученического самоуправления «Авангард», а также президента школьного оздоровительного лагеря «Парус», принимали участие в городских конкурсах.

Активно велась работа и внутри объединений: проводились тематические беседы, игры и викторины, конкурсы рисунков, концерты и театральные постановки, посвященные праздничным, знаменательным и памятным датам: Дню народного единства, месячнику профилактической работы, новогодние и рождественские праздники, Дню матери, семьи, и др.

Педагоги дополнительного образования и их воспитанники ориентированы на обязательное участие не только в школьных, но и в городских мероприятиях и конкурсах. Учащиеся школы под руководством опытных педагогов – участники городских конкурсов, в которых часто становятся призерами, показывая высокие результаты.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием

ИКТ;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции для родителей и учащихся с участием сотрудников ОДН и прокуратуры.

4. Кадетское движение.

Цель создания кадетских классов: формирование личности ученика с активной гражданской позицией посредством создания благоприятной учебно-воспитательной среды для учащихся кадетского класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

Образовательные: качественное освоение обучающимися учебных программ начального общего, основного общего образования;

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей и раскрытия творческого потенциала обучающихся. Содержание образовательного процесса в кадетских классах определяется государственным образовательным стандартом.

Воспитательные: привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.

В 2021 году число кадетских классов составляет 3 классов, где обучается 63 кадета.

5 «А» класс – 18 обучающихся, классный руководитель Трифонова Н.В.

6 «Б» класс – 24 обучающихся, классный руководитель Верютина Г.С.

8 «А» класс - 21 обучающихся, классный руководитель Кудрявцева Л.Н.

Комплектация кадетского класса происходит исключительно по заявлению родителей. Значительное внимание уделяется состоянию здоровья ребёнка, так как учебная программа дополнительного образования предусматривает повышенную физическую нагрузку.

Организация образовательного процесса в кадетском классе строится в соответствии с разработанным и утвержденным планом совместно с шефами-наставниками сотрудниками пограничной службы по Белгородской и Воронежской областями, который соответствует стандартам ФГОС.

Для проведения занятий привлекаются:

- шефы-наставники – сотрудники пограничной службы по Белгородской и Воронежской областями;

- преподаватели школы.

Основными формами и видами занятий в кадетских классах являются:

урок;

внеурочные занятия;

курс теоретических занятий;

тактические занятия;

тренировки и практические занятия;

учебно-тренировочные сборы;

экскурсии, походы;

спортивные соревнования и военно-спортивные игры;

мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического, военно-технического, оборонно-спортивного, прикладного характеров.

В течение года возможны организация и проведение микроциклов учебно-тренировочных сборов в период учебных каникул.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания кадетов. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов, преподавателей и командиров подразделений.

Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности кадетов путем проведения дополнительных мероприятий по организации активного отдыха, социально-активной деятельности кадетов, участие в спортивных мероприятиях, созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым кадетом.

Таблица 6. Результаты участия учащихся кадетских классов в муниципальных конкурсах

ФИ ученика	Класс	Название конкурса	Уровень	Год	Руководитель	Достижение
Андросов Г., Костырченко А.	7А	Конкурс видеороликов «Мы выбираем»	муниципальный	14.12.2020г.	Белько А.П. Одинцова Ю.В.	призер
Лебедева А.	7А	Конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»	муниципальный	23.12.2020г.	Дудик Л.Л.	призер
Одинцова А.	7А	Конкурс творческих работ «Безопасная дорога»	муниципальный	25.12.2020г.	Дудик Л.Л.	победитель
Андросов Г., Костырченко А.	7А	Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	07.12.2021г.	Кудрявцева Л.Н. Одинцова Ю.В.	призер
Одинцова А.	7А	Конкурс кадет «Юные таланты Отчизны»	муниципальный	11.05.2021г.	Одинцова Ю.В. Дронова С.В.	победитель
Команда 7А класса / разборка/ сборка автомата		Итоги городской спартакиады 7-8 классов	муниципальный	13.02.2021	Коротенко С.В.	призер
Цыгулева Алефтина	7А	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/ стрельба	муниципальный	13.02.2021	Коротенко С.В.	победитель
	9В	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/	муниципальный	28.04.2021	Коротенко С.В.	

		стрельба				
Команда 9В/стрельба из пневматической винтовки	9В	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/стрельба	муниципальный	28.04.2021	Коротенко С.В.	победитель
Команда 9В/метание гранаты на меткость	9В	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/стрельба	муниципальный	28.04.2021	Коротенко С.В.	призер
Команда 9В/снаряжение магазина к автомату АК	9В	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/стрельба	муниципальный	28.04.2021	Коротенко С.В.	призер
Команда 9В/разборка/сборка автомата	9В	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/стрельба	муниципальный	28.04.2021	Коротенко С.В.	победитель
Манохина Есения/стрельба из пневматической винтовки	9В	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/стрельба	муниципальный	28.04.2021	Коротенко С.В.	победитель
Манохина Есения/разборка/сборка автомата	9В	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/стрельба	муниципальный	28.04.2021	Коротенко С.В.	победитель
Скляр Никита/разборка/сборка автомата	9В	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/стрельба	муниципальный	28.04.2021	Коротенко С.В.	призер
Скляр Никита/снаряжение магазина к автомату АК	9В	Итоги городской спартакиады 7-8 классов/стрельба	муниципальный	28.04.2021	Коротенко С.В.	призер

Выводы:

1. Воспитательная работа в кадетском коллективе сложна и разнообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, в семье и в школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная работа в процессе труда, общения, общественной деятельности, самотворчества, самоуправления.

2. Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины. Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям - это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым.

3. В основе образовательного процесса в кадетском классе лежит, прежде всего, деятельностный подход, что позволяет максимально возможно улучшить степень

обученности и уровень воспитанности. Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

На 2022 -2023 учебный год будут поставлены следующие цели и задачи:

- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции в условиях современной действительности;
- организация всех видов деятельности, способствующих сплочению кадетского коллектива (организации экскурсий совместно с наставниками);
- изучение личности каждого кадета, их физического и психологического состояния, интересов, способностей;
- формирование сплоченного коллектива и доброжелательных отношений между одноклассниками;
- развитие познавательного интереса кадет, поддержание интереса к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний;
- развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств.

Дополнительное образование

В 2021 году в системе дополнительного образования детей решались следующие цели и задачи:

1. Продолжить работу по формированию эффективной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для развития гражданского самосознания школьников и их приобщения к общечеловеческим ценностям.
2. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
3. Сохранение и приумножение школьных традиций.
4. Развивать креативные способности, склонности и таланты учащихся, стимулировать их творческую активность.
5. Воспитывать стремление к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию через активизацию деятельности самого учащегося и через систему профориентационной работы.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
8. Активно использовать педагогические технологии в организации воспитательного процесса.
9. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
10. Регистрация программ и учащихся в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области».
11. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

Образовательную деятельность осуществляют педагоги дополнительного образования, совместители и учителя школы.

Таблица 7. Информация о распределении ставок педагогов дополнительного образования

Педагоги дополнительного образования (основные)		Педагоги дополнительного образования (совместители)		Учителя данного учреждения		Итого заняты ставки	Итого по штатному расписанию	Вакансии
Кол-во чел.	Занятые ставки	Кол-во чел.	Занятые ставки	Кол-во чел.	Занятые ставки			
на 1 января 2021г.								
1	1	1	0,42	13	2,84	5,5	7	0

В 2021 году традиционно продолжали работу кружок «Ритмика и танец», «Клуб будущих избирателей «Гражданин», отряд ЮИД «Клаксон», «Основы тележурналистики», хоровая студия «Музыкальная планета», «Юный стрелок».

Для работы с одаренными детьми функционировали кружки «Каникулы с доктором Сюзом», «Химия жизни», «Парламентское право».

Были созданы кружки – «Лепим вместе» (для детей с РАС), «В стране рукоделия» (для детей с РАС), «Адаптивная физкультура», «Юные фармакологи», «Основы туризма», «Педагогика и психология для старшеклассников».

Так как учебные занятия проходят в 1 смену, начало занятий в кружках, секциях – 16.30, для учащихся 1,3,4 классов – допускается проведение занятий с 14.30, для 2-х классов с 15.40.

Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся, года обучения в объединении, составляет 45 минут – учебная деятельность, 15 минут перерыв.

Несмотря на большое разнообразие кружков и секций, работающих в школе, невозможно охватить все направления дополнительного образования. В связи с этим учащиеся посещают кружки вне школы (хоккей, художественная гимнастика, дзюдо, баскетбол, спортивная гимнастика). Всего учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования – 661 чел., следовательно, традиционно 51% детей посещают 2 и более кружков.

В автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» внесено 32 программы, зарегистрировано – 610 учащихся.

Обучающиеся всех объединений участвовали в школьных мероприятиях, часто являлись организаторами общешкольных дел. Все объединения принимали активное участие в городских мероприятиях, конкурсах. Имеются благодарственные письма организаторов конкурсов, дипломы участников. Конечно, это не самый высокий показатель, поэтому перед педагогами стоят задачи по повышению уровня результативности, качества работы.

