

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

И.А.Гричаникова
Заключение
от «28» 12 2018 года
№ 44



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №43
от 30 12 2018 года № 623



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода
на 2019-2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт

Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода на 2019 - 2024 гг.

1 Наименование	Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» г.Белгорода на 2019 -2024 гг.
2 Основания для разработки Программы:		<p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10);</p> <p>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>-Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 годы;</p> <p>-Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>-Стратегия развития образования дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;</p> <p>-Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы»;</p> <p>-Стратегия развития города Белгорода до 2025 года</p> <p>-Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы»</p>

		-Устав МБОУ СОШ №43 (новая редакция)
Исполнитель	Трудовой коллектив	МБОУ СОШ №43
Соисполнители	Социальные партнеры	учреждения
Участники программы		Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры.
Подпрограммы, реализуемые в рамках программы		Подпрограмма «Качество и доступность образования» Подпрограмма «Профессиональная компетентность педагога» Подпрограмма «Культура здоровья школьника и педагога» Подпрограмма «Школа активных и успешных детей»
Цель программы	Обеспечение	качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, повышение эффективности образования в условиях реализации принципов адаптивной школы
Задачи программы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Создание условий для развития

		<p>здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>9. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
<p>Ожидаемые</p>	<p>результаты выполнения программы</p>	<p>Подпрограмма «Качество и доступность образования»: <i>Ожидаемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ДО; 2. повышение результатов государственной итоговой аттестации; 3. увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности; 4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; 5. совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения. <p><i>Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. переход обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования на ФГОС ООО и СОО. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования; 2. 100% педагогов являются уверенными

		<p>пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов;</p> <p>3. владение 90% педагогов деятельностью методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;</p> <p>4. повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике;</p> <p>5. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.</p> <p>2. Подпрограмма «Профессиональная компетентность педагога»</p> <p><i>Ожидаемые результаты подпрограммы:</i></p> <p>1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 30%;</p> <p>2. непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;</p> <p><i>Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:</i></p> <p>1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 80% до 90%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 45% до 65%);</p> <p>2. роста с 12% до 30% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 28%).</p> <p>3. Культура здоровья школьника и педагога</p> <p><i>Ожидаемые результаты подпрограммы:</i></p>
--	--	--

		<p>1. сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;</p> <p>2. наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>3. наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;</p> <p>4. привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - у обучающихся дошкольных групп сформированы санитарно-гигиенические навыки по самообслуживанию. - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека <p>Целевые показатели программных мероприятий:</p> <p>Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры; - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий; - построение научно обоснованного учебного режима; - обеспечение двигательной активности обучающихся; - снижение количества об<u>учающихся,</u>
--	--	---

		<p>страдающих хроническими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания); - совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса); - индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и ОВЗ. <p>4. Школа активных и успешных детей</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений; сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей; • эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе; • наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы <p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися; - рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся; - увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности; - рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ; - положительная динамика качества проектных работ обучающихся; - увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня; - увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний; - рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.
--	--	---

Этапы и	сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 по 2024 год. Этапы реализации не выделяются.
Объем и	источник финансирования	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения и за счет привлечения дополнительных внебюджетных средств.
Система	организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга. Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, учредителю, родителям, общественности. Доклад размещается на сайте школы.

1. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере, и прогноз ее развития

1.1 Информационная справка об образовательном учреждении.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода

Краткое наименование образовательного учреждения: МБОУ СОШ № 43
Основано в 1.09.1989 году.

Адрес:

- юридический 308036, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. 60 лет Октября, д.4

- фактический 308036, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. 60 лет Октября, д.4

Телефон (4722) 51-23-73

E-mail: school43@beluo31.ru,

Адрес сайта: school43n.beluo.ru.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальная, бюджетная.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Устав утвержден 27 марта 2018 года приказом управления образования администрации г. Белгорода № 454.

ОГРН 1033107008582

ИНН 3123026460

КПП 312301001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 31Л01 №0002048, регистрационный номер 8259 получена 24 мая 2016 года (срок действия - бессрочно), выдана Департаментом образования Белгородской области 24 мая 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01 №0000832, регистрационный номер 4250, выдана Департаментом образования Белгородской области 21 ноября 2016 г., срок действия 9 апреля 2027 года. Приложение №1 серия 31А01 № 0000906 (приказ ДОБО от 21.11.16 г. № 4250).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 31.БО.14.000.М.000698.10.14 от 01.10.2014 г.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 748 человека, в дошкольных группах - 34 человека.

Возможные формы получения образования и формы обучения: очная или заочная форма, допускается сочетание указанных форм с формами семейного образования.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего классов / в них учащихся	31/740	31/780	33/751

1-4 классов	14/332	14/347	15/344
5-9 классов	15/352	15/347	16/367
10-11 классов	2/60	2/31	2/40

При наличии всех условий, соответствующих нормам СанПиН, школа работает в одну смену с нагрузкой равной проектной мощности (750 учащихся – по проекту).

Списочный состав дошкольной группы на конец 2017-2018 учебного года, при плановой проектной мощности 50 детей, составил 34 ребенка (68%).

Анализ сохранения контингента за три года показал, что, несмотря на отчисление одного класса старшей школы и девярых классов в связи с окончанием соответствующего уровня, численность контингента обучающихся остается стабильной. Администрация школы прилагает все усилия для сохранения численности обучающихся путем выполнения социального заказа, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по направлениям(кадетские классы, общеобразовательные, классы для детей с ОВЗ).

