МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43» г. Белгорода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Рассмотрено"Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.БукрееваПротокол № 7от « 9 » июня 2022г. | "Согласовано"Заместитель директораМБОУ «СОШ №43 г.Белгорода»\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Павлова«\_\_\_\_» июня 2022г. | "Утверждено"ДиректорМБОУ «СОШ №43 г.Белгорода»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.КарташоваПриказ №от «\_\_\_\_» августа 2022г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**Среднее общее образование, 10 – 11 классы**

**Углубленный уровень (ФГОС 2012 г.)**

**Программа составлена**

**авторским коллективом учителей**

**МБОУ «СОШ №43 г.Белгорода»:**

**Букреева Т.А., Кудрявцева Л.Н.,**

**Бубеева Е.М., Киреева И.М.**

г.Белгород,2022г.

## Пояснительная записка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа на уровень среднего общего образования для 10 – 11 классов (углубленный уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО на основании примерной рабочей программы по курсу «Русский язык», Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой (автор-составитель В.В. Бабайцева),  рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и на основании Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, Программой воспитания МБОУ СОШ №43 Г.Белгорода на 2021-2025 уч.год

**Общие цели**

Целями реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

Русский язык – учебный предмет, направленный не только на овладение определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и задаёт последовательность изучения материала. Рабочая программа содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия вариативного изучения предмета и проявления творческой инициативы учителей.

**Обоснование выбора учебников**

Преподавание ведётсяпоучебнику для общеобразовательных организаций Бабайцевой В.В. Русский язык : Русский язык. Углублённый уровень. 10 – 11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. - 9-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2020. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, переченю учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10— 11  классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

 **Метапредметными** результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно‑исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД.**

Выпускник должен научиться самостоятельноопределять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД.**

Выпускник должен научиться искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУ.**

Выпускник должен научиться осуществлятьделовую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

 **Предметными** результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных‑русистах;

 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

 Продвижение учащихся в освоении курса русского языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, для 10 – 11 классов рассчитан на 35 учебных недель в год и предусматривает изучение русского языка в объеме 210 часов за 2 года обучения (углубленный уровень). Календарный учебный график школы предполагает для 10 класса 34 учебные недели в год и в 11 классе 34 учебные недели и предусматривает изучение русского языка в объеме 204 часов за 2 года обучения (углубленный уровень).

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в год** |
| **10 класс** | **11 класс** | **Всего** |
| Русский язык (учебный план школы) | 102 | 102 | 204 |
| Русский язык (авторская программа) | 105 | 105 | 210 |

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе

**Количество контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11 класс |
| Контрольных работ (тестов)Контрольных сочинений | 6 | 7 |
| 4 | 4 |

Формой организации учебного процесса является урок**.**

**Формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:входной контроль; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словар­ный диктант, комплексный анализ текста.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс (104 часа)**

I. Вспомним изученное

 II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке Функции языка. Значение языка.

Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе. III. Русский язык — один из богатейших языков мира

 Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

 Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка.

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**11 класс**

IV. Принципы русского правописания

 Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

 Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

# Формы организации образовательного процесса

С целью достижения качественных результатов образования в процессе реализации данной образовательной программы по курсу русского языка использованы:

##### Формы обучения:

урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практикумы, конференции, игры, тренинги**.**

##### Технологии образования:

развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие;

##### Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы, методы самостоятельной работы и работы под управлением учителя;

##### Формы организации работы учащихся:

* 1. Индивидуальная.
	2. Коллективная:
	+ фронтальная;
	+ парная;
	+ групповая.

##### Виды деятельности учащихся:

* + Устные сообщения;
	+ Обсуждения;
	+ Мини – сочинения и сочинения;
	+ Работа с источниками;
	+ Доклады;
	+ Защита презентаций;
	+ Учебные проекты.

##### Методы мониторинга знаний и умений учащихся:

* + - тесты,
		- контрольные работы,
		- устный опрос,
		- творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

##### Виды контроля:

* + - диагностический,
		- текущий,
		- итоговый.

##### Средства обучения:

* + - печатные,
		- наглядные,
		- дидактические,
		- графические,
		- технические,
		- аудиозаписи.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

**Введение.** Роль языка в жизни общества **(1ч)**

#### Вспомним изученное (11 ч)

1. **Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13 ч)**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

#### Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

#### ТЕКСТ (14 ч)

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

#### ТИПЫ РЕЧИ (9 ч)

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

#### УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (2 ч).

Специфика устной и письменной форм речи.

#### РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (6 ч)

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

#### СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (10 ч)

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

#### СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч)

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

#### КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

#### РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 ч)

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

#### ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (8 ч)

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (6 ч) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (4 ч)**

**Резервные уроки (2 ч)**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС**

1. **Принципы русского правописания (29 ч)**

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### Повторение изученного (76ч)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Колич ество часов** | **Воспитательная деятельность** |
| **Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке** | **1** | Бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности.Осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языкамежнационального общения; |
| **Вспомним изученное.** | **9** | Потребность саморазвития, в том числе речевого,понимание роли языка в процессах познания |
| **Введение в науку о языке. Общие сведения о языке** | **15** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;Потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; |
| **Русский язык - один из богатейших языков мира** | **1** | Уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке.Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.Эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.Осознание своего места в поликультурном мире |
| **Текст.** | **22** | Готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;Готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества. |
| **Устная и письменная формы речи** | **2** | Гготовность к самостоятельной творческой и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ответственной деятельности.Эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей |
| **Русский литературный язык и его нормы** | **6** | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.Эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей. |
| **Стили русского литературного языка** | **10** | Готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества.Эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.Сформированность мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур |
| **Синонимика русского языка** | **7** | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».Потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания. |
| **Культура речи** | **5** | Готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества.Эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| **Роль А. С. Пушкина в истории****русского литературного языка** | **3** | Бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности.Уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке.Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |
| **Источники расширения словарного состава****современного литературного языка** | **8** | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка |
| **Повторение изученного** | **12** | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемыхна уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимойинформацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поводу, выработки своего к ней отношения. |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Наименование разделов и тем | Количествочасов |
|  | **Введение (1ч)** |  |
| 1 | Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке | 1 |
|  | **Вспомним изученное. Повторение (9 ч)** |  |
| 2 | Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174) | 1 |
| 3 | Вспомним изученное. Фонетика. Графика | 1 |
| 4 | Вспомним изученное. Морфемика и словообразование | 1 |
| 5 | Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи | 1 |
| 6 | Вспомним изученное. Служебные части речи | 1 |
| 7 | Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простогопредложения | 1 |
| 8 | Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения | 1 |
| 9 | Вспомним изученное. Предложения с прямой речью | 1 |
| 10 КР1 | Диагностическое исследование (входной контроль) | 1 |
|  | **Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (15 ч)** |  |
| 11 | Функции языка | 1 |
| 12 | РР Способы выражения проблемы в тексте | 1 |
| 13 Т | Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне | 1 |
| 14 | РР Сочинение «Три главных слова в моей жизни» | 1 |
| 15 | Язык, речь и слово как синонимы в речи | 1 |
| 16 | Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность | 1 |
| 17 КР2 | Тренинг по синтаксису и пунктуации | 1 |
| 18 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | 1 |
| 19 | Русский язык как национальный язык русского народа | 1 |
| 20 | Русский язык как средство межнационального общения вРоссийской Федерации | 1 |
| 21 | Русский язык среди других языков мира. Русистика на современномэтапе | 1 |
| 22 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ | 1 |
| 23 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | 1 |
| 24 | Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ | 1 |
|  | **Русский язык - один из богатейших языков мира (1 ч)** |  |
| 25 | Состав современного русского языка | 1 |
|  | **Текст (22 ч)** |  |
| 26 | Текст. Понятие о тексте | 1 |
| 27 | Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 |
| 28 | Способы выражения темы. Заглавие | 1 |
| 29 | Способы выражения темы. Начало и конец текста | 1 |
| 30 Т | Тестирование | 1 |
| 31 | Ключевые слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Синтаксис текста. Предложение в составе текста | 1 |