Таблица 8. Итоги работы дополнительного образования в 2021 году

ФИ ученика	Название конкурса	Уровень	Год	Руководитель	Достижение
Ковтуненко А.	Конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	муниципальный	25.02.2021г.	Дудик Л.Л. Пирожкова Л.В.	победитель
Левшина А.	Конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	муниципальный	25.02.2021г.	Дудик Л.Л. Пирожкова Л.В.	победитель
Дудик С.	Конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	муниципальный	25.02.2021г.	Дудик Л.Л. Пирожкова Л.В.	призер
Кравец Е.А.	Фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало-2021»	муниципальный	25.05.2021г.	Белько А.П.	призер

Кравец Е. Никишин А.	Фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало-2021»	муниципальный	25.05.2021г.	Белько А.П. Кухарева Н.В.	призер
Балдина Р.	Творческий конкурс «Семья и семейные ценности»	муниципальный	11.03.2021г.	Букреева Т.А.	призер
Лебедева А.	Конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»	муниципальный	23.12.2020г.	Дудик Л.Л.	призер
Одинцова А.	Конкурс творческих работ «Безопасная дорога»	муниципальный	25.12.2020г.	Дудик Л.Л.	победитель
Дудик С.	Конкурс творческих работ «Безопасная дорога»	муниципальный	25.12.2020г.	Дудик Л.Л.	призер
	Городской марафон «Лучший организатор работы по ПДДТТ»	муниципальный	11.05.2021г.	Дудик Л.Л.	призер
	Смотр-конкурс кабинетов правовой помощи	муниципальный	24.03.2021г.	Дудик Л.Л. Пирожкова Л.В.	призер
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший старший вожатый»	муниципальный	25.05.2021г.	Белько А.П.	победитель
	Конкурс «Мультимузыка»	муниципальный	05.03.2021г.	Некрасова А.	победитель
Никишин А.	Творческая сессия для старшеклассников «IT-елка»	муниципальный	17.02.2021г.	Белько А.П.	призер
Андросов Г., Костырченко А.	Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	07.12.2021г.	Кудрявцева Л.Н. Одинцова Ю.В.	призер
Никулина А.	Творческий конкурс «Радость души моей»	муниципальный	24.05.2021г.	Рошупкина З.Ф.	призер
Одинцова А.	Конкурс кадет «Юные таланты Отчизны»	муниципальный	11.05.2021г.	Одинцова Ю.В. Дронова С.В.	победитель
Кравец Е.	Правовой интенсив «Стану ответственным избирателем»	муниципальный	24.05.2021г.	Белько А.П.	призер
Кравец Е. Андросов Г., Костырченко А. Никишин А. Козлова А. Братишко И.	Конкурс социальных видеороликов «Творя добро, становимся сильнее»	муниципальный	20.01.2021г.	Дудик Л.Л. Пирожкова Л.В. Белько А.П. Плеханова А.Ю.	призер

Шнейтор У.	Конкурс цифрового искусства «Школа будущего»	муниципальный	30.04.2021г.	Трифонова Н.В.	победитель
	Дистанционный конкур талантов «Ты - супер»	муниципальный	11.01.2021г.	Подсекаев О.Ю.	победитель
Кравец Е. Гупалова В.	Дистанционный конкур талантов «Ты - супер»	муниципальный	11.01.2021г.	Белько А.П. Некрасова А.	призер
	Дистанционный конкур талантов «Ты - супер»	муниципальный	11.01.2021г.	Белько А.П.	призер
	Дистанционный конкур талантов «Ты - супер»	муниципальный	11.01.2021г.	Дронова С.В. Мартынова Н.С.	призер
	«Школа, содействующая укреплению здоровья»	муниципальный	27.01.2021г.	Коллектив	призер
Жлоба Вероника	Творческий конкурс «Новогоднее поздравление»	муниципальный	11.03.2021г.	Шляхова О.А.	призер
Команда ЮИД	Конкурс фестиваль «ЮИД-fest»	муниципальный	26.04.2021г	Дудик Л.Л. Одинцова Ю.В.	призер
Балдина Р.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	11.03.2021г.	Якуш Н.В.	призер
Балдина Р.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	16.11.2021г.	Якуш Н.В.	победитель

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

Таблица 9. Направления дополнительного образования

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Спортивная секция «Художественная гимнастика»	75	Бесплатная	ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1» Белгородской области.	Направлен на формирование здорового образа жизни

2.	Спортивная секция «Футбол»	25	Бесплатная	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №6» г. Белгорода	Направлен на формирование здорового образа жизни
3.	Спортивная секция «Гандбол»	20	Бесплатная	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №6» г. Белгорода	Направлен на формирование здорового образа жизни
4.	Секция «Стрельба из лука»	25	Бесплатная	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №5» г. Белгорода	Направлен на формирование здорового образа жизни
5.	Секция «Туризм»	25	Бесплатная	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №8» г. Белгорода	Направлен на формирование здорового образа жизни
6.	Секция «Бокс»	45	Бесплатная	ГБУ «СШОР№1 Белгородской области «	Направлен на формирование здорового образа жизни

Проблемы:

1. Отсутствие примерных программ дополнительного образования.
2. Недостаточно развитая материально-техническая база в школе.
3. Не все направления дополнительного образования реализуются в школе.
4. 51 учащийся не был зарегистрирован в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»

Задачи:

1. Создать базу авторских программ дополнительного образования.
2. Разработать систему оценивания достижений обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Оказать методическую помощь педагогам дополнительного образования по обобщению передового педагогического опыта и написанию программ.
4. Продолжить обновление материально-технической базы (создание костюмов, косметический ремонт зала хореографии, приобретение туристического и спортивного оборудования).
5. Обеспечить 100% регистрацию учащихся в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области».

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают

проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчому краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усиление работы с детьми «группы риска»;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Качество подготовки обучающихся в 2021 году оценивалось на различных уровнях:

- школьный уровень (итоговые отметки, результаты промежуточной аттестации, административные контрольные работы);
- муниципальный уровень (муниципальные диагностические работы/ тестирования);
- всероссийский уровень (ВПР, ГИА).

В 2021 году общая картина успеваемости выглядела следующим образом:

Таблица 10. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-21 – на конец 2021 года), в том числе:	678	655
	– начальная школа	242	258
	– основная школа	335	356
	– средняя школа	42	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	-	
	– основная школа	-	
	– средняя школа	-	
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	-	
	– о среднем общем образовании	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	3	
	– в средней школе	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся, отмеченных за особые успехи в обучении, сохраняется в относительно стабильных показателях.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

класс	кол. уч-ся на конец года	на «4» и «5»	% на «4» и «5»	с одной «3»	% с одной «3»	на «2», н/а	% на «2», н/а	КОЛИЧЕСТВО ОТЛИЧНИКОВ	% ОТЛИЧНИКОВ	% качества	% успеваем.
2	62	33	53,2%	1	0,01	0	0	16	25,8%	79%	100%
3	76	40	52,6%	4	0,05	0	0	12	15,8%	68,4%	100%
4	73	37	50,7%	5	0,06	0	0	6	8,2%	58,9%	100%
Итого	211	110	52,1%	10	0,05	0	0	34	16,1%	68,2%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 процента (в 2020-м был 66%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,1 процента (в 2020-м – 15%).

Результаты мониторинга УУД

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения проводилась диагностика УУД обучающихся. Данные, полученные в ходе диагностики, использовались для оперативной коррекции образовательного и воспитательного процесса.

Сформированность личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД педагоги оценивали на основе метода наблюдения через заполнение «Показателей сформированности УУД обучающихся». Все эти мероприятия способствовали тому, что для всех учащихся начальных классов школы были созданы условия для того, чтобы они могли осваивать ту программу обучения, которая им была рекомендована.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Таблица 12. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1А	17	6	35,3	7	41,2	4	23,5
1Б	24	12	50	9	37,5	3	12,5
1 В	25	11	44	12	48	2	8
	66	29	43,9	28	42,4	9	13,6

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	22	8	36,4	13	59,1	1	4,5
2 Б	16	6	37,5	8	50	2	12,5
2 В	19	7	36,8	9	47,4	3	15,8
	76	28	36,8	41	53,9	7	9,2

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3А	26	4	15,4	18	69,2	4	15,4
3Б	25	4	16	17	68	4	16
3В	25	4	16	16	64	5	20
3 Г	19	7	36,8	11	57,9	1	5,3
	76	12	15,8	51	67,1	13	17,1

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4А	19	5	26,3	12	63,2	2	10,5
4Б	25	11	44	11	44	3	12
4В	27	10	37	14	51,9	3	11,1
	71	26	36,6	37	52,1	8	11,3

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса низкий уровень развития регулятивных УУД (13,6%), что является показателем несформированности произвольности поведения. У учащихся 2-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 2-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный: ВУ и СУ-87,4% учащихся. Однако, есть обучающиеся с НУ сформированности-12,6% учащихся. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям 1 - 4-х классов обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Таблица 13. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1А	17	5	29,4	7	41,2	5	29,4
1Б	24	13	54,2	9	37,5	2	8,3
1В	25	8	32	14	56	3	12
	66	26	39,4	30	45,5	10	15,2

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	22	11	50	8	36,4	2	9,1
2Б	16	7	43,8	8	50	1	6,3
2В	19	9	47,4	9	47,4	1	5,3
2Г	19	14	73,7	3	15,8	2	10,5
	76	41	53,9	27	35,5	7	9,2

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3А	26	6	23,1	17	65,4	3	11,5
3Б	25	6	24	16	64	3	12
3В	25	5	20	16	64	4	16
	76	17	22,4	49	64,5	10	13,2

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

4А	19	5	26,3	10	52,6	4	21,1
4Б	25	12	48	10	40	3	12
4В	27	12	44	12	44	3	11,1
	71	29	40,8	32	45,1	10	14,1

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2-х классов (89,4%), 3-х классов (86,9%), 4-х классов (85,9%) на конец 2020-2021 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако необходимо отметить, что у некоторых учащихся 1-х классов (НУ-15,2%), 2-х классов (НУ-9,2%), 3-х классов (НУ-13,2%), 4-х классов (14,1%) данные показатели западают (НУ- 12,8% учащихся), что говорит о недостаточном уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Таблица 14. Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 А	17	8	47,1	6	35,3	3	17,6
1 Б	24	9	37,5	12	50	3	12,5
1 В	25	11	44	11	44	3	12
	66	28	42,4	29	43,9	9	13,6

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	22	9	40,9	10	45,5	3	13,6
2 Б	16	9	56,3	6	37,5	1	6,3
2 В	19	12	63,2	6	31,6	1	5,3
2 Г	19	8	42,1	10	52,6	1	5,3
	76	38	50	32	42,1	6	7,9

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3А	26	3	11,5	20	76,9	3	11,5
3Б	25	2	8	20	80	3	12
3В	25	2	8	20	80	3	12
	76	7	9,2	60	78,9	9	11,8

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4А	19	9	47,4	7	36,8	3	15,8

4Б	25	7	28	15	60	3	12
4В	27	11	40,7	13	48,1	3	11,1
	71	27	38	35	49,3	9	12,7

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий (ВУ и СУ – у 88,6% учащихся 1-4 классов).