Характеристика образовательных программ по уровням образования.

В соответствии с лицензией МБОУ СОШ № 43 имеет право на ведения образовательной деятельности на следующих уровнях общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В 2017-2018 учебном году в школе ФГОС реализуются на уровне дошкольного образования, начального общего образования, а также в 5-7 классах основного общего образования. В 8-9 классах продолжается реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11 классах - федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В образовательном учреждении на уровне среднего общего образования реализуются программы универсального профиля обучения.

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся действуют кадетские классы. МБОУ СОШ №43 в рамках соглашения осуществляет сотрудничество с пограничным управлением ФСБ России по Белгородской и Воронежской областям.

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы основного общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Структура управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган

управления Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

На оперативном уровне школой руководит администрация.

Материально-техническая база. Благоустройство.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 40 классных комнат, актовый зал, зал хореографии, 3 мастерских (обработки ткани, кулинария; по обработке дерева, по обработке металла), 2 спортивных зала, бассейн, тир, 3 медицинских кабинета, 1 кабинет психологов, 1 кабинет логопеда, библиотечно-информационный центр, 2 компьютерных класса, ресурсный класс, сенсорная комната, комната безопасности, музей боевой славы, спортивная площадка. Дошкольные группы имеют следующий набор помещений: две зонированные раздевалки общей площадью 82 кв.м. (для приема детей и хранения верхней одежды), групповую № 1, площадью 71,4 кв.м. и групповую № 2, площадью 63,1 кв.м. (для проведения игр, занятий и приема пищи), 2-е туалетные (для мальчиков и девочек первой группы и мальчиков и девочек второй группы), площадью по 17,8 кв.м каждая, спальню № 1, площадью 73,1 кв.м. и 3 группу - площадью 63 кв.м. Площади в групповых, спальнях и туалетных соответствуют требованиям п. 4.12 СанПиН 2.4.1.3049-13

В учебных целях используется 55 компьютеров, 10 принтера, 5 сканеров, 22 проекторов, 1 интерактивная доска. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, все соединены в локальную сеть, подключены к высокоскоростной сети Интернета. В 22-х учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 287,6 кв.м. на 310 посадочных мест. Горячее питание организовано для всех учащихся школы. Из федерального бюджета выделяются средства на питание детей из малообеспеченных семей.

Пищеблок столовой оснащен технологическим оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 3 холодильника, 3 электроплиты, жарочный шкаф, пароконвектомат, электромясорубка, электросковорода, посудомоечная машина, универсальный привод, 2 водонагревателя, протирачная машина, 1 котел пищевой, мармит для вторых блюд, вытяжная вентиляция. Кухонная и столовая посуда - соответствует нормам СанПиН.

В школе работают медицинский, стоматологический и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником по договору с МУЗ «Городская детская поликлиника №4» г. Белгорода. Медицинский, стоматологический и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с

требованиями СанПиН.

В школе имеются 2 спортивных зала площадью 566,4 кв.м. и 187,4 кв.м. Которые оснащены спортивным инвентарём (маты гимнастические, брусья гимнастические, скамейки гимнастические, мостик, мостик для опорных прыжков, лыжи, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гранаты для метания 500 г, гранаты для метания 700 г, бревно, перекладина, козел гимнастический, конь. Для девочек и мальчиков имеется спортивная раздевалка с душевыми кабинами и санузлами. На территории школы расположена спортивная площадка, футбольное поле, спортивные снаряды.

Актальный зал школы рассчитан на 250 посадочных мест и имеет площадь 205,2 кв.м.

Библиотека школы оснащена: общий фонд библиотеки 19520 экз.; основной фонд (художественная, отраслевая) литература 6128 экз. учебный фонд библиотеки 13392 экз. Общая площадь 91,5 кв. м. абонемент – 64,6 кв. м., книгохранилище для учебного фонда – 26,9 кв. м. Читального зала нет.

В школе необходимо создать современную информационно-образовательную среду для успешной реализации основной образовательной программы общего образования и образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационный центр - один из путей создания такого информационного пространства. Основная функция - дать обучающемуся реализовать свои возможности.

Безопасное пребывание обучающихся, воспитанников дошкольных групп и работников школы обеспечивается рядом нормативных документов, разработанных с учётом разнообразной деятельности детей в школе. Школой заключён договор по охране помещения, установлена тревожная кнопка, есть автоматическая пожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение. Проводится регулярный контроль за соблюдением противопожарного режима и антитеррористической деятельностью.

Территория школы благоустроена, озеленена, разбиты цветники, клумбы, установлено ограждение по периметру всей территории школы.

В течение учебного года регулярно проводится проверка санитарного состояния спортивного зала и сохранность инвентаря. Планово, раз в месяц проверяется пожарная сигнализация. Два раза в год все работники школы проходят инструктаж по пожарной безопасности. Ежегодно коллектив школы в полном составе проходит медосмотр.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует реализации имеющихся в школе и дошкольных группах образовательных программ на достаточном уровне.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет городского и областного бюджета, а также внебюджетных средств.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ

МБОУ СОШ №43 расположена в 10 микрорайоне города Белгорода. Район находится в транспортной доступности от различных частей города (маршруты 229, 13, 15). Большую часть жилищного фонда составляют дома застройки 1970-

х годов. Территория хорошо озеленена. В тоже время реализация ФГОС на уровнях дошкольного общего, начального общего и основного общего образования *требует совершенствования предметно-пространственной развивающей среды учреждения. В учреждении недостаточно развита инфраструктура* реализации программы дошкольного образования.

