|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МОКолесникова Т.Н.№6от  | **«Согласовано»**Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова В.В.30 августа 2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ СОШ№ 43 г. Белгорода Е.С. Карташова Приказ № 363От 01.09.2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**(основное общее образование 5-9 классы)**

Программу составила

Колесникова Т.Н.

учитель географии

Белгород

2021 г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;

- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

 В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование опята ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

**Место курса географии в учебном плане**

 География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

 **Личностными результатами**изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Личностные УУД:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами**изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

**Население России**

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)**

**5 КЛАСС**

**Раздел: Источники географической информации (19 часов)**

***Развитие географических знаний о Земле (4 часа)***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Земля – планета Солнечной системы (4 часа)***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***План и карта (11 часов)***

*Глобус.*Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.*Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы*изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области.

Р.С. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Р.С. № 2. Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области.

**Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)**

***Человек на Земле (3 часа)***

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.*Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.*Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.*Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области,

 изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира и Архангельской области.

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов

 землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Р.С. № 3. Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение

 их свойств.

Р.С. № 4. Описание гор, равнин мира и Архангельской области.

Р.С. № 5.Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов

землетрясений и вулканов.

Учебно-тематический план

(5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема  | Количество часов  | Количество практических работ |
| Источники географической информации | Развитие географических знаний о Земле | 4 | 0 |
| Земля – планета Солнечной системы | 4 | 0 |
| План и карта | 11 | 3 |
| Природа Земли и человек | Человек на Земле | 3 | 0 |
| Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 | 4 |
| Итого |  | 34  | 7 |

**Тематическое планирование уроков географии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.Тема урока | К-во часов | Пр.р | Р.С. |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **4** |  |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды.  |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю.  |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия. |  |  |  |
| 4 | География сегодня. |  |  |  |
|  | **Земля – планета солнечной системы** | **4** |  |  |
| 5 | Мы во Вселенной. |  |  |  |
| 6 | Движение Земли. |  |  |  |
| 7 | Солнечный свет на Земле. |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». |  |  |  |
|  | **План и карта** | **11** |  |  |
| 9 | Ориентирование на местности. |  |  |  |
| *осенние каникулы* |
| 10 | Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб. |  |  |  |
| 11 | Изображение неровностей земной поверхности наплане и карте.  |  |  |  |
| 12 | *Практическая работа №1:* «Построение плана местности». |  | № 1 | № 1 |
| 13 | Географическая карта. |  |  |  |
| 14 | Градусная сетка. |  |  |  |
| 15 | *Практическая работа №2:* «Определение по плану и карте расстояний и направлений». |  | № 2 |  |
| 16 | Географические координаты. Широта. |  |  |  |
| *зимние каникулы* |
| 17 | Географические координаты. Долгота. |  |  |  |
| 18 | *Практическая работа 3:* «Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области». |  | № 3 | № 2 |
| 19 | Обобщение по теме «План и карта». |  |  |  |
|  | **Человек на Земле** | **3** |  |  |
| 20 | Как люди заселяли Землю. |  |  |  |
| 21 | Расы и народы. |  |  |  |
| 22 | Сравнение стран мира по политической карте. |  |  |  |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **12** |  |  |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы. |  |  |  |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.*Практическая работа №4:* «Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств». |  | № 4 | № 3 |
| 25 | Движения земной коры. Землетрясения. |  |  |  |
| 26 | Движения земной коры. Вулканы. |  |  |  |
| *весенние каникулы* |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины. |  |  |  |
| 28 | Рельеф Земли. Горы.  |  |  |  |
| 29 | *Практическая работа №5:* «Описание гор, равнин мира и Архангельской области». |  | № 5 | № 4 |
| 30 | *Практическая работа №6:* «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов». |  | № 6 | № 5 |
| 31 | *Практическая работа №7:* «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли». |  | № 7 |  |
| 32 | Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».  |  |  |  |
| 33 | Литосфера и человек |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по изученному курсу. |  |  |  |

**6 КЛАСС**

**Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)**

***Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)***

 *Вода на Земле.*Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.*Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.*Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.*Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 1. Описание Белого моря по плану.

Р.С. № 2. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 3.Гидросфера и человек (на примере своего региона).

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)***

*Атмосфера.*Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.*Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.*Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Р.С. № 4**.** Атмосфера и человек (на примере своей местности).

***Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли (5 часов)***

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

***Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)***

Учебно-тематический план

(6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема  | Количество часов  | Количество практических работ |
| Природа Земли и человек | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 13 | 3 |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 | 2 |
| Биосфера – живая оболочка Земли | 4 | 0 |
| Географическая оболочка Земли | 5 | 1 |
| Обобщение по курсу географии 6 класса | 1 | 0 |
| Итого |  | 34  | 6 |

**Тематическое планирование уроков географии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы.Тема урока | К-во часов | Пр.р | Р.С  |
|  | **Гидросфера — водная оболочка Земли**  | **13** |  |  |
| 1 | Состав и строение гидросферы.  |  |  |  |
| 2 | Мировой океан. Части Океана. *Практическая работа №1:* «Описание моря по плану (на примере Белого моря)». |  | № 1  | № 1 |
| 3 | Острова и полуострова. |  |  |  |
| 4 | *Практическая работа №2:»* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». |  | № 2 |  |
| 5 | Движение воды в океане. |  |  |  |
| 6 | Воды Океана. |  |  |  |
| 7 | Реки – артерии Земли. |  |  |  |
| 8 | Режим и работа рек. |  |  |  |
| 9 | *Практическая работа №3:* «Описание реки по плану на примере Северной Двины». |  | № 3  | № 2 |
| 10 | Озера и болота. |  |  |  |
| 11 | Подземные воды и ледники. |  |  |  |
| 12 | Гидросфера и человек (на примере своего региона). |  |  | № 3 |
| 13 | Обобщение по теме: «Гидросфера». |  |  |  |
|  | **Атмосфера — воздушная оболочка Земли**  | **11** |  |  |
| 14 | Состав и строение атмосферы. |  |  |  |
| 15 | Тепло в атмосфере.  |  |  |  |
| 16 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |  |  |
| 17 | Атмосферное давление. |  |  |  |
| 18 | Ветер. *Практическая работа №4:* «Построение розы ветров». |  | № 4 |  |
| 19 | Влага в атмосфере. Облака. Осадки. |  |  |  |
| 20 | *Практическая работа №5:* «Наблюдение за погодой, обработка данных». |  | № 5 |  |
| 21 | Погода. |  |  |  |
| 22 | Климат. |  |  |  |
| 23 | Атмосфера и человек (на примере своей местности). |  |  | № 4 |
| 24 | Обобщение по теме: «Атмосфера». |  |  |  |
|  | **Биосфера – живая оболочка Земли**  | **4** |  |  |
| 25 | Биосфера – земная оболочка. |  |  |  |
| 26 | Почвы. |  |  |  |
| 27 | Биосфера – сфера жизни.  |  |  |  |
| 28 | Обобщение по теме: «Биосфера». |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка**  | **5** |  |  |
| 29 | Географическая оболочка Земли |  |  |  |
| 30 | Природные зоны Земли. *Практическая работа №6:* «Нанесение на контурную карту природных зон Земли». |  | № 6 |  |
| 31 | Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах. |  |  |  |
| 32 | Культурные ландшафты. |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме: «Географическая оболочка». |  |  |  |
| 34 | **Обобщение знаний по изученному курсу.** | **1** |  |  |

**7 класс**

**Раздел: Источники географической информации** **(3 часа)**

 Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Р.С. № 1. Взаимодействие человека с окружающей средой в Архангельской области.

**Раздел: Население Земли (6 часов)**

 Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

Р.С. № 2. Население Архангельской области.

**Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)**

**Природа Земли (14 часов)**

 Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Р.С. № 3. Реки и озёра Архангельской области.

Р.С. № 4. Климат Архангельской области.

**Природные комплексы и регионы (5 часов)**

 Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

**Материки и страны (39 часов)**

 Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

Р.С. № 5. Особенности географического положения Архангельской области.

Р.С. № 6.Охраняемые природные территории области.