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таблица 15. Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 А	17	4	23,5	9	52,9	4	23,5
1 Б	24	8	33,3	14	58,3	2	8,3
1 В	25	9	36	14	56	2	8
	66	21	31,8	37	56,1	8	12,1

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	22	9	40,9	11	50	2	9,1
2 Б	16	7	43,8	8	50	1	6,3
2 В	19	5	26,3	12	63,2	2	10,5
2 Г	19	1	5,3	16	84,2	2	10,5
	76	22	28,9	46	60,5	8	10,5

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3А	26	5	19,2	19	73,1	2	7,7
3Б	25	9	36	13	52	3	12
3В	25	1	4	20	80	4	16
	76	15	19,7	51	67,1	9	11,8

класс	кол-во уч.	Уровни сформированности УУД					
		ВУ		СУ		НУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4А	19	5	26,3	11	57,9	3	15,8
4Б	25	9	36	13	52	3	12
4В	27	8	29,6	16	59,3	3	11,1
	71	22	31	40	56,3	9	12,7

Таким образом, у 27,7% обучающихся 1-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 60,2% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 11,8% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

Классным руководителям рекомендована серьезная работа с детьми, показавшими низкие результаты по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Вывод: учителями начальных классов проводилась целенаправленная работа по формированию у обучающихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков, формированию универсальных учебных действий.

Выявленные проблемы: недостаточная устойчивость внимания, эмоциональная подвижность, сниженная познавательная активность на уроке, мотивация; недостаточная развитость коммуникативных умений и навыков.

Пути решения:

- осуществление целенаправленной работы по развитию произвольности; обучение детей приемам целеполагания, планирования, контроля и т.п. (регулятивные УУД);

- использование педагогами похвалы и поощрения как средства стимуляции работы учеников; использование внешнего стимулирования для привлечения внимания детей; разнообразность методических и педагогических приемов;

- создание условий для формирования коммуникативных умений у участников образовательного процесса: взаимопомощи, взаимоуважения, рефлексии и эмпатии.

При организации образовательного процессе в новом учебном году учителям необходимо скорректировать работу по формированию УУД с учетом выявленных проблем.

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	Количество		
5	82	82	100	35	42	5	6	0	0	0	0	0	0
6	82	82	100	21	27	1	1	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	26	30	2	2	0	0	0	0	0	0
8	64	64	100	20	31	2	3	0	0	0	0	0	0
9	60	60	100	19	32	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	346	346	100	116	32	14	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не много вырос, и процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

Таблица 17. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%
								Количество	%	Количество	Количество				
10	16	16	100	2	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	9	34	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	11	26	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остались стабильными, процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 8 процентов (в 2020 было 12%), процент учащихся, окончивших на «4 и 5» снизился на 16 процентов (в 2021 было 50%).

В 2020-2021 учебном году ученики 9-х классов вместо ОГЭ по предметам по выбору писали контрольные работы, которые проводились в школе. 18 мая состоялись контрольные по биологии, информатике и ИКТ, 19 мая - по физике, 20 мая - по обществознанию, 21 мая - по географии.

Таблица 18. Все работы проводились согласно выбора учащихся.

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Выполнили на (чел)				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя отметка	Средний балл
		2	3	4	5				
Обществознание	39	0	23	16	0	100	41	3	23
Физика	2	0	0	1	1	100	100	4	32
Информатика	4	0	3	1	0	100	25	3	9
Биология	5	0	1	4	0	100	80	4	25
География	9	0	2	5	2	100	78	4	22

По результатам итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов можно сделать вывод о том, что основная масса обучающихся усвоила основные базовые предметные знания и умения. Наибольшее количество учащихся, выполнивших контрольную работу, по обществознанию (66%). Высокое качество при 100 % успеваемости показали учащиеся по физике, по биологии, по географии. Невысокое качество отмечается у обучающихся 9-х классов по обществознанию (41%).

Региональные диагностические работы РДР в 10-х классах

Обучающиеся 10 класса в апреле – мае 2021 года участвовали в региональных диагностических работах (РДР) по обществознанию, биологии, физике, истории.

Таблица 19. Результаты РДР в 10 классе.

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Выполнили на (чел)				УУ, %	КЗ, %	Повысили отметку по сравнению с годовой,	Подтвердили и годовую отметку	Понизили отметку по сравнению с годовой
		2	3	4	5					
Обществознание	14	0	8	5	1	100	43	-	5	9
Физика	5	0	4	1	0	100	20	-	1	4
Биология	5	0	4	1	0	100	20	-	1	4
История	12	0	3	9	0	100	25	-	5	7

Обучающиеся 10-х классов, в целом, справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов. Однако итоги отдельных заданий и учащихся требуют дополнительной работы по устранению недочётов, т.к. 67% учащихся показали результаты ниже годовых отметок.

РДР в 9-х классах

Обучающиеся 9 класса в апреле – мае 2021 года участвовали в региональных диагностических работах (РДР) по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, истории.

Таблица 20. Результаты РДР в 9-х классах.

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Выполнили на (чел)				УУ, %	КЗ, %	Повысили отметку по сравнению с годовой,	Подтвердили годовую отметку	Понизили отметку по сравнению с годовой
		2	3	4	5					
Русский язык	53	0	24	22	7	100	55	10	33	10

Математика	57	0	52	5	0	100	9	0	37	20
Обществознание	47	0	38	8	1	100	19	0	20	27
Физика	2	0	0	1	1	100	100	0	1	1
География	9	0	1	3	5	100	89	4	3	2

Обучающиеся 9 -х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов. Однако результаты отдельных заданий и учащихся требуют дополнительной работы по устранению недочётов, т.к. 36% учащихся показали результаты ниже годовых отметок.

Наибольшее количество учащихся, выполнявших контрольную работу, по обществознанию (80%). Высокое качество при 100% успеваемости отмечается по русскому языку, физике, географии. Невысокое качество показали обучающиеся 9-х классов по математике (9%) и обществознанию (19%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Общая численность обучающихся 9-х классов, сдававших экзамен в форме ОГЭ, составляет 59. Один обучающийся сдавал экзамены в форме ГВЭ. В данном учебном году учащиеся сдавали ОГЭ по двум предметам – математика и русский язык, ГВЭ - только по русскому языку.

Таблица 21. Результаты экзаменов

Предмет	Класс	На экзамене						После пересдачи экзамена в июне и сентябре					
		5	4	3	2	УУ	УКЗ	5	4	3	2	УУ	УКЗ
Русский язык	9 «А»	6	10	10	0	100	62						
	9 «Б»	2	10	3	0	100	80						
	9 «В»	8	8	2	0	100	89						
	Итого	16	28	15	0	100	74,5						
	ГВЭ	0	0	1	0	100	0						
Математика	9 «А»	2	17	3	4	85	73	0	0	3	0	75	0
	9 «Б»	0	10	4	1	85	67			1	0	100	0
	9 «В»	0	16	3	0	100	89						
	Итого	2	43	10	5	91,7	76					80	0

Результаты 9-х классов

В 9-х классах на конец 2020-2021 учебного года обучались 60 учащихся, из них один учащийся по адаптированной программе для детей с УО.

Таблица 22. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Количество	2019/2020		2020/2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59/1	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5	3	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	32	12	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих	0	0	1	2

государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ				
--	--	--	--	--

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что результаты экзаменов в 9 «В» классе выше результатов в остальных классах и выше результатов ГИА 2020 г. Успеваемость по русскому языку во всех 9-х классах составила 100%. Получили «2» по математике - 5 обучающихся, с учетом пересдачи экзамена в резервные дни все учащиеся сдали экзамены. Наиболее низкие результаты отмечаются на экзамене по математике.

Результаты 11 класса

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по результатам итогового сочинения. Все 26 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 1 человек - аттестат с отличием.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ участие 26 выпускников 11 класса. По результатам ЕГЭ ни один из учащихся не набрал более 90 баллов. 10 учащихся не преодолели минимальный порог по обществознанию.

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 9 учащихся. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Средний балл по школе составил 48. Данное значение выше по сравнению с прошлым годом на 2 балла. Экзамен по математике (базовый уровень) выпускники не сдавали.