Контингент учащихся

У населения микрорайона сформирован заказ на получение обучающимися качественного общего образования, создание условий для всестороннего развития обучающихся за счет услуг системы дополнительного образования.

Растёт число семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели как комфортность образовательной среды, общая культура школы.

Анализ социально-демографического состава обучающихся свидетельствует об увеличении доли детей из социально-незащищенной категории: детей из неполных семей, многодетных семей, детей с ОВЗ, детей расстройством аутического спектра (РАС), обучающихся, находящихся в семьях, склонных к асоциальному поведению. Стабилен показатель количества обучающихся, находящихся под опекой и попечительством.

Социально-демографическая характеристика контингента учащихся:

Всего учащихся	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
На начало учебного года 740		780	751
Конец учебного года	596	661	748
Зачислено в течение года	0	53	43
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Уч-ся, обучающиеся в форме самообразования	0	0 4 (д/о)	
Отчислено в течение учебного года	148	172	46
Из них:			
По болезни			
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	148	172	46

№ п/п	Категория	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018
1	Количество детей, обучающихся в школе	714	718	735
2	Количество учащихся с 1-4 классы	319	323	335
3	Количество учащихся с 5-9 классы	351	351	358
4	Количество учащихся с 10-11 классы	44	44	42
5	Количество неполных семей	157	176	179
6	Магь – одиночка	22		27
7	Количество многодетных семей/в	58/70	62/91	62/86

	них детей			
8	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	17	15	15
9	Количество детей с РАС	0	11	16
10	Количество малообеспеченных семей	8	6	16
11	Количество семей с детьми – инвалидами		8	27
12	Количество детей, получающих льготу на горячее питание	149	159	177
	из них: многодетных	70	91	86
	детей из классов ОВЗ	56	38	36
	детей с ОВЗ, обучающихся в ОО классах	0	1	8
	опекаемых;	17	15	15
	малообеспеченных	8	6	16
	детей с РАС	0	11	16

Перед педагогами и общеобразовательным учреждением стоит задача обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение данным категориям обучающихся. В тоже время наблюдается недостаточная готовность педагогов учитывать их особенности при организации образовательной деятельности. Кроме того, отсутствует опыт разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Все эти проблемы требуют совершенствования системы работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, а также находящимися в сложных социальных контекстах.

Результативность работы социально-психологической службы

№ п/п	Категории обучающихся	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018
1	Количество детей, состоящих на ВШУ	18	19	20
2	Количество семей, находящихся в СОП	6	7	7
3	Количество детей состоящих на профилактическом учете в КДН	6	10	5
4	Количество детей состоящих на профилактическом учете ОДН УМВД	14	12	13

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. За последние 3 года наблюдается снижение роста совершения преступлений и правонарушений.

Увеличилось количество обучающихся состоящих на ВШУ. В основном это дети из неполных, неблагополучных семей, либо дети из классов ОВЗ, а также вновь прибывшие из других школ. Это объясняется тем, что родители не

в полной мере контролируют свободное время своих детей, не уделяют должного внимания воспитанию и их обучению, не прислушиваются к рекомендациям школы.

Практика показывает, что знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения помогает снять ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся, на зависящие от их статуса и материального положения.

В связи с возникающими педагогическими проблемами, негативным влиянием социума в целом на духовное и физическое здоровье современных детей, возросло количество родителей активно стремящихся к педагогическому самообразованию, стремящихся разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги.

В тоже время родителями пока трудно осознается новый статус равноправных участников образовательных отношений, которые не только выступают заказчиками образовательных услуг, но и несут соответствующую ответственность. В связи с этим необходимо создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Школа укомплектована кадрами в полном объеме. Всего работников - 117, педагогических работников - 62, руководящих работников- 5, учителей - 55, в том числе преподаватель-организатор ОБЖ-1, социальный педагог-2, педагог-психолог-2, учитель-логопед - 2, заведующий библиотекой-1.

О достаточно высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: из 62 педагогических работников: имеют высшее образование 62 педагогических работников.

В школе работают 12 специалистов высшей квалификационной категории, 48 специалистов первой квалификационной категории, 2 педагогов имеют стаж в МБОУ СОШ № 43 менее 2-х лет.