**Обобщение (1 час)**

Учебно-тематический план

(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема  | Количество часов  | Количество практических работ |
| Источники географической информации | Источники географической информации | 3 | 0 |
| Население Земли | Население Земли | 6 | 2 |
| Материки, океаны, страны | Природа Земли | 14 | 3 |
| Природные комплексы и регионы | 5 | 3 |
| Материки и страны | 39 | 6 |
| Обобщение | 1 | 0 |
| Итого: |  | 68 | 14 |

**Тематическое планирование уроков географии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.Тема урока | К-во часов | Пр.р  | РС |
|  | **Источники географической информации** | **3** |  |  |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7-м классе. |  |  |  |
| 2 | Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой в Архангельской области. |  |  | № 1 |
| 3 | Географические карты. |  |  |  |
|  | **Население Земли.** | **6** |  |  |
| 4 | Народы и религии мира. |  |  |  |
| 5 | Города и сельские поселения. |  |  |  |
| 6 | Размещение людей на Земле. *Практическая работа №1:* «Составление характеристики населения мира». |  | № 1 |  |
| 7 | Население Архангельской области. |  |  | № 2 |
| 8 | Многообразие стран мира. |  |  |  |
| 9 | Зависимость стран друг от друга.*Практическая работа №2:* «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире». |  | № 2 |  |
|  | **Природа Земли.** | **14** |  |  |
| 10 | Развитие земной коры. |  |  |  |
| 11 | Земная кора на карте. |  |  |  |
| 12 | Размещение на Земле гор и равнин.  |  |  |  |
| 13 | *Практическая работа №3:* «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом». |  | № 3 |  |
| 14 | Природные ресурсы земной коры. |  |  |  |
| 15 | Тепло на Земле. |  |  |  |
| 16 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. |  |  |  |
| 17 | Воздушные массы и их свойства.  |  |  |  |
| 18 | Климатические пояса и области. |  |  |  |
| *осенние каникулы* |
| 19 | Океанические течения. *Практическая работа №4:* «Описание течения Мирового океана». |  | № 4 |  |
| 20 | Реки и озёра Земли и Архангельской области. |  |  | № 3 |
| 21 | Поиск географической информации в Интернете. |  |  |  |
| 22 | Растительный и животный мир Земли. *Практическая работа №5:* «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира». |  | № 5 |  |
| 23 | Почвы. |  |  |  |
|  | **Природные комплексы и регионы.** | **5** |  |  |
| 24 | Природные зоны Земли. *Практическая работа № 6:* «Описание природных зон по карте». |  | № 6 |  |
| 25 | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. |  |  |  |
| 26 | Атлантический и Индийский океаны.*Практическая работа №7:* «Описание океана по плану». |  | № 7 |  |
| 27 | Материки как крупные природные комплексы Земли.*Практическая работа №8:* «Сравнение географического положения материков». |  | № 8 |  |
| 28 | Историко – культурные районы мира. |  |  |  |
|  | **Материки и страны.** | 39 |  |  |
| 29 | Африка: образ материка. |  |  |  |
| 30 | Африка в мире. |  |  |  |
| 31 | Путешествие по Африке №1. |  |  |  |
| 32 | Путешествие по Африке №2*Практическая работа №9:* «Описание климатограмм». |  | № 9 |  |
| *зимние каникулы* |
| 33 | Египет. |  |  |  |
| 34 | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». |  |  |  |
| 35 | Австралия: образ материка. |  |  |  |
| 36 | Растительный и животный мир Австралии. |  |  |  |
| 37 | Австралия: путешествие. *Практическая работа №10:* «Разработка туристического маршрута по Австралии». |  | № 10 |  |
| 38 | Антарктида. |  |  |  |
| 39 | Южная Америка: образ материка. |  |  |  |
| 40 | Особенности климата Южной Америки. |  |  |  |
| 41 | Латинская Америка в мире. |  |  |  |
| 42 | Путешествие по Южной Америке №1. |  |  |  |
| 43 | Путешествие по Южной Америке №2.*Практическая работа №11:* «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов». |  | № 11 |  |
| 44 | Бразилия. |  |  |  |
| 45 | Северная Америка: образ материка. |  |  |  |
| 46 | Англо- Саксонская Америка. |  |  |  |
| 47 | Путешествие по Северной Америке №1. |  |  |  |
| 48 | Путешествие по Северной Америке №2. |  |  |  |
| 49 | США. *Практическая работа №12:* «Составление характеристики США». |  | № 12 |  |
| 50 | Евразия. Особенности материка. |  |  |  |
| 51 | Климат Евразии и Архангельской области. |  |  | № 4 |
| 52 | Европа в мире. |  |  |  |
| *весенние каникулы* |
| 53 | Путешествие по Европе №1. |  |  |  |
| 54 | Путешествие по Европе №2.*Практическая работа №13:* «Характеристика природных зон на маршруте путешествия». |  | № 13 |  |
| 55 | Германия. |  |  |  |
| 56 | Франция. |  |  |  |
| 57 | Великобритания. |  |  |  |
| 58 | Особенности географического положения Архангельской области. |  |  | № 5 |
| 59 | Охраняемые природные территории Архангельской области. |  |  | № 6 |
| 60 | Азия в мире. |  |  |  |
| 61 | Путешествие по Азии №1. |  |  |  |
| 62 | Путешествие по Азии №2. |  |  |  |
| 63 | Китай. |  |  |  |
| 64 | Индия.  |  |  |  |
| 65 | *Практическая работа №14:* «Описание страны материка Евразия».  |  | № 14 |  |
| 66 | Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира». |  |  |  |
| 67 | Россия в мире. |  |  |  |
| 68 | **Обобщение за курс 7 класса.** | **1** |  |  |