Таблица 23. Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	26	0	0	62
Математика профильная	9	0	0	48
Обществознание	20	0	0	45
История	1	0	0	46
Физика	1	0	0	65
Химия	1	0	0	36
Биология	2	0	0	47
Информатика	1	0	0	83
Литература	4	0	0	62

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Математика			Русский язык		
2019	2020	2021	2019	2020	2021
53	46	48	64	62	62

Результаты ВПР

Обучающиеся 11 класса в марте 2021 года участвовали в Всероссийских проверочных работах (ВПР) по химии, биологии, английскому языку, физике, истории и географии.

Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс предметов на базовом уровне. Выбор предметов зависел от неучастия в ЕГЭ по данному предмету.

Таблица 25. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11 класса

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	23	0	2/8,5	19/83	2/8,5	100%	91,5%	4

Таблица 26. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 11 класса

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	22	0	10/46	9/41	3/13	100%	87%	3,4

Таблица 27. Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 11 класса

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	20	0	4/25	13/65	3/10	100%	90%	3,95

Таблица 28. Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11 класса

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	22	0	11/50	9/41	2/9%	100%	91%	3,6

Таблица 29. Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11 класса

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	21	0	0	15/72	6/28	100%	100	4,3

Таблица 30. Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 11 класса

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	18	0	3/16,6 %	12/66,6 %	3/16,6 %	100%	83,3 %	4,3

Всероссийские проверочные работы – один из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками района, края и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

Обучающиеся 5-8 класса в апреле и мае 2021 года участвовали в Всероссийских проверочных работах (ВПР) по ряду предметов учебного плана.

Таблица 31. Результаты ВПР

Предмет	Пара лель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успешность, % Соответствующий	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Биология	5	0	23	62	15	100	77	20	75	5	80
	6	0	29	66	5	100	71	16	71	13	84
	7	0	28	52	20	100	72	13	80	7	87
География		0	23	63	14	100	77	9	74	17	91
	7	0	8	57	35	100	92	0	100	0	100
	8	0	21	63	16	100	79	16	79	5	84
Физика	7	0	39	38	23	100	61	15	71	14	85
	8	0	24	54	22	100	76	24	62	14	76
Химия	8	0	32	32	36	100	68	0	84	16	100
Математика	5	0	44	44	12	100	56	15	73	12	85
	6	0	62	38	0	100	38	11	85	4	89
	7	0	64	23	13	100	46	8	83	9	92
	8	5	67	24	4	95	28	10	86	4	90

Таблица 32. Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 7 класса в 2020-2021 уч. г

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7А	19	0	2/14,2%	6/42,8%	6/42,8%	100%	85,7 %	4,6
7Б	20	0	9/45%	6/30%	5/25%	100%	55%	4,2
7В	17	0	8/47%	7/41%	2/11,7%	100%	53%	4,1

Таблица 33. Итоги выполнения ВПР по истории и обществознанию обучающимися 7 класса

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
История	56	0	31,34	37,31	31,34	100	68, 66	4
Обществознание	56	0	61,76	29,41	8,82	100	38, 23	3,47

Таблица 34. Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7 класса в 2020-2021 уч. г

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7	50	5,1	54,2	32,2	8,5	94,9	40,7	3,4

Таблица 35. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 8 класса в 2020-2021 уч. г

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
8 А	12	0	9	3	0	100.00	25.00	3,25
8 Б	18	1	7	10	0	94.44	55.56	3,5
8 В	17	6	7	4	0	64.71	23.53	2,88

Таблица 36. Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 8 класса в 2020-2021 уч. г

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
8А	19	0	16	3	0	100	15,79	3,16
8Б	19	0	16	3	0	100	15,79	3,16
8В	16	0	12	4	0	100	25	3,25

Таблица 37. Итоги выполнения ВПР по истории и обществознанию обучающимися 8 класса

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
История	42	0	5,56	66,67	27,78	100	94,44	4,22
Обществознание	46	0	66,67	33,33	0	100	33,33	3,33

Эти данные приводят к следующим выводам:

- Процедура проведения ВПР позволяет обучающимся самостоятельно выполнить работу, показать объективные результаты;
- Оценивание экспертов объективно, не требует дополнительного контроля;
- Содержание ВПР незнакомо школьникам, особенно, изучающим предмет первый год, они затрудняются выполнять задания, которые никогда ранее не решали.

По результатам анализа результатов ВПР спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Внесены изменения в программы по предметам, организовано сопутствующее повторение на уроках. Сформирован план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися. Составлен общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2021-2022 учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 53 процента обучающихся Школы.

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 8 процентов. Во Всероссийской олимпиаде школьников участвовали 351 обучающийся. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 117 учащихся, что составляет 33% от общего количества участников олимпиады. Два школьника стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В целом необходимо отметить, что результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников стабильные, но необходимо привлекать большее количество ребят для участия в олимпиаде.

Таблица 37. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Предмет	Количество победителей ШЭ	Количество призеров ШЭ	Количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа
Английский язык	6	2	8	0
Астрономия	1	0	1	0
Биология	5	1	6	0
География	4	3	7	0
Информатика	2	0	2	0
Искусство (МХК)	2	0	2	2
История	3	4	7	1
Литература	5	1	6	0
Математика	6	11	17	0
Немецкий язык				0
Обществознание	3	8	11	0
ОБЖ	3	0	3	2
Право	3	0	3	2
Русский язык	8	8	16	0
Технология	4	0	4	0
Физика	3	1	4	1
Физическая культура	2	0	2	0
Химия	0	0	0	0
Экология	6	9	15	2
Экономика	0	3	3	0
Итого:	66	51	117	10

Таблица 38. Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров
математика	25	1	10
русский язык	20	1	8
всего:	45	2	18

Одна из задач Школы – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных возможностей и склонностей. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, является одним из приоритетных направлений работы школы. К группе одаренных детей можно отнести учащихся, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления которых имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, они испытывают радость от умственного труда. Для этих детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческих сфер, глубина и нестандартность мышления. С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам обучающиеся были вовлечены в школьные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам.

В 2021 году учащиеся Школы принимали участие в заочных и очных конкурсах и олимпиадах. По данным за 2 полугодие 2021 года около 86% обучающихся представляли школу в различных конкурсах. С учетом того, что практически каждый из этих детей участвовал в нескольких турнирах, то число участия детей в интеллектуальных конкурсах значительно больше.

Таблица 39. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2021 году

Название конкурса (олимпиады) по положению	Всего участников (количество)	Уровень	Форма проведения	Победители (количество)	Призёры (количество)
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	11	международный	заочная	5	4
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	11	международный	заочная	9	2
Международный конкурс по русскому языку «Я - лингвист»	3	международный	заочная	1	0
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г.	3	международный	заочная	3	0
Международный конкурс по русскому языку Кириллица	12	международный	заочная	3	6
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	9	международный	заочная	1	3
Международная онлайн-олимпиада Учи. ру по математике «BRICSMATH.COM+» для учеников 1-11 классов	1	международный	заочная	1	
Международный интеллектуальный конкурс Классики	15	международный	заочная	1	11
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	13	международный	заочная	7	5
Международный конкурс «Старт» по русскому языку	2	международный	заочно	нет	1
Международный творческий конкурс «День здоровья»	1	международный	заочно		1
Международный творческий конкурс «Бумажные фантазии»	1	международный	заочно		1
Осенний сезон олимпиады «Инфоурок»	3	международный	заочно	1	2
Безопасные дороги	19	всероссийский	заочная	11	7
Олимпиада Учи.ру по литературе	3	всероссийская	заочная	3	
Олимпиада Учи.ру по экологии	16	всероссийский	заочная	8	8
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	4	всероссийский	заочная		1
Детский творческий конкурс «Планета знаний»	3	всероссийский	Заочная		3
Детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	3	всероссийский	Заочная	1	2
Детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	1	всероссийский	Заочная	1	
Детский конкурс рисунков по трилогии Николая Николаевича Носова «Незнайка»	1	всероссийский	Заочная	1	
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги « в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	12	всероссийский	Заочная	2	2
Олимпиада Учи.ру по литературе	11	всероссийский	Заочная	3	3

Олимпиада для всех «А я знаю математику» от Яндекс. Учебника	13	всероссийский	Заочная	3	
«Олимпиада для всех «А я знаю русский язык» от Яндекс. Учебника»	7	всероссийский	Заочная	3	
Олимпиада Учи.ру по русскому языку	11	всероссийский	Заочная	2	4
Олимпиада Учи.ру по математике	13	всероссийский	Заочная	2	1
Конкурс народного искусства с Международным участием «Традиции храня и умножая», посвящённый году культурного наследия народов России	1	всероссийский	Заочная		1
Всероссийский онлайн-олимпиада Учи-ру по математике для учеников 1-9 классов	3	всероссийский	Заочная	2	1
Всероссийский онлайн-олимпиада Учи-ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	4	всероссийский	заочная	1	3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов	4	всероссийский	заочная		2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку учеников 1-9 классов	2	всероссийский	заочная		2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру учеников 1-4 классов	4	всероссийский	заочная	3	2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов	2	всероссийский	заочная	2	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	17	всероссийский	заочная	8	6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	8	всероссийский	заочная	3	4
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	12	всероссийский	заочная	5	4
BRICSMATH.COM+	5	всероссийский	заочная	3	1
Всероссийский онлайн-олимпиада Учи-ру по математике для учеников 1-11 классов	2	всероссийский	заочная	2	1
Всероссийский онлайн-олимпиада Учи-ру по русскому языку для учеников 1-11 классов	1	всероссийский	заочная		1
Олимпиада для всех «А я знаю русский язык» 4 класс	6	всероссийский	заочная	2	
Олимпиада для всех «А я знаю математику» 4 класс	13	всероссийский	заочная	3	
Олимпиада для всех «А я знаю математику» от Яндекс. Учебника	4	всероссийский	заочная	2	2
Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» от Яндекс.Учебника	7	всероссийский	заочная	3	4
Олимпиада для всех «А я знаю русский язык»	4	всероссийский	заочная	1	3
Всероссийская онлайн - олимпиада	4	всероссийский	заочная	1	1

Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9 классов					
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	2	всероссийский	заочная	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	8	всероссийский	заочная	3	4
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	13	всероссийский	заочная	4	4
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	1	всероссийский	заочная		1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	5	всероссийский	заочная	1	1
Марафон «Сказочная Лапландия»	6	всероссийский	заочная		6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	9	всероссийская	заочная	7	2
BRICSMATH.COM+	2	всероссийский	заочная		1
Марафон «Космическое приключение»	17	всероссийская	заочная	5	
Осенняя олимпиада по экологии	1	всероссийская	заочная		1
Межпредметная Дино Олимпиада	1	всероссийский	заочная	1	
Марафон «Рыцарский турнир»	1	всероссийский	заочная		1
Марафон «Поход за знаниями»	3	всероссийский	заочная		3
Образовательный марафон «Эра роботов»	11	всероссийский	заочная	11	
Всероссийский детский конкурс по ОБЖ «Простые правила»	12	всероссийский	заочная	1	
Образовательный марафон «Волшебная осень»	12	всероссийский	заочная		12
Образовательный марафон «Космическое приключение»	11	всероссийский	заочная		11
Зимняя олимпиада по математике	1	всероссийский	заочная	1	
Зимняя олимпиада по математике	4	всероссийский	заочная	1	0
Зимняя олимпиада по русскому языку	3	всероссийский	заочная	1	
Зимняя олимпиада по русскому языку	1	всероссийский	заочная	1	0
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	1	всероссийский	заочная	1	0
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	2	всероссийская	заочная	1	1
Зимняя олимпиада по литературе	1	всероссийская	заочная	1	
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	1	всероссийская	заочная	3	0
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1	всероссийская	заочная	1	
Марафон «Воздушное королевство»	3	всероссийский	заочная		3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов	1	всероссийская	заочная	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	1	всероссийский	заочная		1
Безопасные дороги	14	всероссийский	заочная	4	
Осенняя олимпиада по литературе	4	всероссийский	заочная	4	0
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	1	всероссийский	заочная		1

Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	9	всероссийский	заочная		9
Осенняя олимпиада по экологии	17	всероссийский	заочная	10	0
Всероссийская межпредметная олимпиада «Дино»	2	всероссийский	заочная	1	0
Олимпиада для всех «А я знаю математику»	9	всероссийский	заочная	2	0
Олимпиада для всех «А я знаю русский язык»	1	всероссийский	заочная	0	0
Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир»	5	всероссийский	заочная	2	0
Олимпиада для всех на Яндекс - учебнике «Знакомство с героями»	6	всероссийский	заочная	6	0
Олимпиада для всех «А я знаю математику»	10	всероссийский	заочная	5	5
Олимпиада для всех «А я знаю русский язык»	2	всероссийский	заочная	2	
Олимпиада для всех «А я знаю математику» от Яндекс.Учебника	3	всероссийский	заочная	1	2
Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» от Яндекс.Учебника	6	всероссийский	заочная	3	2
Олимпиада для всех «А я знаю русский язык» от Яндекс.Учебника	4	всероссийский	заочная	1	3
Всероссийский детский конкурс по ОБЖ «Простые правила»	10	всероссийский	заочная		4
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	10	всероссийский	заочная	5	5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2	всероссийский	заочная		2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	3	всероссийский	заочная	1	2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-11 классов	1	всероссийский	заочная	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	1	всероссийский	заочная		1
Всероссийский детский конкурс по ОБЖ Простые правила	15	всероссийский	заочная		1
Всероссийская олимпиада по биологии «Новое древо»	1	всероссийский	Заочно	1	
Всероссийская олимпиада по биологии «Время знаний»	1	всероссийский	Заочно	1	
Олимпиада по русскому языку «Инфоурок» осенний сезон- 2021	6	всероссийский	Заочно	нет	2
Всероссийский образовательный портал «Ника». Номинация « Мир глазами детей»	2	всероссийский	заочно	нет	1
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	всероссийский	заочно	нет	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	2	всероссийский	заочно	1	2
Учи.Ру Безопасные дороги	3	всероссийский	заочно	3	
Учи.Ру Олимпиада по литературе	3	всероссийский	заочно		2
Учи.Ру Олимпиада по экологии	12	всероссийский	Заочно	3	7
Яндекс.Учебник Олимпиада для всех «А я знаю математику»	20	всероссийский	Заочно	6	

Учи. Ру Олимпиада по русскому языку	11	всероссийский	Заочно	3	6
Конкурс «Зимний фейерверк»	1	межрегиональный	Заочная		1
Конкурс «Здоровому все здорово»	1	региональный	заочная		
Месячник борьбы с туберкулёзом. Номинация «Лучший видео клип»	2	региональный	заочно	2	
Месячник борьбы с туберкулёзом. Конкурс «Лучшая поделка»	1	региональный	заочно		1
Областной конкурс «Профилактика рискованного поведения»	3	региональный	Заочно		3
Областной конкурс «Мой безопасный интернет»	1	региональный	Заочно		1
Всероссийский конкурс сочинений муниципальный эта	1	муниципальный	очная	2	2
Соревнования по зимнему многоборью в зачет 63 городской Спартакиады школьников	8	муниципальный	очно		8
Соревнования по лёгкой атлетике в зачет городской Спартакиады школьников	10	муниципальный	очно	10	
Городская олимпиада школьников по физической культуре среди 5-6 классов	2	муниципальный	очно		1
Всероссийские соревнования «Президентские состязания»	16	муниципальный	очно	8	8
Соревнования по спортивному туризму в зачет 63 городской Спартакиады школьников	8	муниципальный	очно	8	
Соревнования по мини-футболу в зачет 64 городской Спартакиады школьников	10	муниципальный	очно		10
Соревнования по гимнастике в зачет 64 городской Спартакиады школьников	8	муниципальный	очно		8
Весенняя легкоатлетическая эстафета, посвящённая 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.	12	муниципальный	очно		12
Конкурс фотографий «Фотоосень»	1	муниципальный	заочно		1
Новогодняя профсоюзная игрушка	1	городской	очно		1
Ларец новогодних чудес	1	муниципальный	заочно		1
Безопасность по дороге живописи	4	муниципальный	заочно		2
БРО ООО «Российский Красный крест», месячник по пропаганде безвозмездного донорства	8	муниципальный	очно		1
Муниципальный конкурс «Мой безопасный интернет»	5	муниципальный	Заочно	1	2
Муниципальный конкурс социальный видеороликов «Творя добро, становимся сильнее»	1	муниципальный	Заочно		1
Муниципальный конкурс «Новогодние каникулы по правилам»	2	муниципальный	Заочно		2
Конкурс «Знатоки ПДД» в рамках городского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	муниципальный	очно		4
Конкурс «85лет ГАИ» в рамках городского конкурса юных	4	муниципальный	очно		4

инспекторов движения «Безопасное колесо»,					
Городской конкурс-фестиваль «ЮИД-fest.Мы можем..!»	8	муниципальный	Заочно		8
Городской конкурс ЮИД «Команда скорой помощи»	4	муниципальный	очно		4
БРО ООО «Российский Красный крест», месячник борьбы с туберкулезом	3	муниципальный	Заочно	1	2

В 2021 году был проанализирован объем участников очных, заочных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Оказание платных образовательных услуг

Согласно социальным запросам, в 2021 году было организовано проведение платных образовательных услуг.

Оказание платных образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Положением о предоставлении платных образовательных услуг в школе, введенного в действие приказом директора.

На основании заявлений родителей и в целях воспитания и развития младших школьников с января по март и с сентября по декабрь 2021 года для учащихся 1-х классов была организована деятельность групп по уходу и присмотру за детьми. Деятельность групп осуществлялась согласно локальному акту и режиму работы, утверждённому приказом директора школы. Для учащихся проводились подвижные игры на свежем воздухе, мероприятия различных направленностей, отводилось время на питание учащихся в школьной столовой.

С ноября 2021 года была организована предшкольная подготовка детей 6 лет. С целью создания необходимых условий для более успешной адаптации детей к новым условиям школьной жизни были открыты 2 группы.

Платные образовательные услуги с января 2021 года были организованы в дошкольных группах: «Английский для детей», «Рисовашки», «Логопедические занятия».

Для младших школьников в 2021 году реализовались платные образовательные услуги по программе «Плавание».

Прием и отчисление учащихся

Прием в Школу осуществляется на основании Правил приема, обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода.

Прием в дошкольные группы осуществляется по путевкам и приказам управления образования администрации г. Белгорода.

Порядок приема и зачисления детей в образовательную организацию для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием детей, которые проживают на территории микрорайона, закрепленной приказом управления образования администрации г. Белгорода за учреждением, и детей, не проживающих на территории микрорайона, при наличии свободных мест.

Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний; в 10 класс зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования.

Анализ контингента учащихся

На конец 2021 года в школе обучалось 651 учащихся в 32 классах- комплектах.