А) по образованию:

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Имеют высшее образование	51	52	62
Не имеют высшего образования	1 (Бурлакова Е.В, воспитатель гпд.)-неоконченное высшее	-	-

Б) по стажу

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
0-3 года	9	6 (11%)	6 (9,6%)
4-10 лет	10	14 (26%)	19 (30,6%)
11-15 лет	6	6 (11%)	8 (13%)

16-20 лет	3	4 (7,4%)	6 (9,6%)
21-25 лет	8	9 (16,6%)	9 (14,8%)
26-30 лет	9	7 (13%)	7 (11,2%)
Более 30 лет	7	10 (18,5%)	7 (11,2%)

В) по возрасту

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
21-22-25 лет	9	7	1
26-30 лет	4	8	19
31-35 лет	3	4	8
36-40 лет	6	5	5
41 – 45 лет	6	6	6
46-50 лет	6	7	7
51-55 лет	12	9	10
56 лет и более	7	6	6

Г) по квалификационной категории:

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
С высшей кв. категорией	14 чел. (26%)	14 чел. (20%)	12 чел. (19,4 %)
С первой кв. категорией	16 чел. (30%)	16 чел. (29,6%)	48 чел. (71,4 %)
Без категории	16 чел. (21%), из них 9 – молодые специалисты	16 чел. (29,6%), из них 12 чел.- нет стажа 2 года в ОУ	2 чел. (3,2 %),.-нет стажа 2 года в ОУ

Д) повышение квалификации (курсовая переподготовка, в т.ч. в других регионах России):

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
План курсовой подготовки	18	18	19
Выполнение плана	18	18	19
Внеплановая подготовка	2	10	6
Курсы за пределами обл.	11	8	9

Е) участие в конкурсах профессионального мастерства:

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Участие в конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют» и т.п.	1	2	3

В школе стабильно количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет, что требует дополнительного внимания к системе работы с молодыми специалистами.

Необходимо отметить участие педагогов школы в областных и городских семинарах, научных конференциях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней, публикации в сборниках (за последние три года 86,7%) педагогов школы представили публикации во всероссийских сборниках).

год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
кол-во	10	13	25

Звания и награды членов педагогического коллектива

звания и награды	Учебный год		
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Отличник народного просвещения»	-	-	-
«Почетный работник общего образования»	2	2	3
Награды (медаль)	-	1	-
Почетная грамота МО РФ	-	-	-
Итого (% от общего числа педагогических работников)	3,2	4,8	4,8

Несмотря на наличие квалификационных категорий у 87,9 % педагогов и ведомственных наград у 4,8% педагогов, участие педагогических работников в городских методических мероприятиях, в том числе городского уровня, в период с 2016-2018 годов в городской банк актуального педагогического опыта было внесено три опыта работников МБОУ СОШ №43 г. Белгорода.

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной компетентности учителя. Для этого необходима серьёзная модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, активное внедрение деятельностных форм методической работы, обеспечение готовности педагогов работать в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС общего образования и профессионального стандарта.

Результативность образовательной деятельности

В МБОУ СОШ №43 г. Белгорода созданы необходимые условия для доступности образования, обеспечивающие процесс обучения и развития учащихся. Результативность задач по реализации учащимися и педагогами школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями.

Анализ уровня качества знаний показал, что наблюдаются: положительная динамика УКЗ. Средние показатели УКЗ по школе в течение трех лет относительно стабильны.

Уровень качества знаний и успеваемости по школы за 3 года

Учебный год	% качества знаний				%
	Начальная	Основная	Средняя	Всего по школе	Всего по
2015-2016	52%	33,6%	51%	43%	99,8
2016-2017	55,85%	33,7%	47,9%	45,82%	98,77
2017-2018	57,1%	36,22	49,3%	47,54%	99,71

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы свидетельствует об отсутствии позитивной динамики результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Общая численность обучающихся 9-х классов, сдававших экзамен в форме ОГЭ, составляет **51 +1 обучающийся сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ** (получил по русскому языку «4», по математике – «3»).

Выбор предметов: 9 «А» класс - 9 предметов (обществознание, химия, география, биология, физика, информатика, литература, английский язык), 9 «Б» класс- 5 предметов (обществознание, история, химия, география, биология).

Таблица 1. Результаты экзаменов в формате ОГЭ

Предмет	Класс	На экзамене						После пересдачи экзамена						Средняя отметка		
		«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ			
Русский язык	9 «А»	4	17	6	0	100	77,8									3,9
9 «Б»	1	7	14	2			91,7	33,3								3,2
Итого	5	24	20	2			96,1	56,9								3,6
ГВЭ -	1	-	-	100				100								
Математика	9 «А»	3	11	9	4		85,2	51,9	3	12	10	2	92,6	55,6		3,5
9 «Б»	0	6	6	12	50	25			0	8	8	8	66,7	32		3
Итого	3	17	15	16			68,6	39,2	3	20	18	10	80,4	44,2		3,3
ГВЭ -	-	1	-	100				0								3
Обществознание	9 «А»	3	12	5	0		100	75								3,9
9 «Б»	0	10	8	5			78,3	43,5								3
Итого	3	22	13	5			88,4	58,1								3,4
История	9 «Б»	0	0	0	4	0		0	0	1	1	2	50	25		2,75
Химия	9 «А»	1	2	1	0	100	75									4
9 «Б»	0	0	1	0	100	0										3
Итого	1	2	2	0	100	60										3,8
География	9 «А»	0	7	2	1	90	70		0	7	3	0	100	70		3,7
9 «Б»	0	0	3	2	60	0			0	0	4	1	80	0		3
Итого	0	7	5	3	80	46,7			0	7	7	1	93,3	46,7		3,4
Биология	9 «А»	0	8	6	1		93,3	53,3	0	9	6	0	100	60		3,47
9 «Б»	0	1	9	5			66,7	6,7	0	4	9	2	86,7	26,7		3,1