| 33 | Количество и характер предложений в тексте | 1 |
| 34 | Способы связи предложений в тексте | 1 |
| 35 | РР Эссе с использованием параллельного и цепного способов связипредложений | 1 |
| 36 Т | Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксахпричастий и прилагательных | 1 |
| 37 | Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренныеслова | 1 |
| 38 | Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы,частицы-союзы | 1 |
| 39 С1 | РР Сочинение в формате ЕГЭ | 1 |
| 40 | Типы речи. Повествование | 1 |
| 41 | РР Сочинение-повествование (упр.90) | 1 |
| 42 | Типы речи. Описание. | 1 |
| 43 | РР Сочинение-описание (упр.98) | 1 |
| 44 | Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотаяроза» | 1 |
| 45 | Типы речи. Рассуждение | 1 |
| 46 | Особенности текстов-рассуждений в художественной речи | 1 |
| 47 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ | 1 |
| 48 С2 | РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ | 1 |
|  | **Устная и письменная формы речи (2 ч)** | 1 |
| 49 | Специфика устной и письменной форм речи | 1 |
| 50К/Р3 | Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне | 1 |
|  | **Русский литературный язык и его нормы (6 ч)** |  |
| 51 | Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы | 1 |
| 52 | Лексические нормы | 1 |
| 53 | Морфологические нормы | 1 |
| 54 | Синтаксические нормы | 1 |
| 55Т | Контрольная работа по теме «Нормы русского литературногоязыка» | 1 |
| 56Т | Тренинг по орфографии. Правописание приставок | 1 |
|  | **Стили русского литературного языка (10 ч)** |  |
| 57 | Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль | 1 |
| 58 | Научный стиль | 1 |
| 59 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | 1 |
| 60 | РР Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ | 1 |
| 61 | Деловой стиль. Резюме | 1 |
| 62 | Публицистический стиль | 1 |
| 63 | РР Репортаж как речевой жанр | 1 |
| 64 | Художественный стиль | 1 |
| 65 | Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний | 1 |
| 66 | Комплексный анализ текста | 1 |
|  | **Синонимика русского языка (7 ч)** |  |
| 67 | Синонимика русского языка. Лексические синонимы | 1 |
| 68 | Морфемные синонимы | 1 |
| 69К/Р4 | Контрольное тестирование в формате ЕГЭ | 1 |
| 70 | Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 71 | Морфологические синонимы | 1 |
| 72 | Тренинг по орфографии Правописание частиц НЕ и НИ | 1 |
| 73 | Синтаксические синонимы | 1 |
|  | **Культура речи (5 ч)** |  |
| 74 | Культура речи. Качества хорошей речи | 1 |
| 75 | Культура речи. Речевой этикет | 1 |
| 76 | РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению вформате ЕГЭ | 1 |
| 77 С3 | РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ | 1 |
| 78 | Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих | 1 |
|  | **Роль А. С. Пушкина в истории****русского литературного языка (3 ч)** |  |
| 79 | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка | 1 |
| 80 | А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка | 1 |
| 81 | РР Лингвистический анализ стихотворного текста | 1 |
|  | **Источники расширения словарного состава****современного литературного языка (8 ч)** |  |
| 82 | Источники расширения словарного состава. Словообразование | 1 |
| 83 | Появление у слов новых лексических значений | 1 |
| 84 | Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы | 1 |
| 85К/Р5 | Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша») | 1 |
| 86 | Термины науки. Религиозная лексика | 1 |
| 87 | Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы,профессионализмы, жаргонизмы | 1 |
| 88 | Заимствования | 1 |
| 89 | РР Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257) | 1 |
|  | **Повторение изученного (8 ч)** |  |
| 90 | Повторение изученного в 10 классе. Фонетика | 1 |
| 91 | Повторение изученного в 10 классе. Лексика | 1 |
| 92 | Повторение изученного в 10 классе. Морфемика | 1 |
| 93 | Повторение изученного в 10 классе. Морфология | 1 |
| 94 | Повторение изученного в 10 классе. Орфография | 1 |
| 95 | Подготовка к ЕГЭ. Тестовая часть | 1 |
| 96 | Повторение изученного в 10 классе. Синтаксис. | 1 |
| 97 | Повторение изученного в 10 классе. Пунктуация. | 1 |
|  | **Итоговый контроль (4 ч).** |  |
| 98 КР6 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Тестирование вформате ЕГЭ | 1 |
| 99 С4 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | 1 |
| 101 | Итоговый урок. Анализ контрольных работ. | 1 |
| 102 | **Резервный урок** | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Колич ество часов** | **Воспитательная деятельность** |
| **Русский язык – один** | **2** | * Бережное отношение к русскому языку как
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **из богатейших языков мира** |  | неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;* осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознание своего места в поликультурном мире.
* Воспитание любви к России, своему народу, своему краю.
 |
| **Принципы русского правописания** | **13** | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого«бытового» подхода («народной лингвистики») Потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания |
| **Повторение****изученного в 5-10 классах:** |  |  |
| **- Повторение синтаксиса и пунктуации** | **33** | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи нормсовременного литературного русского языка |
| **- Повторение фонетики, лексики, морфемики, морфологии и орфографии** | **32** | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого«бытового» подхода («народной лингвистики»). Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
| **- Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ** | **18** | * готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми;
* Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
 |
| **Взаимодействие языка и культуры.** | **2** | * готовность и способность вести диалог с

другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;* эстетическое отношение к языку и речи,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | осознание их выразительных возможностей; |
| **Повторение и****обобщение** | **2** | Формирование мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития гуманитарной науки |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Наименование разделов и тем | Количествочасов |
| 1-2 | Русский язык – один из богатейших языков мира | 2 |
|  | **Принципы русского правописания** | **13** |
|  |  |  |
| 3-4Т | **Входная контрольная работа с заданиями ЕГЭ(тест) Анализ контрольной работы** | **2** |
| 5. | Принципы русского правописания. Принципы орфографии.Орфографический анализ текста | 1 |
| 6.Д/С | Подготовка к ЕГЭ. Работа с частью С.Подготовка к домашнемусочинению | 1 |
| 7 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии.Орфографический анализ текста | 1 |
| 8 | Принципы пунктуации. Авторские знаки. | 1 |
| 9 | Принципы пунктуации. Авторские знаки. |  |
| 10 | Пунктуационный анализ текста | 1 |
| 11 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения | 1 |
| 12 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения | 1 |
| 13 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения | 1 |
| 14 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения | 1 |
| 15 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполныепредложения | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-10 классах** |  |
| 16 | Фонетический анализ слова. Орфоэпическая норма | 1 |
| 17 | Морфемный и словообразовательный анализ слова |  |
| 18 | **Р/Р** Текст. Проблематика текста | 1 |
| 19 | **Р/Р** Текст. Авторская позиция в тексте | 1 |
| 20 | **Р/Р** Обучающее сочинение-рецензия | 1 |
| 21 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение | 1 |
| 22 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения соднородными членами | 1 |
| 23 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения соднородными членами | 1 |
| 24 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Обособленные инеобособленные согласованные определения | 1 |
| 25 К/Т | **Контрольный тест по Ч.1** | 1 |
| 26 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Обособленные инеобособленные несогласованные определения | 1 |
| 27 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Обособленные инеобособленные несогласованные приложения | 1 |
| 28 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Обособленныеобстоятельства | 1 |
| 29 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с вводными ивставными конструкциями | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Лексический, этимологический анализ слова | 1 |
| 31 | Фразеологический анализ слова | 1 |
| 32 | Морфологический анализ слова | 1 |
| 33 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Обращение | 1 |
| 34 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложное предложение | 1 |
| 35 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложное предложение | 1 |
| 36 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания всложносочиненном предложении | 1 |
| 37 К/Т | **Подготовка к ЕГЭ. Контрольный тест** по ч .1 | 1 |
| 38 | **Подготовка к ЕГЭ. Контрольный тест** по ч .2 | 1 |
| 39 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 |
| 40 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания всложноподчиненном предложении | 1 |
| 41 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания всложноподчиненном предложении | 1 |
| 42 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания всложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 1 |
| 43 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания всложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 1 |
| 44 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Бессоюзное сложноепредложение | 1 |
| 45 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Бессоюзное сложноепредложение |  |
| 46 С/Р | Самостоятельная работа | 1 |
| 47К/Р | **Контрольная работа по теме «Выразительно-изобразительные****средства языка»** | 1 |
| 48 С | **Сочинение по тексту художественного стиля.** | 1 |
| 49 | Анализ сочинения и работа над ошибками | 1 |
| 50 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с чужой речью | 1 |
| 51 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с чужой речью | 1 |
| 52 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах | 1 |
| 53 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах | 1 |
| 54 | **Р/Р** Информационная обработка текста. Сжатие текста.Комментарий к тексту | 1 |
| 55 | **Р/Р** Информационная обработка текста. Сжатие текста.Комментарий к тексту | 1 |
| 56 | **Р/Р** Текст. Читательская оценка текста. | 1 |
| 57 | Аргументация читательской позиции. Способы аргументации | 1 |
| 58К/Д | **Контрольный диктант** | 1 |
| 59 | Анализ диктанта и работа над ошибками |  |
| 60 | Аргументация читательской позиции. Способы аргументации | **1** |
| 61 | Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней | 1 |
| 62 | Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней | 1 |
| 63 | Правописание приставок | 1 |
| 64 | Правописание приставок | 1 |
| 65 | Правописание Ъ и Ь | 1 |
| 66 | Правописание суффиксов прилагательных и причастий | **1** |
| 67 | Правописание суффиксов прилагательных и причастий | **1** |
| 68 К/Т | **Контр.тест по части 1 ЕГЭ.** | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 69 | **Анализ теста и работа над ошибками** | **1** |
| 70 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий | **1** |
| 71 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий | 1 |
| 72 | Правописание суффиксов глаголов и наречий | 1 |
| 73 | Правописание окончаний разных частей речи | 1 |
| 74 | Правописание гласных после шипящих и ц | 1 |
| 75 | Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств с учетом особенностей адресата, ситуации исферы общения. | 1 |
| 76 | Авторская и собственная позиция. | 1 |
| 77 | Способы аргументации | 1 |
| 78 | Вступление и заключение к сочинению-рассуждению | 1 |
| 79 С | **Р\Р Сочинение- рассуждение в формате ч.2 (задание 25) ЕГЭ** | 1 |
| 80 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 |
| 81 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 |
| 82 | Практическая работа по орфографии | 1 |
| 83 | Анализ практической работы | 1 |
| 84 | Подготовка к тестовой работе в формате ЕГЭ | 1 |
| 85ДКР | **Подготовка к ЕГЭ .ДКР**по ч 1 | 1 |
| 86 | Анализ диагностической работы и работа над ошибками | 1 |
| 87 | **Орфография**. Разделы современной русской орфографии иосновные принципы написания. | 1 |
| 88 | **Орфография**. Разделы современной русской орфографии иосновные принципы написания. | 1 |
| 89 | **Орфография**. Разделы современной русской орфографии иосновные принципы написания. | 1 |
| 90 | Синтаксис и пунктуация (повторение) | 1 |
| 91 | Синтаксис и пунктуация (повторение) | 1 |
| 92 | Синтаксис и пунктуация (повторение) | 1 |
| 93 | Синтаксис и пунктуация (повторение) | 1 |
| 94-97ИКР | **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ** (ч.1,ч. 2 -сочинение-рассуждение (профильный уровень) | 4 |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 |
| 99 | **Культуроведческая компетенция.** Взаимодействие языка икультуры. | 1 |
| 100 | Русский язык как одна из основных национально-культурныхценностей русского народа. | 1 |
| 101-102 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.Повторение и обобщение | 2 |