Категория	2017	2018	2019	2020	2021
Дети из малообеспеченных семей	12	13	8	11	9
Дети, находящиеся на опеке	13	19	22	21	19

В 2021 году в школе уменьшилось число детей из малообеспеченных семей и количество детей, находящихся на опеке.

Анализ социального паспорта школы свидетельствует о том, что 69% учащихся проживает в полных семьях, 28% имеют неполную семью, 3% учащихся находятся на опеке. В школе обучаются 9 учащихся из малообеспеченных семей, 76 учащихся из многодетных семей.

На базе школы функционирует 3 дошкольные группы общей численностью – 29 обучающихся. Из них в группе компенсирующей направленности для детей с РАС - 6 человек, в 3-х группах комбинированной направленности обучались 5 детей с ТНР.

Родители обучающихся в большинстве случаев имеют высшее и средне-специальное образование, служащие и рабочие специальности.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 651 обучающихся (из них 73 ребенка с ОВЗ, 24 ребенка-инвалида, из которых 2 ребенка обучались на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Детей с ОВЗ всего	Школа	Детский сад
	73	11
Из них:		
с задержкой психического развития (ЗПР)	20	-
с умственной отсталостью	2	-
с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	1	-
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	24	5
с расстройством аутистического спектра (РАС) и с сочетанными нарушениями в развитии	26	6

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В рамках реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и в целях создания специальных условий для обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные

программы на всех уровнях образования (за исключением среднего), в том числе и с пролонгированными сроками обучения в начальной школе.

Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Цель работы психологической службы школы в 2021 году: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности обучающегося с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению, содействие повышению

психологической культуры учителей и родителей через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

-содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших подростков, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;

-оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;

-осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми, имеющими различные затруднения;

-формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;

-оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения, межличностных отношений;

-создание благоприятного психологического климата для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось по таким направлениям работы педагога-психолога, социального педагога, как:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая деятельность;
- просвещение и профилактика;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

В период с 01.10. по 22.10.2021 г. проведен социально-педагогический мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения. Деадаптированных обучающихся в 10 классе нет. Обучающиеся 1 и 5 классов, показавшие деадаптацию по нескольким шкалам, попали в зону внимания специалистов ППк, с родителями каждого ребенка обсужден и спланирован дальнейший план сопровождения: от консультативной работы до комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

В период с 23.11-04.12.2021 г. был проведен мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду». Всего по школе охвачено 483 обучающихся, из них несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, воспитывающихся в неблагополучных семьях, находящихся в социально-опасном положении – 7. В результате мониторинга определена выборка обучающихся, требующих внимание со стороны родителей, педагогов. Была выявлена «группа риска», в начальной школе 5 человек, учащиеся старшего и среднего звена 11 человек. Сопровождение этих обучающихся организовано в рамках работы психолого-педагогического консилиума.

В 2021 году сопровождением педагога-психолога охвачены 14 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика девиантного поведения осуществлялась в отношении 5 обучающихся.

Ежегодно проводится исследование психологического климата в классах. По итогам мониторинга формулируются рекомендации для классных руководителей.

Также ежегодно, в январе исследуется самочувствие обучающихся 9 и 11 классов в преддверии ГИА. Для обучающихся, показывающих высокий порог тревожности организовываются занятия с педагогом-психологом (в формате, приемлемом для ребенка: подгрупповые, индивидуальные). Так во втором полугодии 2020-2021 учебного года охвачены были 43 обучающихся 9 классов и 11 обучающихся 11 классов.

Выявленные проблемы психологической службы:

1. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей обучающихся) в сотрудничестве с педагогическим коллективом по вопросам нахождения путей решения возникающих проблем в развитии и обучении.

2. Снижение мотивации учащихся среднего звена, недостаточность времени для узконаправленной работы с одаренными детьми.

Пути решения выявленных проблем.

1. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (за счёт саморазвития и повышения квалификации).

2. Внутренняя дифференциация и индивидуализация подходов в учебно-воспитательном процессе; повышение компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить проблемы, с которыми обращались участники образовательных отношений. Однако не всегда удавалось решить возникающие проблемы, так как наблюдалась низкая заинтересованность обратившихся на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей (консультации проходились по инициативе психолога). В следующем учебном году необходимо усилить просветительскую работу с родителями обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Работа педагогов-психологов проводится на программной основе. Отметим, что программы сопровождения адресованы не только обучающимся, но и семьям, педагогам. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми, программам по сопровождению семей имеющих детей с ОВЗ.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективные направления работы на следующий учебный год.

В новом году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.
2. Уделить внимание усилению работы с одаренными детьми.
3. Направить работу психологической службы на просвещение участников образовательных отношений.
4. Усилить просветительское направление работы психологической службы школы.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем качества образования и школьного воспитания.

6. Оказывать психологическую помощь учащимся, испытывающим трудности в социальной адаптации и создавать условия для сохранения психологического здоровья обучающихся.

Логопедической помощью на конец 2021 года охвачено 84 обучающихся, из них 79 детей с ОВЗ и 5 детей дошкольного возраста, нуждающихся в логопедическом сопровождении.

В 2021 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

4. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

Диагностическая работа

- Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- Развитие речеслухового внимания;

- Развитие фонематического слуха;

- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);

- Развитие слоговой структуры слова;

- Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.

- Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

- Развитие фразовой и связной речи;

- Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией);

- Развитие общей и мелкой моторики;

- Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени учителей-логопедов в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

Учителями-логопедами в течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащиеся с ОВЗ 100 %, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопедов		Учащиеся, выпущенные с логопедического пункта с исправленными речевыми нарушениями		Всего получают логопедическую помощь (%) учащихся с ОВЗ
	Количество о человек	% от общего количества	Количество о человек	% от общего количества	
84	84	100%	12	14%	100%

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовались наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные развивающие программы:

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию учителя-логопеды принимали участие в заседаниях МО учителей начальных классов, тьюторов, а также в работе ППк школы. Проведены дополнительные обследования учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью определения направлений наиболее эффективного коррекционного воздействия на учащихся и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 39. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву, другое
2019	83	28	4	48	19	14	5	0	0
2020	59 (1)	14	3	42	25	15	5	3	2
2021	60	20	2	36	26	15	6	5	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, также снизилось, что связано с невысокими результатами ЕГЭ.

В Школе для реализации профориентационной работы по обеспечению готовности выпускников к продолжению образования и трудоустройства поставлены следующие задачи:

1. Формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута.

2. Оказание своевременной помощи по вопросам трудоустройства и выбора профессии.

3. Осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с учащимися.

Для решения поставленных задач проведены мероприятия:

- диагностики, анкетирование учащихся, беседы и практические занятия (психолог);
- индивидуальное консультирование учащихся 9,11-х классов и их родителей по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения;
- организованы встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;
- организовано профессиональное обучение обучающихся 10-11-х классов;
- проводилась внеклассная работа по профориентации: тематические классные часы, день самоуправления, знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.

Большое внимание уделялось психологическому сопровождению предпрофильной подготовки учащихся. Проведены диагностики склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; индивидуальные беседы и практические занятия.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2013.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 80%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85 %.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в период весеннего дистанционного обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 99 педагогических работников, из них 92 человека имеет высшее образование. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогических ВУЗах

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора необходимо проработать вопрос с руководителями школьных методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

В 2021 году аттестацию прошли: 2 человека – на соответствие занимаемой должности, 6 человек – на присвоение первой квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о кадрах образовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	224,075
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	155,575
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	62
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	217,825
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	152,325
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	59

1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	97,2
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	98
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	95,2
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	100
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	98
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	98
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	17
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	17
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	77
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	77
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	21
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	21
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	29

3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	29
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	72
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	95
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	6
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	6
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

Качество информационно-образовательной среды

Школа полностью обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети Интернет подключены все кабинеты. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на

информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека, являясь структурным подразделением МБОУ СОШ №43, выполняет задачи в соответствии с требованиями ФГОС, принимает участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 27878 шт.;

Книгообеспеченность – 100 %;

Обращаемость - 1;

Объем учебного фонда 18762 шт.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 40. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18762	9677
2	Педагогическая	256	40
3	Художественная	6214	5097
4	Справочная	164	35
5	Языковедение, литературоведение	135	29
6	Естественно-научная	106	31
7	Техническая	24	6
8	Общественно-политическая	35	12

В 2020/2021 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

В 2020/2021 учебном году закупили 989 экземпляров учебников печатном виде на сумму 458721,07 руб. и 1570 экземпляров электронных учебников на сумму 251278,50 руб. на основании заявок методических объединений учителей.

Имеется медиотека, которая содержит СД диски, что также способствует качеству образования. Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 20.05.2020г. №254, от 23.12.2020 г. №766.

Вывод: комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне.

Рекомендации: регулярно пополнять и обновлять библиотечный и методический фонд.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 22 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- интерактивный тир (оборудован тренажёром «Лазерный тир»)

В Школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на цокольном этаже. Доступ к кабинету осуществляется через отдельный вход.