Итого	0	9	15	6			62,5	30	0	13	15	2	93,3	43,3	3,03
Физика 9 «А»	0	1	0	0	100	100									4
Информатика	9 «А»	0	1	1	0	100	50								3,5
Литература	9 «А»	1	0	0	0	100	100								5
Английский язык	9 «А»	0	1	0	0	100	100								4

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что результаты экзаменов в 9 «А» классе выше результатов 9 «Б» класса по семи предметам и выше результатов ГИА 2016 г. В 9 «А» классе успеваемость 100% по русскому языку, обществознанию, химии, физике, литературе, информатике, английскому языку, а в 9 «Б» классе только по химии. Получили «2» по математике - 16 обучающихся, по русскому языку-2, по биологии-6, по географии – 3, по обществознанию- 5, по истории – 4 обучающихся. С учетом пересдачи 1 или 2 экзаменов в резервные дни имеем следующие результаты: имеют «2» по 4 предметам 2 обучающихся 9 «Б» класса, по 3 предметам - 3 обучающихся 9 «Б» класса, по 1 предмету 2 обучающихся 9 «А» класса и 3 обучающихся 9 «Б» класса. Итого в сентябре сдают экзамены 8 обучающихся. Наиболее низкие результаты на экзамене по математике. Подтвердили годовую отметку по математике 10 учащихся 9 «Б» класса, 14 обучающихся 9 «А» класса, повысили 7 обучающихся 9 «Б» и 8 обучающихся 9 «А» классов, понизили 8 обучающихся учащихся 9 «Б» класса и 5 обучающихся 9 «А» класса (подтвердили годовую отметку 46% обучающихся, повысили 29% обучающихся, понизили 25% обучающихся 9 -х классов).

Подтвердили годовую отметку по русскому языку 15 обучающихся, повысили – 10, понизили -2 обучающихся 9 «А» класса, подтвердили годовую отметку по русскому языку 16 обучающихся, повысили – 5, понизили - 4 обучающихся 9 «Б» класса (подтвердили годовую отметку по русскому языку 60% обучающихся, повысили – 29%, понизили -11% обучающихся 9 -х классов).

Подтвердили годовую отметку по обществознанию 14 обучающихся, повысили – 5, понизили -1 обучающийся 9 «А» класса, подтвердили годовую отметку по обществознанию 9 обучающихся, повысили – 3, понизили - 11 обучающихся 9 «Б» класса (подтвердили годовую отметку по обществознанию 53% обучающихся, повысили – 19%, понизили - 28% обучающихся 9 -х классов).

Подтвердили годовую отметку по географии 5 обучающихся, повысили – 2, понизили -8 обучающихся 9 «А» класса, подтвердили годовую отметку по географии 3 обучающихся, повысили – 1, понизили - 3 обучающихся 9 «Б» класса (подтвердили годовую отметку по географии 44% обучающихся, повысили – 25%, понизили -31% обучающихся 9 -х классов).

Подтвердили годовую отметку по биологии 5 обучающихся, повысили – 3, понизили -2 обучающихся 9 «А» класса, подтвердили годовую отметку по биологии 9 обучающихся, повысили – 2, понизили - 4 обучающихся 9 «Б» класса (подтвердили годовую отметку по биологии 47% обучающихся, повысили – 13%, понизили - 40% обучающихся 9 -х классов).

По информатике и физике обучающиеся подтвердили годовую отметку, повысили по литературе, понизили по английскому языку, по химии 50% подтвердили, 50 % понизили, по истории 50% понизили, 25% повысили, 25% подтвердили годовую отметку.

Данные результаты характеризуют уровень образовательной подготовки выпускников основной школы по математике, истории, обществознанию, географии,

биологии как достаточно низкий.

Общая численность обучающихся **11 «А» класса**, сдававших экзамен в форме ЕГЭ, составляет **24 обучающихся**.

Выбор предметов: 11 «А» класс - 8 предметов

Результаты экзаменов

<i>Предмет</i>	<i>Всего чел.</i>	<i>Средний балл</i>	<i>У (%)</i>	<i>Всего чел, набравших более 70 баллов</i>
Русский язык	24	65	100	20 726.-1 766.-1 786.-1 816.-2 866.-2
Математика базовая	23	Средняя оценка - 4	100	«5»-12 «4»-7 «3»-4 УКЗ-82,6
Математика профильная	19	52	94,7	15.-1 786.-1
Обществознание	17	47	70,5	15.-2
История	5	42	100	-
Биология	2	39	50	-
Физика	6	49	83	716.-1
Информатика ⁴		70	100	776.-1 916.-1
Литература	1	96	100	966.-1
Английский язык	1	64	100	-

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что результаты экзаменов в 11 «А» классе выше результатов ГИА 2016. В 11 «А» классе успеваемость составила 100% по русскому языку, математике базовой, литературе, информатике, английскому языку, по математике профильной - 97,4% («2» -1), по физике- 83% («2» -1), по биологии 50% («2» -1), по обществознанию 70,5% («2» -5). Наиболее низкие результаты на экзамене по обществознанию.

Социальный заказ обучающихся и родителей, связанный с перспективой последующего профессионального самоопределения выпускников и успешным прохождением государственной итоговой аттестации, требует повышения качества образовательных услуг. Поэтому **необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие качество результатов освоения ООП уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС.**

Проблема, которая требует решения, это, прежде всего, предоставление того перечня услуг, создание таких условий, которые соответствуют индивидуальным потребностям обучающихся. В настоящее время система школьной жизни не в полной мере адаптирована к требованиям, предъявляемым обучающимися и их родителям. **Возникает противоречие между необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную**

траекторию в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для выстраивания данной траектории.