# Перечень учебно-методического обеспечения

##### Литература для учащихся

* + Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологиче- ского профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2008-2011г.г.
	+ Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
	+ Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
	+ ЕГЭ-2020. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2020
	+ Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старше- классников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

#####  Литература для учителя

* + Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
	+ Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.

-М.: Просвещение, 1994

* + Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
	+ Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для жителей. - М.: Просвещение, 1978.
	+ Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные ма- териалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
	+ Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО

«Тид «Русское слово – РС», 2007.

* + Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подго- товки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006

##### Мультимедийные пособия

* + Электронные носители:
	+ Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

##### Информационные ресурсы в интернете

[http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/) — сайт издательства «Дрофа». [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) — сайт «Культура письменной речи». [http://www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org/) — универсальная энциклопедия «Википедия». [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) — универсальная энциклопедия «Кругосвет». [http://www.rubricon.com](http://www.rubricon.com/) — энциклопедия «Рубрикон».

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

[http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/)— сайт по русской филологии «Мир русского слова».

[http://www.about-russian-language.com](http://www.about-russian-language.com/) — сайт по культуре речи. <http://www.languages-study.com/russian.html>— база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку). [http://www.etymolo.ruslang.ru](http://www.etymolo.ruslang.ru/) — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

[http://www.orfografus.ru](http://www.orfografus.ru/) — видеоуроки русского языка.

[http://www.wordsland.ru](http://www.wordsland.ru/) — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://www.urokirus.com](http://www.urokirus.com/) — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно- информационного портала.

<http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал <http://www.mediaterra.ru/ruslang>/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

<http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>- Новый словарь русского языка <http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm>Русский филологический портал <http://www.sokr.ru/>Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.rusfam.ru/>Словарь русских фамилий <http://www.megakm.ru/ojigov/>Толковый словарь русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>- основные правила грамматики русского языка

<http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://www.slova.ru/>Толковый словарь В.И. Даля

<http://slovar.boom.ru/>Словарь-справочник русского языка [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/) Русское письмо <http://www.redactor.ru/>Редактор.ru <http://likbez.spb.ru/tests/>Тесты по русскому языку <http://likbez.h1.ru/>Культура письменной речи