**8 КЛАСС**

 **География России**

**Раздел: Особенности географического положения России**

**Россия в мире (6 часа)**

 Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

**Раздел: Население России**

**Россияне (10 часов)**

 Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Р.С. № 1. Численность населения России и Архангельской области.

Р.С. № 2. Национальный состав России и Архангельской области.

Р.С. № 3. Размещение населения России и Архангельской области

Р.С. № 4.Население Архангельской области

**Раздел: Природа России**

**Природа России (22 часа)**

 Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Архангельской области

Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 9. Описание Белого моря по типовому плану.

Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов Архангельской области.

Р.С. № 5. Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Архангельской области.

Р.С. № 6. Климатические пояса и типы климатов России, Архангельской области.

Р.С. № 7. Водные ресурсы Архангельской области.

Р.С. № 8.Почва - особое природное тело. Почвы Архангельской области.

**Природно-хозяйственные зоны (6 часов)**

 Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Р.С. № 9. Лесные зоны России и Архангельской области.

Р.С. № 10. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

**Раздел: Хозяйство России (23 часов)**

 Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.р. № 13. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р. № 14. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 15. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 16. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Р.С. № 11. Электроэнергетика. ТЭК Архангельской области

Р.С. № 12. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области.

Р.С. № 13. Характеристика хозяйства Архангельской области

**Обобщение за курс 8 класса (1 час)**

 **Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.**

Учебно-тематический план

(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Особенности географического положения России | Россия в мире | 6 | 2 |
| Население России | Россияне | 10 | 1 |
| Природа России | Природа России | 22 | 8 |
| Природно-хозяйственные зоны. | 6 | 1 |
| Хозяйство России | Хозяйство России | 23 | 4 |
|  | Обобщение за курс «География России» 8 класс | 1 | 0 |
| Итого: |  | 68 | 16 |