Кроме того, реализация ФГОС ООО требует более системной работы по достижению метапредметных результатов освоения ООП, а также по включению обучающихся в проектную деятельность.

Анализ результативности освоения ООП различных уровней общего образования требует обеспечения преемственности в системе работы и ВШК на уровнях ДО, НОО, ООО и СОО.

Система работы с одаренными детьми

Одним из приоритетов деятельности МБОУ СОШ № 43 является организация работы с одаренными детьми. В учреждении действует научное общество, обучающиеся включены в олимпиадное движение. Однако при достаточно высокой активности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников результативность невысока.

В школе реализуется работа по программе «Одаренные дети» в рамках которой работает научное общество учащихся, предусмотрены занятия в рамках программы «Я - исследователь», действуют кружки и объединения спортивной и творческой направленности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся «Импульс».

Оно создано для того, чтобы наши учащиеся овладели исследовательским методом обучения. Школьное научное общество рассматривается педагогическим коллективом как эффективное средство становления личностно-ориентированного обучения, обладающего развивающим и воспитательным потенциалом. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная научно-практическая конференция учащихся, которая проходит в нашей школе в рамках Недели науки и творчества.

По качественному показателю результат участия в ВСОШ ниже. В 2016-2017 учебном году призёрами всероссийской олимпиады школьников стали 3 ученика по 3 предметам: православной культуре, информатике, физической культуре; в 2017-2018 учебном году призеров и победителей на муниципальном этапе ВСОШ нет.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах различного уровней. Завоевано 63 победных и призовых мест.

Муниципальные конференции и конкурсы Статус	
Шуховский фестиваль	лауреаты
Муниципальный конкурс «Команда скорой помощи»	3 место
Муниципальный конкурс «Юность России»	2 место
Муниципальный конкурс «Земля Российского подвига»	1 место
Муниципальный фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	2 место
Муниципальный конкурс "Зеркало природы – 2017»	3 место
Муниципальный конкурс "Зимняя фантазия"	3 место
Муниципальный конкурс "Лидер"	2 место
Муниципальный конкурс "Наше поколение"	2 место

Городской конкурс «Мир заповедной природы»	2 место
Муниципальный этап областного творческого конкурса «Мой отчий край»	2 место
Городская акция «За здоровый образ жизни»	2 место
Городская школа активистов «МОСТ»	лауреат
Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»	2 место
Городской авторских стихотворений «Мой город – моя гордость»	2 место
Муниципальный этап областного пасхального конкурса «Радость души моей»	2 место
Всероссийские конкурсы и олимпиады (заочное участие) 30 призеров	15 победителей
Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников по «Основам православной культуры»	3 место
Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников по «Информатике и ИКТ»	2 место
Городской конкурс интеллектуальной направленности для дошкольников «Юный Эрудит»	Лауреаты
Муниципальный этап областной природоохранной акции «Земля – наш дом»	два 1-х места
Городские соревнования по футболу (в зачет 60 городской Спартакиады школьников)	1 место

Данные представленной выше таблицы свидетельствуют, что в школе ведется работа по поддержке обучающихся, проявляющих способности в различных видах деятельности: творчестве, физической культуре, спорте, общественном движении. Для работы с данной категорией обучающихся привлечены ведущие педагоги, используются часы неаудиторной занятости, внеурочной деятельности. Однако при росте количества победителей и призёров различных конкурсов отсутствует положительная динамика результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По-прежнему небольшое количество учащихся принимает участие в исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях, что **свидетельствует о необходимости активизации работы связанной с повышением мотивации обучающихся к занятию интеллектуальной деятельностью, с формированием и развитием исследовательской культуры, овладением школьниками способами научного познания.**

Для решения этой проблемы необходимо совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. Реализация программ дошкольного образования ставит задачу организации данной деятельности, начиная с дошкольного возраста. Требуют обновления формы работы с одаренными и высоко мотивированными детьми. Для повышения качества подготовки обучающихся необходима соответствующая инфраструктура, включающая, прежде всего, современное оборудование кабинетов естественнонаучной направленности.

Кроме того, необходима планомерная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- содействие формированию принципов здорового питания;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время;
- включение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- ведение профилактической деятельности, в том числе с участием социальных партнеров.

Школа достаточно укомплектована кадрами, способствующими организации здоровьесберегающей деятельности (педагог-психолог - 2, социальный педагог - 2, учитель-логопед - 1). Школа укомплектована медицинскими кадрами, имеющими достаточную квалификацию и опыт работы и позволяющими проводить в полном объеме профилактические и медицинские мероприятия.

В целом в ОУ созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются. Ведутся профилактические мероприятия (диспансеризация, профилактические прививки), используются немедикаментозные оздоровительные мероприятия в начальных классах. Все учащиеся контрольных возрастов прошли диспансеризацию, профилактические прививки сделаны 98,1 % школьников, все учащиеся проходят обследование в детской поликлинике №4.