На первом этаже здания оборудован малый спортивный зал и бассейн.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На втором этаже оборудован большой спортивный зал. На цокольном этаже оборудован актовый зал и стрелковый тир.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована теннисными столами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Наименование показателя	Значение показателя
Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение.	20046 м ²
Общая площадь всех зданий образовательного учреждения.	10141,3 м ²
Площадь здания МБОУ СОШ №43	10141,3 м ²
Общее количество классных комнат и специализированных кабинетов всего Специализированные кабинеты оснащены учебными, учебно-лабораторными приборами, оборудованием и мебелью.	40 ОБЖ – 1 Английский язык – 3 География – 1 Информатика – 2 Русский язык и литература – 5 Математика – 2 Физика – 1 История – 2 Начальные классы – 13 Химия – 1 Биология – 1 Православной культуры -1 ИЗО- 1 Музыки – 1 Логопедические - 1 Ресурсные классы – 3 Учебно-методический -1
Количество мастерских (ед)в них рабочих мест	3 45 мест
Спортивный зал – (м ²)	2 спортивных зала - 566,4м ² ; 187,4м ²
Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м ²) в том числе: а) стадион футбольный б) спортивная площадка для игры в мини-футбол, баскетбол, волейбол и занятиями силовыми	7827 м ² 6927 м ² 900 м ²

упражнениями	
Спортивное оборудование	Маты гим. – 6 Брусья гим. – 2 Скамейки гимнаст. – 11 Мостик - 1 Мостик для опорных прыжков – 1 Лыжи (комплект) – 50 Мячи б\б – 7 Мячи в\б – 6 Мячи фут. – 7 Гранаты для метания 500г – 11 Гранаты для метания 700г – 13 Бревно – 1 Перекладина – 2 Козел гимн. – 1 Конь – 1 Стойка д/прыж. – 1 Стойка повор. – 1
Актовый зал	205,2/250 мест
Бассейн учебный: -зеркало воды	470 м ² 70 м ²
Музей, его направление – (м ²)	Музей 58,9
Столовая (м ² /мест)	Столовая – 287,6/288
Имеет библиотеку Учебная литература Книжный фонд Электронные учебники	17731 шт. 6278 шт 1219 шт.
Медицинский кабинет	21,5 м ²
Процедурный кабинет	21,5 м ²
Стоматологический кабинет	21,5 м ²
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники – (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ – (мест)	16
Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков – (ед)	98
Используются в учебных целях – (ед)	68
Общее количество периферийного оборудования: - принтеров - сканеров (ед) - МФУ (многофункциональное устройство) – (ед) - интерактивных досок – (ед)	10 0 10 1
Другое оборудование- (ед)	Телевизор – 1 шт. Проектор – 23экз. Экран – 21 Цветной принтер – 4 Муз.центр – 2 шт. 3D принтер – 1 шт.
Доступ к Интернет	имеется
Локальная сеть	имеется
Пожарная сигнализация (АПС)	имеется
Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны	имеется
Система оповещения и управления эвакуацией людей	имеется

при пожаре (да или нет)	
Количество огнетушителей – (ед)	30
Тревожная кнопка (КЭВ)	имеется
Учреждение имеет телефонную связь (кол-во абонентных номеров)	1

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал небольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн и нестабильностью подачи интернета. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требует тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Перечень оборудования в рамках программы «Доступная среда» и проекта «Доброжелательная школа-школа для всех и каждого»

№ п/п	Наименование оборудования	Аудитория	Где установлено	Примечание
1.	Уголок логопеда	Для развития артикуляционной моторики и для работы по постановке звуков.	Кабинет логопеда	1 шт.
2.	Зеркало индивидуальное	Для развития артикуляционной моторики	Кабинет логопеда	7 шт.
3.	Магнитно-маркерная доска	Универсальная доска, которая позволяет писать на ней мелом, маркером, прикреплять листы бумаги, карты.	Кабинет логопеда	1 шт.
4.	Зонды логопедические постановочные	Предназначены для механического воздействия на органы артикуляции при постановке и коррекции произношения различных звуков речи.	Кабинет логопеда	7 шт.
5.	Зонды логопедические массажные	Предназначены для механического воздействия на органы артикуляции при постановке и коррекции произношения различных звуков речи	Кабинет логопеда	12 шт.
6.	Тренажёр логопедический	Для речевой реабилитации и коррекции звукопроизношения у детей	Кабинет логопеда	1шт.
7.	Логопедическая программа «Звуки, окружающие нас»	Комплекс клинико-диагностических заданий и упражнений для развития слуховой и речевой функций, развития внимания, памяти, мышления.	Кабинет логопеда	1шт.
8.	Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»	Для обучения детей правилам дорожного движения	Комната безопасности	1 компл.
9.	Детский игровой	Для обучения детей основам	Комната	1 компл.

	комплект «Азбука пожарной безопасности»	пожарной безопасности и правилам поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста при возникновении пожара.	безопасности	
10	Детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены»	Для обучения детей основам здорового образа жизни	Комната безопасности	1 компл.
11	Комплект оборудования для сенсорной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение с ограниченными возможностями здоровья и лиц не имеющих нарушений развития	Для сенсорной реабилитации и коррекции детей с ОВЗ.	Сенсорная комната	1 шт.
12	Геометрический сенсорный мешочек	Развития сенсорных навыков, речи, знакомство с геометрическими формами и развития навыков общения.	Дошкольные группы, каб. психолога	2 шт.
13	Развивающий центр с формами	Для развития хватательных рефлексов, зрительного внимания, тактильных навыков, слухового восприятия.	Сенсорная комната	1 шт.
14	Развивающий центр с формами	Для развития хватательных рефлексов, зрительного внимания, тактильных навыков, слухового восприятия.	Кабинет психолога	1 шт.
15	Рамка- вкладыш	Пособие для развития познавательной деятельности ребенка.	Сенсорная комната	2 шт.
16	Говорящая карта мира	Карта, которая поможет ребенку узнать, как выглядит наша земля.	Сенсорная комната	1 шт.
17	Набор «Домашний логопед»	Программа обеспечивает развитие речевого аппарата ребенка и профилактику возможных дефектов речи.	Кабинет логопеда	2 шт.
18	Настольный тактильный глобус	Для слабовидящих и незрячих детей. Предназначен для получения общего представления о расположении континентов и океанов, природном ландшафте планеты.	Сенсорная комната	2 шт.
19	Настольный тактильный глобус	Для слабовидящих и незрячих детей. Предназначен для получения общего представления о расположении континентов и океанов, природном ландшафте планеты.	Кабинет логопеда	1 шт.
20	Калькулятор с	Электронный калькулятор с	Сенсорная	4 шт.

	крупными цифрами для слабовидящих детей	речевым выходом	комната	
21	Игра «Крестики-нолики»	Развивает логическое мышление и тренирует смекалку.	Сенсорная комната	3 шт.
22	Шахматы тактильные	Для развития у слабовидящих и незрячих людей логического и аналитического мышления, укрепления памяти.	Сенсорная комната	4 шт.
23	Пазлы со шрифтом Брайля	Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление, творческие способности, помогает освоить базовые математические навыки	Сенсорная комната	4 шт.
24	Домино с выпуклыми точками	Способствует развитию у слабовидящих и незрячих людей логического мышления, памяти, внимания, также развивает мелкую моторику рук.	Сенсорная комната	3 шт.
25	Подвижные бусинки Венно-игрушка	Рамка-лабиринт - тренажер, развивающий мелкую моторику и координацию движений обеих рук.	Кабинет психолога	4 шт.
26	Развивающая игрушка «Магнитная азбука»	Для развития мелкой моторики и речи.	Сенсорная комната	3 шт.
27	Игра «Пятнашки» со шрифтом Брайля	Развивает абстрактное логическое мышление, память и пространственную ориентацию, а также способствуют развитию мелкой моторики рук.	Сенсорная комната	5 шт.
28	Игровой центр «Текстурированная карусель»	Для развития тактильных, визуальных и слуховых ощущений.	Сенсорная комната	1 шт.
29	Игровой центр «Текстурированная карусель»	Для развития тактильных, визуальных и слуховых ощущений.	Кабинет психолога	1 шт.
30	Игрушка-плакат «Азбука, учим с Чебурашкой»	С помощью данного плаката ребенок с легкостью освоит буквы и цифры.	Кабинет психолога	1 шт.
31	Говорящие настольные часы «Яблоко»	Для детей со слабым зрением, для которых удобнее воспринимать звуковую, чем визуальную информацию.	Сенсорная комната	4 шт.
32	1С коррекционно-развивающий программный комплекс для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи	Для учащихся разных возрастов, имеющих нарушения слуха, речи, произношения, заикания, дыхания и пр.	Кабинет психолога	1 шт.

33	Проектор мультимедийный Beng с экраном	Позволяет активно вовлекать учеников в образовательную деятельность, обеспечивает четкость изображения, высокую читаемость текста и яркие, реалистичные цвета весь период работы.	Сенсорная комната	1 шт.
34	Проектор мультимедийный Beng с экраном	Позволяет активно вовлекать учеников в образовательную деятельность, обеспечивает четкость изображения, высокую читаемость текста и яркие, реалистичные цвета весь период работы.	Читальный зал библиотеки	1 шт.
35	Персональный компьютер		Кабинет педагога-психолога	1 шт.
36	Персональный компьютер		Сенсорная Комната	1 шт.
37	Многофункциональное устройство HP	Для печати, сканирования и копирования документов или изображений	Сенсорная комната	2 шт
38	Многофункциональное устройство HP	Для печати, сканирования и копирования документов или изображений	Кабинет психолога	1 шт.
39	Многофункциональное устройство HP	Для печати, сканирования и копирования документов или изображений	Кабинет логопеда	1 шт.
40	Интерактивная доска SMARTBoard 680 в комплекте с проектором	Сенсорная интерактивная доска для фронтальной проекции. Позволяет выполнять все операции, которые можно выполнять на компьютере (открывать и закрывать приложения, просматривать файлы и т. д.	Кабинет биологии	1 шт.
41	Учебно-методические комплекты: УМК «Учимся жить вместе-1», УМК «Учимся жить вместе-2»	Набор учебно-методических комплектов для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих эффективному освоению учебного материала воспитанниками ДОУ и учащимися начальных классов.	Сенсорная комната	1 компл.
42	Набор для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти «Геоборд» мод.ГБ - 002, товарный знак «EDX»	Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти	Сенсорная комната	5 шт.
43	Набор для развития	Набор для развития моторики,	Сенсорная	7 шт.