**Тематическое планирование уроков географии в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.Тема урока | К-во час | Пр.р  | РС |
|  | **Россия в мире**  | **6** |  |  |
| 1 | Мы и наша страна на карте мира. |  |  |  |
| 2 | Географическое положение России. |  |  |  |
| 3 | Наша страна на карте часовых поясов. *Практическая работа №1:* «Определение поясного времени для разных городов России». |  | № 1 |  |
| 4 | Как ориентироваться по карте России. *Практическая работа №2:* «Ориентирование по физической карте России». |  | № 2 |  |
| 5 | Формирование территории России. |  |  |  |
| 6 | Наше национальное богатство и наследие. |  |  |  |
|  | **Россияне**  | **10** |  |  |
| 7 | Численность населения России и Архангельской области. |  |  | № 1 |
| 8 | Воспроизводство населения. |  |  |  |
| 9 | «Демографический портрет» России.  |  |  |  |
| 10 | Мозаика народов.  |  |  |  |
| 11 | Национальный состав России и Архангельской области. |  |  | № 2 |
| 12 | Размещение населения России и Архангельской области. |  |  | № 3 |
| 13 | Города и сельские поселения. Урбанизация. |  |  |  |
| 14 | Миграции населения. *Практическая работа №3:*«Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России». |  | № 3 |  |
| 15 | Россияне на рынке труда. |  |  |  |
| 16 | Население Архангельской области. |  |  | № 4 |
|  | **Природа России** | **22** |  |  |
| 17 | История развития земной коры. |  |  |  |
| 18 | Рельеф: тектоническая основа |  |  |  |
|  | *Осенние каникулы* |  |  |  |
| 19 | Особенности рельефа России. *Практическая работа №4:* «Описание рельефа России по плану». |  | № 4 |  |
| 20 | Рельеф: скульптура поверхности. |  |  |  |
| 21 | Ресурсы земной коры.*Практическая работа №5:* «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России». |  | № 5 |  |
| 22 | Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Архангельской области. |  |  | № 5 |
| 23 | *Практическая работа №6: «*Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Архангельской области». |  | № 6 |  |
| 24 | Солнечная радиация. |  |  |  |
| 25 | Атмосферная циркуляция. |  |  |  |
| 26 | Зима и лето в нашей северной стране.  |  |  |  |
| 27 | Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. *Практическая работа №7:* «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России». |  | № 7 |  |
| 28 | Климатические пояса и типы климатов России, Архангельской области. |  |  | № 6 |
| 29 | Как мы живем и работаем в нашей стране. *Практическая работа №8:* «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения». |  | № 8 |  |
| 30 | Неблагоприятные климатические явления. |  |  |  |
| 31 | Наши моря. *Практическая работа № 9: «*Описание Белого моря по типовому плану». |  | № 9 |  |
| 32 | Наши реки. *Практическая работа № 10:* «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования». |  | № 10 |  |
|  | *Зимние каникулы* |  |  |  |
| 33 | Где спрятана вода. |  |  |  |
| 34 | Водные дороги и перекрёстки. |  |  |  |
| 35 | Водные ресурсы Архангельской области. |  |  | № 7 |
| 36 |  Почва – особое природное тело.  |  |  |  |
| 37 | Почва – основа сельского хозяйства. *Практическая работа №11:* «Составление характеристики почвенных ресурсов Архангельской области». |  | № 11 | № 8 |
| 38 | *Обобщение по теме: Природа* |  |  |  |
|  | **Природно-хозяйственные зоны** | **6** |  |  |
| 39 | Северные безлесные зоны. |  |  |  |
| 40 | Лесные зоны России и Архангельской области. |  |  | № 9 |
| 41 | Степи и лесостепи. |  |  |  |
| 42 | Южные безлесные зоны. |  |  |  |
| 43 | Субтропики. Высотная поясность. |  |  |  |
| 44 | *Практическая работа №12.* «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности». |  | № 12 | № 10 |
|  | **Хозяйство России** | **23** |  |  |
| 45 | Развитие хозяйства. |  |  |  |
| 46 | Особенности экономики России. |  |  |  |
| 47 | ТЭК. Угольная промышленность.  |  |  |  |
| 48 | *Практическая работа №13: «*Характеристика угольного бассейна России». |  | № 13 |  |
| 49 | Газовая промышленность. |  |  |  |
| 50 | Нефтяная промышленность. |  |  |  |
| 51 | Электроэнергетика. ТЭК Архангельской области |  |  | № 11 |
| 52 | Черная металлургия. |  |  |  |
|  | *Весенние каникулы* |  |  |  |
| 53 | Цветная металлургия. |  |  |  |
| 54 | Машиностроение.  |  |  |  |
| 55 | *Практическая работа №14: «*Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения». |  | № 14 |  |
| 56 | Химическая промышленность. |  |  |  |
| 57 | Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области. |  |  | № 12 |
| 58 | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  |  |  |
| 59 | Сельское хозяйство. Животноводство.  |  |  |  |
| 60 | *Практическая работа №15:* «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России». |  | № 15 |  |
| 61 | Пищевая и легкая промышленность.  |  |  |  |
| 62 | Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт. |  |  |  |
| 63 | Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. *Практическая работа №16: «*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)». |  | № 16 |  |
| 64 | Социальная инфраструктура. Сфера услуг. |  |  |  |
| 65 | Информационная инфраструктура. Информация и связь. |  |  |  |
| 66 | Характеристика хозяйства Архангельской области. |  |  | № 13 |
| 67 | Обобщение по теме: Хозяйство России. |  |  |  |
| 68 | **Обобщение за курс 8 класса** | **1** |  |  |

**9 КЛАСС**

 **География России**

**Раздел: Повторение материала**

**Повторение материала** **по теме «Хозяйство России» (8 часов)**

 Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Р.С. № 1. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области.

Р.С. № 2.Изучаем сферу услуг Архангельской области.

**Раздел: Районы России**

**Регионы России (3 часа)**

 Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Р.С. № 3.Районирование России. Административно-территориальное деление Архангельской области.

**Европейская Россия (37 часов):**

**Центральная Россия (7 часов)**

 Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

 Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

 Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

**Северо-Запад (5 часов)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

 Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Европейский Север (9 часов)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Р.С. № 4. Архангельская область: географическое положение.