Всеми учителями школы и воспитателями дошкольных групп ведётся большая систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В ОУ используются здоровьесберегающие образовательные технологии: физкультурно-оздоровительные технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; технология развивающего обучения; технология дифференцированного обучения; технология разноуровневого обучения; технология коллективного способа обучения; технология модульного обучения; игровые технологии; технология проектного обучения; социально адаптирующие и личностно развивающие технологии; лечебно-оздоровительные технологии. В рамках реализации ФГОС в школе разработаны и реализуются программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В МБОУ СОШ № 43 ежемесячно проводятся дни здоровья, организован летний отдых детей и подростков (осуществляется трудоустройство через центр занятости, действует школьный оздоровительный лагерь, организовано участие в экскурсиях, походах и т.д.), ведутся занятия в спортивных секциях, кружках. Организованы: участие в соревнованиях, конкурсах, массовые мероприятия, отдых с родителями (выезд дошкольных групп в лесные массивы «Сосновка» и «Пикник Парк»).

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется организации горячего питания.

По всем показателям заболеваемости произошло небольшое их снижение. В целом по школе по итогам 3-х лет наблюдается относительно стабильная и статистика заболеваемости. К сожалению, также **имеется риск роста числа заболеваний, связанных с перегрузкой детей из-за интенсивности образовательного процесса, неправильного питания, нарушения режима.** В этой связи необходимо **сформировать мотивационные установки и ценностные ориентиры ведения здорового образа жизни всеми участниками образовательных отношений.**

Воспитательное пространство учреждения

Важное место в системе воспитательной работы учреждения занимает система духовно-нравственного и патриотического воспитания. Значимым элементом соответствующей инфраструктуры является Музей Боевой славы.

Обучающиеся включены в деятельность детской общественной организации «Росток», руководящим органом которой является Совет старшеклассников.

С 2013-2014 года одной из форм воспитательной работы и действенным средством патриотического воспитания и профориентации стало создание кадетских классов по направлению «Юные пограничники». Организация работы кадетского класса стало возможным при активной поддержке сотрудников пограничного управления ФСБ России по Белгородской и Воронежской областям. Кадеты принимают участие в мероприятиях гражданско-патриотической и военноспортивной направленности (совместные мероприятия школьников с пограничниками на базе пограничного управления ФСБ России по Белгородской и Воронежской областям, «Зарница», «Вахта памяти», «Алая гвоздика», Слеты юных патриотов, учебные полевые сборы, проведение профильных смен в оздоровительных лагерях, кадетский балл и другие).

Обучающиеся участвуют в городских спартакиадах школьников и дошкольников. По итогам 56-й городской спартакиады школьников учреждение в своей группе заняло 2 место.

Однако в целом степень и результативность участия команд СОШ №43 в мероприятиях регионального уровня невысока.

Требуется обновление содержания, форм и технологий воспитательной работы, обеспечение их соответствия вызовам времени, к которым относятся следующие факторы:

- агрессивного воздействия внешней среды (низкопробных СМИ,

беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.

- информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.

- эмоциональная неразвитость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.

- обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.

- смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика.

В таких условиях необходимо принятие адекватных мер, обеспечивающих базу для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

Школа исходит из приоритета воспитания в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождения и охраны духовных традиций своего народа. Педагоги строят деятельность, опираясь на идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности.

Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Дополнительное образование детей.

Важнейшей составляющей образовательного пространства учреждения является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживают и развивают талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, создаёт условия для развития креативности и индивидуальности, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В системе дополнительного образования детей МБОУ СОШ №43 занимаются 589 человек, что составляет 93% от общего количества детей в возрасте 6 - 18 лет.

В системе дополнительного образования функционирует 25 кружка, количество воспитанников составляет 485 человека.

В МБОУ СОШ №43 работают 11 педагогов дополнительного образования. Штатных педагогических работников - 1. Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично, как в учебное, так и в каникулярное время. Дополнительное образование проходит в

максимально комфортных условиях для развития личности. В школе имеются кабинеты музыки, технологии и спортивные залы, актовый зал.

Однако на сегодняшний день недостаточно реализуются дополнительные образовательные программы нового поколения, в том числе с применением современных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проектных).

Для решения данных проблем необходима программа дополнительное образование, направленная на создание системы дополнительного образования детей, которая позволит:

- увеличить охват детей услугами дополнительного образования;
- обеспечить соответствия предоставляемых услуг изменяющимся потребностям обучающихся;
- обновить содержание программ дополнительного образования, внедрить инновационные образовательные программы,
- обеспечить подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, социальной адаптации.

Общие выводы. Проблемное поле

МБОУ СОШ №43 - стабильно функционирующее общеобразовательное учреждение. В нем работают профессиональные специалисты, обеспечивающие реализацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Однако анализ работы учреждения, изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также стратегических приоритетов в сфере образования муниципального, регионального и всероссийского уровней позволяет сделать вывод о том, что *для перевода школы в режим развития необходимо решить ряд проблем.*

Проблемное поле:

- введение ФГОС общего образования и ДО, потребности субъектов образовательного, прежде всего учащихся с различными образовательными способностями, требует обновления содержания образования и технологий, которые в настоящий момент не в полной мере обеспечивают получение качественного образования;
- существующая система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей работает недостаточно эффективно, в связи с чем, необходимо обновить формы её деятельности с учетом обеспечения преемственности подходов на всех уровнях общего образования, потребностей различных категорий обучающихся;
- недостаточная мотивированность учащихся на занятия исследовательской, проектной, интеллектуальной, самообразование, овладения способами научного познания;
- противоречие между необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для выстраивания данной траектории;
- существующая внутришкольная система повышения квалификации не полностью удовлетворяет потребностям педагогов в их профессиональном саморазвитии и самореализации;
- недостаточная адаптированность дошкольного и школьного

- пространства к вариативным запросам различных групп обучающихся;
- риск роста числа заболеваний, связанных с перегрузкой детей из-за интенсивности образовательного процесса, неправильного питания, нарушения режима;
 - неполное соответствие действующей системы воспитательной работы современным технологиям и методам;
 - традиционное содержание дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся.