	моторики, восприятия и Сенсорной памяти «Оси координат» мод. ОК- 003, товарный знак «EDX»	восприятия и сенсомоторной памяти.	комната	
44	Диагностический чемодан психолога мод.ДМП- 604	Диагностический материал для психологического минимального обследования воспитанников дошкольных групп и учащихся младших классов школы. Включает в себя методики, направленные на изучение познавательной сферы ребенка, его эмоционально-волевой сферы, а также коммуникативной сферы ребенка.	Кабинет психолога	1 шт.
45	Компьютерный джойстик Pretorian OPTIMA JOYSTICK	Компактный настольный джойстик Optima, не требующий никаких особых двигательных навыков (мелкой моторики) и подходящий для широкого круга компьютерных пользователей	Сенсорная комната	2 шт.
46	Компьютерный роллер RollerITraxsys	Обеспечивает комфорт во время работы. Является отличным средством для обучения инклюзивного образования	Сенсорная комната	2 шт.
47	Кнопка компьютерная выносная малая PretorianSMOOTHIE 75	С помощью таких кнопок пользователи с ограниченными физическими возможностями могут выполнять наиболее часто используемые команды.	Сенсорная комната	4 шт.
48	Кнопка компьютерная выносная средняя PretorianSMOOTHIE 125	позволяет пользователю с ограниченными физическими возможностями выполнять операции без использования дополнительных усилий	Сенсорная комната	1 шт.
49	Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой.	Клавиатура с большими кнопками, которая предотвратит от случайного нажатия кнопок. Подходит для детей, которые только учатся читать, писать и считать, людей с ограниченными возможностями.	Сенсорная комната	1 шт.
50	Специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода IntelliToolsIntelliKeys USB	Предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторных функций и обладает высокой чувствительностью к прикосновению.	Сенсорная комната	1 шт.
	Планшет Apple iPad Air 10.5	Предназначен для работы с детьми с РА. Используется как средство	Ресурсный класс	5 шт.

		альтернативной коммуникации		
	Устройство коммуникативное GO Talk 4+Overlay Software	Средство альтернативной коммуникации	Ресурсный класс	4 шт.
	Устройство коммуникативное GO Talk 9+Overlay Software	Средство альтернативной коммуникации	Ресурсный класс	9 шт.
	Чехол для планшета Apple iPad Air 10.5	Защита планшетов	Ресурсный класс	5 шт.
	Сенсорно-динамический комплекс «Домашний дом совы»	Комплекс для обучающихся с РАС для насыщения сенсорных недостатков	Сенсорная комната	1 шт.
	Доска Бильгоу/доска балансировочная для мозжечковой стимуляции	Направлена для активизации работы функций головного мозга	Кабинет адаптивной физкультуры	1 шт.

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа обладает достаточным уровнем материально-технического оснащения. В соответствии с требованиями оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
- кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий психологической коррекции, релаксации;
- лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, зал хореографии;
- столовая, предназначенная для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет.

Для занятий физической культурой и спортом в Школе имеется: 2 спортивных зала - 566,4м²; 187,4м², зал для занятий хореографией, тир, спортивные площадки, включающие футбольное поле. Школьная библиотека является структурным подразделением, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников

образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время объект является частично доступным для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Адаптирована входная группа. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию, в здание школы, а также безопасного пребывания в них. Вход оборудован роллерным пандусом.

Работает система оповещения и сигнализации. Пульты пожарной охраны выведены на посты видеонаблюдения, работает звуковое и речевое оповещение.

В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе установлена кнопка экстренного вызова милиции, установлена система видеонаблюдения.

Особенности материально - технических условий доступности

Наименование функционально-планировочного элемента	Оборудование
Лестница	контрастная маркировка нижней и верхней ступеней ограждения под маршем открытой лестницы и другими нависающими элементами
Пандус (роллерный)	- поручни
Входная площадка	- контрастная маркировка дверного проема, табличка названия учреждения
Дверь (входная)	- контрастная маркировка дверного проема табличка названия учреждения со шрифтом Брайля
Тамбур	- контрастная маркировка дверного проема
Лестница	- контрастная маркировка нижней и верхней ступеней;
Пути эвакуации	- контрастная маркировка
Система охраны	-система оповещения о пожаре - световая, синхронно со звуковой сигнализацией; - видеонаблюдение
Место нахождения огнетушителя (внутри здания)	- пиктограмма «Место нахождения огнетушителя»

Охрана здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Доврачебная медицинская помощь, амбулаторно-поликлиническая помощь осуществляется в образовательном учреждении на базе медицинского пункта по набору и площади помещений, соответствующего требованиям медицинского кабинета медицинскими работниками ОГБУЗ «Детская городская поликлиника №4 г. Белгорода» на основании договора.

Медицинский кабинет включает 4 кабинета: кабинет психолога площадью 21,9 кв. м, стоматологический кабинет 21,5 кв. м, кабинет врача - 21 кв. м., прививочный кабинет - 21 кв. м.

Стоматологическая помощь оказывается в стоматологическом кабинете на основании Договора на предоставление стоматологической помощи МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» г. Белгорода.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Все кабинеты подключены к глобальной сети Интернет по оптоволоконному кабелю.

Для организации информационно-образовательного пространства в школе организована локальная компьютерная сеть.

Один сервер обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к ресурсам сети Интернет и ресурсам локальной сети. На учебных компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение.

На сайте МБОУ СОШ №43 создана версия для слабовидящих.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ только к электронным образовательным ресурсам, имеющим версию для слабовидящих: видео увеличитель.

Сенсорная комната

Использование нестандартного оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

1.	Сенсорный уголок «Трио» (три пузырьковые колонны)
2.	«Разноцветная гроза-И»
3.	Мягкий сухой бассейн с подсветкой
4.	Сухой душ
5.	Зеркальный шар
6.	Настенное интерактивное панно «Бесконечный туннель»
7.	Световой модуль для рисования песком (напольный)
8.	Мягкая среда для отдыха и релаксации
9.	Тактильная дорожка
10.	Пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь»
11.	Фиброоптический «Фонтан»
12.	Мультимедийный проектор
Материально-техническое обеспечение	
13.	Кресло «Груша»
14.	Маты напольные для релаксации
15.	Детская подушечка с гранулами и пуфик-кресло с гранулами
16.	Мягкий сухой бассейн с подсветкой
17.	Тактильная дорожка (состоит из 7 элементов)
18.	Световой модуль для рисования песком (напольный)
19.	Настенное интерактивное панно «Бесконечный туннель»
20.	Зеркальный шар с приводом вращения и источник света к зеркальному шару «Зебра-50»
21.	Музыкальный центр и набор аудиокассет или CD дисков.
22.	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»
23.	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Разноцветная гроза-И»
24.	Сенсорный уголок «Трио» (три пузырьковые колонны).
25.	Сухой дождь.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	есть
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	42
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	21
5.	Количество интерактивных досок, ед.	1
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	есть
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	есть
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	есть
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	есть
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	есть
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	есть
	- наличие электронных классных журналов	есть
	- наличие электронных дневников	есть
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	есть
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	есть
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	есть
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	есть
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	есть
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования,	есть

	официальных материалов	
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	есть
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	есть
6.8.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	есть

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной и адаптированной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет математики	1
8	Кабинет русского языка и литературы	1
9	Кабинет русского языка и литературы	1
10	Кабинет русского языка и литературы	1
12	Кабинет географии	1
13	Кабинет иностранного языка	1
14	Кабинет иностранного языка	1
15	Кабинет иностранного языка	1
17	Компьютерный класс	1
18	Компьютерный класс	1
19	Кабинет истории	1
20	Кабинет химии	1
21	Кабинет домоводства	1
22	Кабинет биологии	1
23	Кабинет музыки	1
24	Мастерская	1
25	Спортивный зал	2
26	Тренажерный зал	1
28	Библиотека	1
29	Кабинет ресурсного класса	3
30	Сенсорная комната	3
40	Кабинет для индивидуальных занятий для детей с РАС	1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Количество
Общая численность учащихся	655
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	257 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	48
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	570/87%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	
– регионального уровня	4 (0,01%)
– федерального уровня	186 (28%)
– международного уровня	35 (0,05%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	43 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	41 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	0 (0%)

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	98
– с высшим образованием	84
– высшим педагогическим образованием	84
– средним профессиональным образованием	-
– средним профессиональным педагогическим образованием	9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
– с высшей	22 (22%)
– первой	31 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
– до 5 лет	47 (48%)
– больше 20 лет	28 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	32 (33%)
– от 55 лет	31 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	76/78%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	100/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да
– медиатеки	Да
– средств сканирования и распознавания текста	Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да
– системы контроля распечатки материалов	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	655/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	15,2

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Показатели деятельности дошкольных групп

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек/ 100 %
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	00
В режиме круглосуточного пребывания	
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/ 36,6 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/ 20 %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 100 %
По присмотру и уходу	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2 день
Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 75 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 69 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 20 %
Высшая	1 человек /6 %
Первая	1 человек /6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
До 5 лет	4 человека/ 25 %
Свыше 30 лет	0

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 44 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 30 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,6 кв. м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.