Р.С. № 5. Население Архангельской области.

Р.С. № 6. Природно-ресурсный потенциал Архангельской области.

Р.С. № 7.Проблемы и перспективы развития Архангельской области.

**Европейский Юг (5 часов)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Поволжье (5 часов)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Урал (5 часов)**

 Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 3. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

**Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)**

**Азиатская Россия (15 ч):**

**Сибирь (10 ч)**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

**Дальний Восток (5 ч)**

 Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

 Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

**Раздел: Россия в современном мире**

**Россия в мире (4 ч)**

 Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 5. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

**Обобщение за курс 9 класса (1 час)**

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

Учебно-тематический план

(9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Повторение материала | Повторение материала по теме «Хозяйство России» | 8 |  |
| Районы России | Регионы России | 3 |  |
| Европейская Россия: | 37 |  |
| Центральная Россия | 7 | 1 |
| Северо-Запад | 5 |  |
| Европейский Север | 9 | 1 |
| Европейский Юг | 5 |  |
| Поволжье | 5 |  |
| Урал | 5 | 1 |
| Обобщение по теме «Европейская Россия» | 1 |  |
| Азиатская Россия: | 15 |  |
| Сибирь | 10 | 1 |
| Дальний Восток | 5 |  |
| Россия в современном мире | Россия в мире | 4 | 1 |
|  | Обобщение за курс 9 класса | 1 |  |
| Итого: |  | 68 | 5 |

**Тематическое планирование уроков географии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.Тема урока | К-во часов | Пр.р  | РС |
|  | **Повторение материала** **по теме «Хозяйство России»** | **8** |  |  |
| 1 | Топливно-энергетический комплекс. |  |  |  |
| 2 | Черная и цветная металлургия. |  |  |  |
| 3 | Машиностроение. |  |  |  |
| 4 | Химическая промышленность. |  |  |  |
| 5 | Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области. |  |  | № 1 |
| 6 | Сельское хозяйство. |  |  |  |
| 7 | Транспортная инфраструктура. |  |  |  |
| 8 | Изучаем сферу услуг Архангельской области. |  |  | № 2 |
|  | **Регионы России** | **3** |  |  |
| 9 | Районирование России. Административно-территориальное деление Архангельской области. |  |  | № 3 |
| 10 | Экологическая ситуация в России. |  |  |  |
| 11 | Экологическая безопасность в России. |  |  |  |
|  | **Европейская Россия** | **37** |  |  |
| 12 | **Центральная Россия (7 часов).** Пространство Центральной России. *Практическая работа №1:*«Выявление и анализ условий для развития Центральной России».  |  | № 1  |  |
| 13 | Восточно-Европейская равнина – особенности природы. |  |  |  |
| 14 | Центральная Россия: освоение территории и население. |  |  |  |
| 15 | Центральная Россия: хозяйство (1). |  |  |  |
| 16 | Центральная Россия: хозяйство (2). |  |  |  |
| 17 | Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район. |  |  |  |
| 18 | Москва – столица России. |  |  |  |
| *осенние каникулы* |
| 19 | **Европейский Северо-Запад (5 часов).** Пространство Северо-Запада. |  |  |  |
| 20 | Северо-Запад: " Окно в Европу". |  |  |  |
| 21 | Северо-Запад: хозяйство. |  |  |  |
| 22 | Санкт- Петербург – культурная столица России. |  |  |  |
| 23 | Калининградская область. |  |  |  |
| 24 | **Европейский Север (9 часов).** Пространство Европейского Севера. |  |  |  |
| 25 | Европейский Север: освоение территории. |  |  |  |
| 26 | Население Европейского Севера. |  |  |  |
| 27 | Хозяйство Европейского Севера. |  |  |  |
| 28 | Европейский Север: проблемы и перспективы. |  |  |  |
| 29 | Архангельская область: географическое положение.  |  |  | № 4 |
| 30 | Население Архангельской области. |  |  | № 5 |
| 31 | Природно-ресурсный потенциал Архангельской области. |  |  | № 6 |
| 32 | Проблемы и перспективы развития Архангельской области.*Практическая работа № 2*: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности». |  | № 2 | № 7 |
| *зимние каникулы* |
| 33 | **Европейский Юг (5 часов).** Пространство Европейского Юга. |  |  |  |
| 34 | Особенности природы Северного Кавказа.  |  |  |  |
| 35 | Европейский Юг: население. |  |  |  |
| 36 | Европейский Юг: освоение территории. |  |  |  |
| 37 | Европейский Юг: особенности хозяйства. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» |  |  |  |
| 38 | **Поволжье (5 часов).** Пространство Поволжья. |  |  |  |
| 39 | Поволжье: освоение территории. |  |  |  |
| 40 | Население Поволжья. |  |  |  |
| 41 | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |
| 42 | Проблемы и перспективы развития Поволжья. |  |  |  |
| 43 | **Урал (5 часов).** Пространство Урала. |  |  |  |
| 44 | Особенности природы Урала |  |  |  |
| 45 | Урал: население и города. |  |  |  |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйство. |  |  |  |
| 47 | *Практическая работа № 3:* «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». |  | № 3 |  |
| 48 | *Обобщение по теме «Европейская Россия»* |  |  |  |
|  | **Азиатская Россия** | **15** |  |  |
| 49 | **Сибирь (10 часов).** Пространство Сибири.*Практическая работа № 4:* «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири». |  | № 4 |  |
| 50 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины. |  |  |  |
| 51 | Горы Южной Сибири: особенности природы. |  |  |  |
| 52 | Освоение территории Сибири. |  |  |  |
| *весенние каникулы* |
| 53 | Сибирь: население. |  |  |  |
| 54 | Сибирь: хозяйство*.* |  |  |  |
| 55 | Западная Сибирь. |  |  |  |
| 56 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |  |  |  |
| 57 | Байкал - объект Всемирного природного наследия. |  |  |  |
| 58 | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до­роге» |  |  |  |
| 59 | **Дальний Восток (5 часов).** Пространство Дальнего Востока.Главные особенности природы Дальнего Востока. |  |  |  |
| 60 | Освоение территории Дальнего Востока. |  |  |  |
| 61 | Население Дальнего Востока. |  |  |  |
| 62 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. |  |  |  |
| 63 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». |  |  |  |
|  | **Россия в мире**  | **4** |  |  |
| 64 | Россия в мире. |  |  |  |
| 65 | Геополитическое влияние России. |  |  |  |
| 66 | Экономическое влияние России. |  |  |  |
| 67 | Внешнеторговые отношения современной России. *Практическая работа № 5:* «Анализ показателей внешнеторгового оборота России». |  | № 5 |  |
|  | **Обобщение за курс 9 класса**  | **1** |  |  |
| 68 | *Обобщение за курс 9 класса* |  |  |  |