4. Концепция развития Учреждения на 2019-2024 годы

Прогнозирование развития МБОУ СОШ №43 опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности,

гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы: Обеспечение качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, повышение эффективности образования в условиях реализации принципов адаптивной школы.

Задачи Программы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

9. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. Основные направления реализации Программы развития

Обоснование выделения подпрограмм

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного учреждения в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Приоритетами развития учреждения, отраженными в программе, являются:

- адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям школьников, создание комфортных условий для развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования и повышение качества образовательных результатов;
- развитие инфраструктуры и образовательно-развивающей среды школы;
- совершенствование внутришкольной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- обновление форм и методов воспитательной работы, в том числе с использованием ресурсов кадетского образования, развитие сотрудничества всех субъектов системы воспитания (семьи, образовательного учреждения, учреждений и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнессообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания обучающихся;
- поддержка роли семьи в воспитании детей, воспитание уважения к авторитету родителей и организация конструктивного взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в вопросах воспитания;
- обновление программ и технологий дополнительного образования с учетом запросов обучающихся и их родителей;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки участников образовательных отношений (в том числе детей с ОВЗ);
- создание условий для развития кадрового потенциала учреждения, обеспечение готовности педагогов успешно решать задачи в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОО образования;
- создание современной внутришкольной системы оценки качества образования, повышающей эффективность управления учреждением и

достижение запланированных результатов.

Система подпрограмм Программы развития школы сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение обозначенных выше задач.

Подпрограмма «Качество и доступность образования»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ДО;
- повышение результатов государственной аттестации;
- увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
- увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
- совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

- переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;

- 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиапособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов:

- владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.

- Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.

- 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместители директора, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместители директора
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместители директора, руководители МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на	2019-2024	Педагогически й

	уровне дошкольного, начального и общего и основного общего образования		коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2020	Заместители директора
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2020	Заместители директора
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само и взаимооценивания	2019-2020	Заместители директора

Подпрограмма «Профессиональная компетентность педагога»

Целевое назначение подпрограммы: Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей- новаторов.

Задачи подпрограммы:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:
 - совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
 - совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
 - осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:
 - профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
 - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования:
 - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
 - внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОУ;
 - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
 - расширение практики сетевого взаимодействия учителей и воспитателей дошкольных групп, направленной на взаимную методическую поддержку.

2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно-ориентированных педагогов на 30%.

2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно-ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

- роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (до 90%).
- роста удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки.
- роста с 12% до 30% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
- роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 28%).

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместители директора, учителя

2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместители директора, руководители МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования	2020-2021	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий	2020	Заместители директора
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2020	Заместители директора
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2019-2020	Заместители директора

11	Курсы повышения квалификации	В течение всего периода	Заместители директора
12	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители МО
13	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители МО
14	Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей и воспитателей дошкольных групп	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО

Подпрограмма «Культура здоровья школьника и педагога»»

Целевое назначение подпрограммы: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Целевые показатели программных мероприятий:

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и ОВЗ.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов и дошкольных групп; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2019 классные	руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные игры на прогулке;	В течение всего периода	Заместители директора

	-подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта		
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2019 Медицинский	работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО
7	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Организатор по ВР, классные руководители
9	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - сетки занятий; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместители директора

10	еспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Медицинский работник
11	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2023 гг. Педагог-психолог	
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместители директора
13	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
14	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог

Подпрограмма «Школа активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско–патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. совершенствование системы воспитания гражданско-патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- воспитание обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.	Август 2019	Заместители	директора, руководители МО
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2019-2024	Заместители	директора
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместители	директора
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители	МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители	МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг	Ежегодно	Заместители	директора

	востребованности кружков и секций на базе Учреждения.		
7 У	улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024	Директор
8 Р	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместители директора
9 П	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Заместители директора
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2024	Заместители директора, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместители директора
12	Оформление системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2024	Заместители директора
13	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2019-2024	Заместители директора
14	Оформление системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместители директора

6. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками реализации Программы развития Учреждения

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках Программы развития, выделены следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - отсутствие финансирования или неполное финансирование программы;
2. Нормативно-правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия Программы;
3. Организационные и управленческие риски - недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
4. Социальные риски, связанные с неприятием участниками образовательных отношений целей и мероприятий Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна путем уточнения объема финансового обеспечения в течение года в соответствии с корректировкой городского и областного бюджета на очередной финансовый год.

Минимизация нормативно-правовых рисков связана с обеспечением мониторинга реализации Программы и оперативным внесением необходимых изменений.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет назначения ответственных из числа администрации, координирующих реализацию отдельных подпрограмм Программы, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.

Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития образовательной организации, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития Учреждения.