Изменения в планировании по географии 5-8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | К-во часов по программе | К-во часов по планированию |
| **5 класс** | Земля – планета Солнечной системы | 3 | 4 |
|  | План и карта | 10 | 11 |
|  | Литосфера – твердая оболочка Земли | 10 | 12 |
| Изменения в 5 классе за счет резервного времени  |
| **6 класс** | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 11 | 13 |
|  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | 11 |
|  | Биосфера – живая оболочка Земли | 3 | 4 |
|  | Географическая оболочка Земли | 6 | 5 |
|  | Обобщение по курсу географии 6 класса | 0 | 1 |
| Изменения в 6 классе за счет резервного времени. Из темы «Географическая оболочка Земли» 1 час перенесен в тему «Обобщение по курсу географии 6 класса» |
| **7 класс** | Население Земли | 4 | 6 |
|  | Природа Земли | 12 | 14 |
|  | Материки и страны | 34 | 39 |
|  | Обобщение за курс 7 класса | 0 | 1 |
| Изменения в 7 классе за счет резервного времени.  |
| **8 класс** | Природа России | 16 | 22 |
|  | Хозяйство России | 22 | 23 |
|  | Обобщение за курс «География России» 8 кл | 0 | 1 |
| Изменения в 8 классе за счет резервного времени |
| **9 класс** | Повторение материала по теме «Хозяйство России» | 0 | 8 |
|  | Регионы России | 10 | 3 |
|  | Европейская Россия | 30 | 37 |
|  | Азиатская Россия | 11 | 15 |
|  | Обобщение за курс 9 класса | 0 | 1 |
| Изменения в 9 классе за счет резервного времени. Материал по теме «Хозяйство России» был изучен в 8 классе, поэтому вначале 9 класса только повторяется.  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

**5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 клас­сы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

**7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разра­ботки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

**8 класс**

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

**9 класс**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.

-Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.